



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
probado por Resolución 006680 de 10 Noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2



CIRCULAR 001

FECHA: 23 Enero 2026

PARA: DOCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
DE: ORIENTACIÓN ESCOLAR

Asunto: Inclusión educativa, neurodiversidad y TDAH en los procesos de enseñanza–aprendizaje

Estimados docentes,

Reciban un cordial saludo.

Desde los procesos de orientación y acompañamiento pedagógico, se considera fundamental fortalecer una mirada institucional basada en la **inclusión educativa y el reconocimiento de la neurodiversidad**, entendiendo que en nuestras aulas convergen estudiantes con distintos ritmos, estilos y procesos de aprendizaje, propios de su desarrollo y de su historia personal y escolar.

La **neurodiversidad**, incluyendo condiciones como el **Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)**, hace parte del desarrollo estudiantil y tiene un impacto directo en la atención, la autorregulación, la organización, la conducta y el aprendizaje. Estas particularidades no definen las capacidades del educando, pero sí requieren **estrategias pedagógicas flexibles**, ambientes emocionalmente seguros y un acompañamiento consciente por parte del equipo docente.

Es importante recordar que los **trastornos en los educandos evolucionan en el tiempo** y pueden presentar avances significativos cuando se cuenta con experiencias educativas positivas, apoyo pedagógico oportuno y un vínculo respetuoso entre docente y estudiante. Por su parte, las **discapacidades son condiciones de carácter permanente**, que no limitan el aprendizaje, pero sí demandan apoyos continuos, ajustes razonables y una mirada centrada en las potencialidades.

En este sentido, se invita de manera respetuosa al **compromiso con la autoformación permanente** en temáticas de inclusión, neurodesarrollo y atención a la diversidad, así como a la **disposición para implementar estrategias educativas y pedagógicas** que favorezcan la participación, el aprendizaje significativo y el bienestar integral de los educandos.

Sector La Parada, Calle 6 No. 15-125, Municipio de Villa del Rosario (N. de S.)

ie_lafrontera@hotmail.com

CUIDO EL AMBIENTE Y CONVIVO EN PAZ



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
probado por Resolución 006680 de 10 Noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2



La construcción de una educación inclusiva requiere del trabajo articulado, la reflexión pedagógica y la apertura al cambio, entendiendo que cada ajuste realizado en el aula puede marcar una diferencia significativa en la trayectoria escolar y emocional de nuestros estudiantes.

Agradecemos su compromiso, sensibilidad y vocación, pilares fundamentales para seguir fortaleciendo prácticas educativas humanas, equitativas y respetuosas de la diversidad.

Atentamente,

Orientación Escolar

Sector La Parada, Calle 6 No. 15-125, Municipio de Villa del Rosario (N. de S.)

ie_lafrontera@hotmail.com

CUIDO EL AMBIENTE Y CONVIVO EN PAZ



Prácticas inclusivas



Se deben caracterizar por:

- **Reflejar** la política y cultura institucional.
- **Asegurar** que las prácticas pedagógicas promuevan la participación y aprendizaje de todos.
- **Conocer**, desde lo pedagógico a todos sus niños, niñas, adolescentes y jóvenes, sin importar su condición.
- **Promover** la eliminación de barreras del contexto.



¿Qué abarca la transformación de las prácticas inclusivas?

- 01 Ambientes de aprendizaje:** involucra relaciones, recursos y tiempos, donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje.
- 02 Evaluación de los aprendizajes:** Una evaluación inclusiva es aquella que implica activamente a quienes participan en esta, estimula los logros de todos, hace seguimiento al desarrollo y progreso, así como también tiene en cuenta criterios para la evaluación y transición armónica.
- 03 Plan de estudios:** Un plan de estudios en clave de diversidad responde a las necesidades y requerimientos de los niños, niñas y jóvenes, y está articulado con los objetivos de la política educativa.



Hágalo en su institución educativa

A continuación cuatro ideas para la promoción de prácticas pedagógicas inclusivas:





Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Múltiples formas de presentar la información



¿Qué es el Diseño Universal para el Aprendizaje?



Es una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades. Tiene en cuenta tres redes neuronales: red de reconocimiento, red afectiva y red estratégica

★ Red neuronal que se activa

Especializadas en percibir la información y asignarle significados.

★ Palabras clave

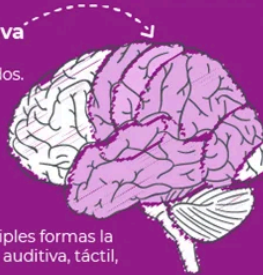
QUÉ aprendo

★ En la práctica se debe tener cuenta

Cada persona representa de múltiples formas la información de su entorno: visual, auditiva, táctil, etc.

★ Pautas

1. Proporcionar diferentes opciones para:
 - percibir la información
 - para el lenguaje y los símbolos
 - para la comprensión



#MaestrosPorLaInclusión

¿Cómo lo tengo en cuenta en mi práctica pedagógica?

Algunos ejemplos

- Uso textos e imágenes llamativos y accesibles
- Uso contrastes de color
- Busco texturas, colores y formas para explicar contenidos
- Busco animaciones
- Implemento simulaciones
- Resalto elementos clave en diagramas, fórmulas y gráficos
- Uso mapas conceptuales
- Doy instrucciones concretas
- Hago recordatorios
- Uso analogías y metáforas.
- Hago descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.
- Utilizo listas de términos o palabras clave.
- Uso pictogramas



Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Múltiples formas de expresar la Información



¿Qué es el Diseño Universal para el Aprendizaje?



Es una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades. Tiene en cuenta tres redes neuronales: red de reconocimiento, red afectiva y red estratégica

★ Red neuronal que se activa

Especializadas en planificar, ejecutar y monitorizar las tareas motrices y mentales.

★ Palabras clave

CÓMO aprendo

★ En la práctica se debe tener cuenta

Cada persona expresa de una forma diferente lo que aprende, así como también la forma en que va a utilizar esta información al momento de resolver un problema.

★ Pautas

2. Proporcionar múltiples:
 - medios físicos de acción
 - opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación
 - opciones para las funciones ejecutivas



¿Cómo lo tengo en cuenta en mi práctica pedagógica?

Algunos ejemplos


- Permito que mis estudiantes interactúan con diferentes materiales
- Uso teclados alternativos
- Invito a través del arte, la danza y la escultura que mis estudiantes expresen los aprendizajes
- Llevo a mi clase un invitado para explicar un tema específico
- Implemento rutinas de pensamiento
- Genero junto a mis estudiantes actividades para alcanzar los objetivos
- Implemento procesos de auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación
- Uso aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.
- Propongo ajustes razonables a partir de los apoyos que favorecen su participación



#MaestrosPorLaInclusión



Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Múltiples formas de implicación



¿Qué es el Diseño Universal para el Aprendizaje?

Es una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades. Tiene en cuenta tres redes neuronales: red de reconocimiento, red afectiva y red estratégica

★ Red neuronal que se activa

Especializadas en asignar significados emocionales a las tareas.

★ Palabras clave

POR QUÉ aprendo


★ En la práctica se debe tener cuenta

Cada persona la motivan diferentes cosas, razón por la cual debo proporcionar múltiples formas de involucrar al estudiante en el aprendizaje.

★ Pautas

3. Proporcionar opciones para:


- captar el interés
- para mantener el esfuerzo y la persistencia
- la autorregulación



¿Cómo se puede llevar a la práctica pedagógica?

Algunos ejemplos

Reconozco las capacidades de todos mis estudiantes	Promuevo la exploración y experimentación
Me intereso por conocer los conocimientos previos de mis estudiantes	Fomento el trabajo en equipo
Promuevo la participación de todos mis estudiantes	Realizo actividades fuera del aula
Implemento calendarios para hacer visibles las actividades y los puntos a tener en cuenta para desarrollarlas	Uso múltiples formas para evaluar
	Invito a mis estudiantes a la reflexión
	Diseño actividades que fomenten la resolución de problemas y la creatividad.



#MaestrosPorLaInclusión



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
probado por Resolución 006680 de 10 Noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2



Gobernación de Norte de Santander **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Norte de Santander**
Resolución 113 de 2020
ABORDAJE PROCESOS DE INCLUSIÓN
Decreto 1421 del 2017 EDUCATIVA
Ten en cuenta que...

Discapacidad no es sinónimo de enfermedad.
Aunque el componente biológico siempre debe estar presente para que exista discapacidad, no es el único elemento que la configura. Por ello, las personas con discapacidad no deben ser consideradas enfermas.
La relación entre deficiencia corporal, limitación en la actividad y restricción en la participación, es lo que determina que una persona es una "persona con discapacidad".

"El Mapa de la Inclusión"
Una guía paso a paso para transformar el aula.

1. Valoración Pedagógica anual realizada por titular del aula (con o sin aportes de las áreas básicas dependiendo de los Ajustes Razonables).
2. Requerir documentos médicos actualizados (Familia), con copia a inclusión y Secretaría Académica.
3. Remisión y Seguimiento ACTUACIZADO al área de salud, según requerimientos del estudiante (Informes Médicos).
4. Revisión del Diagnóstico Médico y Valoración Pedagógica para el desarrollo del DUA- PIAR (Docente de apoyo y Orientación Escolar).
5. Comunidad docente informada del diagnóstico médico y requerimientos del estudiante frente a los procesos de APRENDIZAJE.
6. Inicio de los Ajustes Razonables según las barreras de aprendizaje. (Diseño del documento y Diligenciamiento PIAR V.15).
7. Implementación en el aula de Ajustes Razonables- PIAR V.15.
8. Seguimiento a los ajustes razonables (lo realiza la docente de apoyo pedagógico).
9. Es necesario RECORDAR, la múltiple presentación de información para enseñanza y evaluación de los procesos de Aprendizaje.
10. Valoración periódica de los Ajustes Razonables.
11. Informe Anual de Competencias alcanzadas por el educando.
12. Firma del compilado Final del PIAR V. 15 desarrollado durante el año lectivo.

Ten en cuenta que...

Con estas categorías no se busca etiquetar a las personas, sino identificar los apoyos que se requieren para promover su desarrollo integral, su plena participación, sus aprendizajes y la construcción de su proyecto de vida.
Estas categorías no deben convertirse en factor de discriminación o de desconocimiento de las potencialidades de cada persona.

RLCPD

Confidencialidad Documental:
Cey 1581 de 2012, o Ley de Protección de Datos Personales, esta establece que todas las personas tienen derecho a conocer, actualizar y rectificar la información que se haya recogido sobre ellas.
Se realizan Ajustes Razonables cada año lectivo, según los DBA.
Desde el departamento de Inclusión, en función de los docentes de apoyo pedagógico y Orientación Escolar se apoya a las familias en el proceso para Registro para la Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad.

INCLUSIVIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA

Sector La Parada, Calle 6 No. 15-125, Municipio de Villa del Rosario (N. de S.)

ie_lafrontera@hotmail.com

CUIDO EL AMBIENTE Y CONVIVO EN PAZ



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
probado por Resolución 006680 de 10 Noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2



REMISIÓN A ORIENTACIÓN ESCOLAR



Información Personal

Nombre	<input type="text"/>	Grado	<input type="text"/>
Identificación	<input type="text"/>		
Email	<input type="text"/>		
Acudiente	<input type="text"/>	Contacto	<input type="text"/>
Fecha entrega	<input type="text"/>		

Descripción de la situación

Tipología Ley 1620
(activación de ruta)

Quien reporta?

El caso fue reportado a
coordinación o rectoría?

SI___ No_____

El caso tiene anotación
en el observador del
educando?*


SI___ No_____ NO AMERITA

Otro Comentario

Sector La Parada, Calle 6 No. 15-125, Municipio de Villa del Rosario (N. de S.)

ie_lafrontera@hotmail.com

CUIDO EL AMBIENTE Y CONVIVO EN PAZ

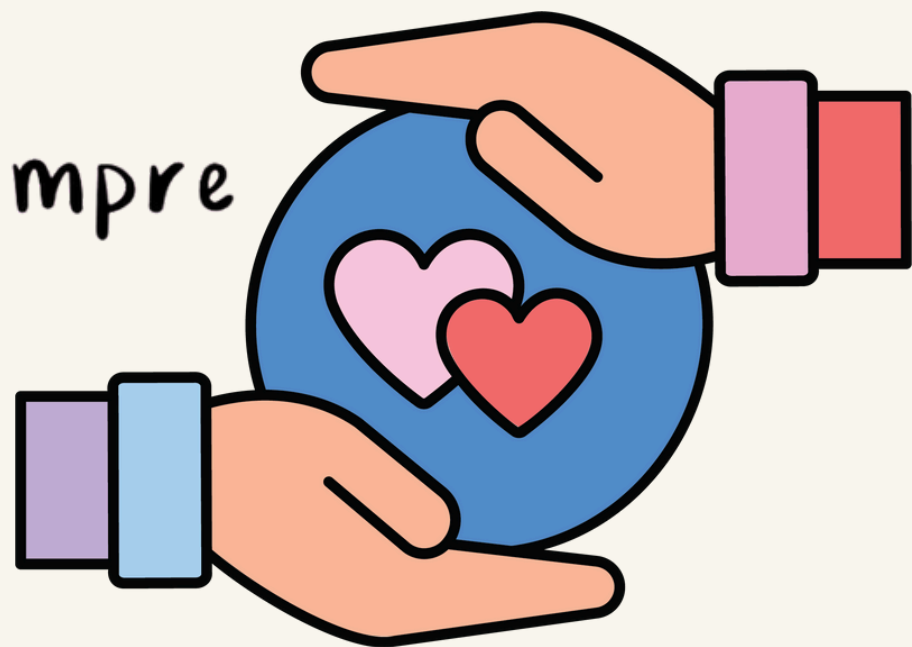


¿NEURO DIVERGENCIA ES IGUAL A DISCAPACIDAD?



Spoiler: NO siempre

@espacio autista



DEFINAMOS NEURODIVERGENCIA



Una forma distinta de
procesar, aprender, sentir y
vivir el mundo

Autismo, TDAH, dislexia, TDL,
Tourette, etc.

NEURODIVERGENCIA ES IGUAL
A DIVERSIDAD NEUROLÓGICA

NO ES SINÓNIMO AUTOMÁTICO
DE "DISCAPACIDAD"



ENTONCES... ¿QUÉ ES UNA DISCAPACIDAD?



La discapacidad no está en la persona,
en la interacción entre:

su funcionamiento

+

entorno que no se adapta

Cuando el entorno no ofrece
accesibilidad → aparece la
discapacidad



¿PUEDE UNA NEURODIVERGENCIA SER UNA DISCAPACIDAD?

Sí, puede convertirse en una discapacidad según:

- Nivel de apoyo requerido
- Barreras del entorno
- Demandas sociales que no se ajustan
- Acceso (o falta de acceso) a apoyos adecuados

Pero no **TODA** neurodivergencia es una discapacidad

AUTISMO + ENTORNO COMPRENSIVO MENOS DISCAPACIDAD

Rutinas claras, comunicación
adaptada, apoyo sensorial



TDHA + ESTRATEGIAS Y ACCESOS MENOS BARRERAS

Ajustes en organización, ritmo,
demandas

DISLEXIA + HERRAMIENTAS AUTONOMIA

Material accesible, lectura
asistida



La discapacidad sube, baja o se
elimina según el apoyo del entorno
y las estrategias aprendidas

¿POR QUÉ MUCHA GENTE CREE QUE NEURODIVERGENCIA ES IGUAL A DISCAPACIDAD?

Porque durante años se nos enseñó que

"Lo diferente" era igual a "lo
defectuoso"

Lo neurológico debía corregirse

No había accesibilidad

No existía el concepto de
neurodiversidad



Hoy sabemos que es un enfoque
capacitista y desactualizado

UNA PERSONA NEURODIVERGENTE...

it's okay to feel



your feelings

puede tener discapacidad

puede **NO** tenerla

puede requerir apoyos en
unas áreas y en otras no



tiene el mismo valor y
derechos con o sin
certificado de discapacidad

NEURODIVERGENCIA ES DIVERSIDAD, NO DEFECTO



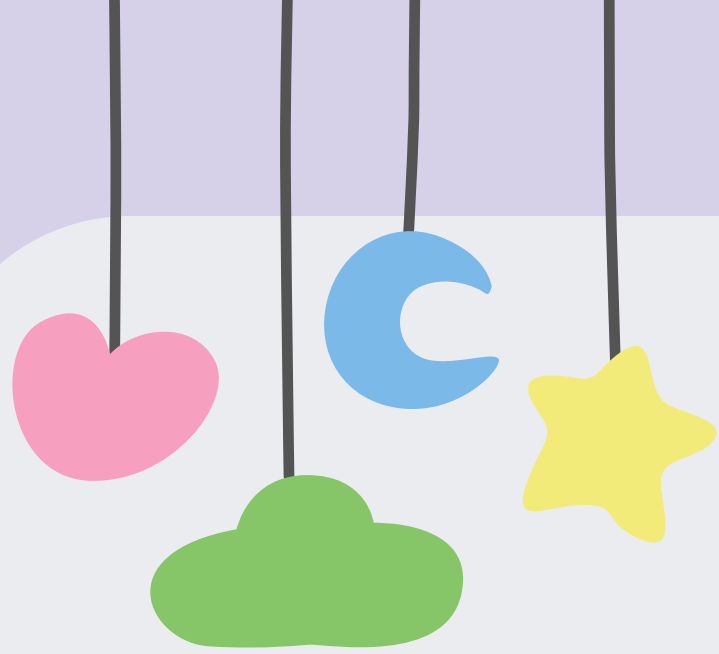
+ Self Care

LA DISCAPACIDAD NO ES UNA CONSECUENCIA OBLIGATORIA



La Magia de ser UN NIÑO NEURODIVERSO

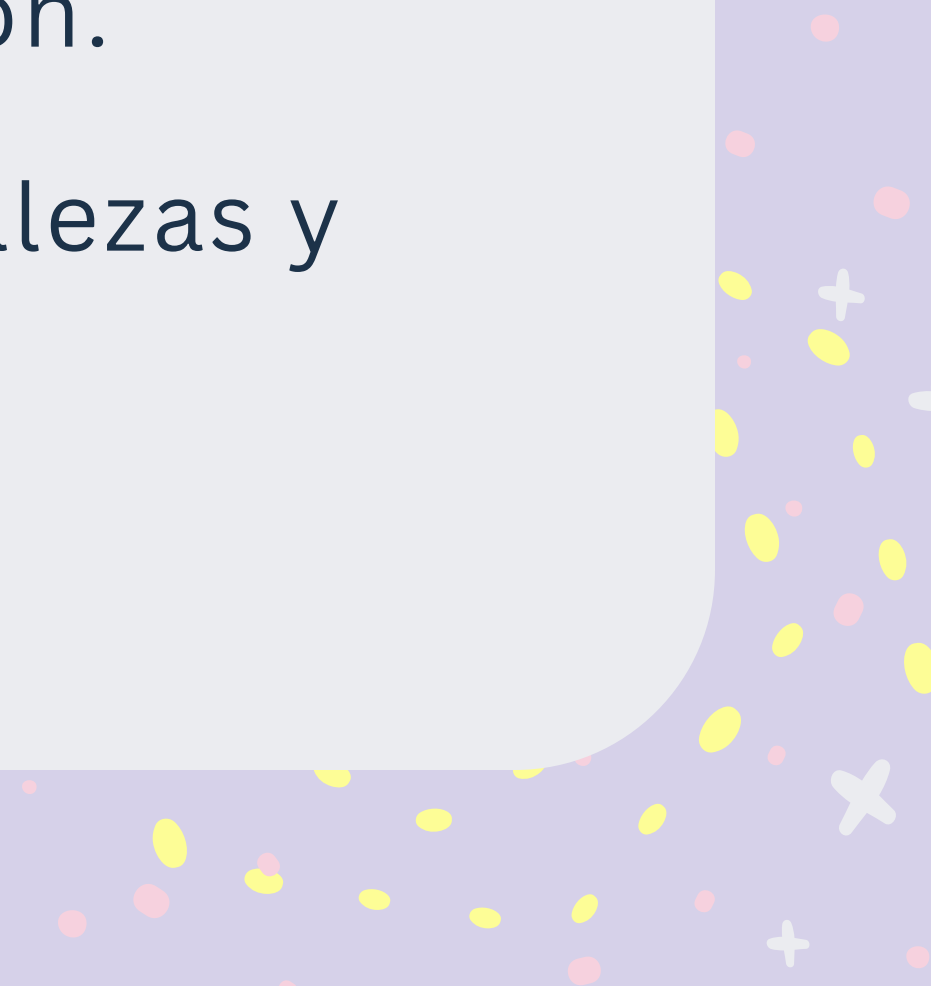




¡BIENVENIDOS!

La neurodiversidad es un término utilizado para describir la variación natural en la función y el desarrollo del cerebro. Esto significa que los niños pueden tener diferentes formas de pensar, aprender y procesar información.

Los niños neurodiversos a menudo tienen fortalezas y desafíos únicos que pueden contribuir a su éxito en la vida.



¿QUÉ ES LA NEURODIVERSIDAD?

La neurodiversidad se refiere a las diferentes formas en que el cerebro funciona y procesa la información.

Esto incluye condiciones como autismo, TDAH, dislexia y otras. Los niños neurodiversos pueden tener formas diferentes y sorprendentes de pensar, aprender y procesar información.



TRASTORNOS DEL *neurodesarrollo*

Son trastornos con base neurológica que pueden afectar la adquisición, retención o aplicación de habilidades específicas o conjuntos de información.

Pueden afectar la :

- ✓ ATENCIÓN
- ✓ MEMORIA
- ✓ PERCEPCIÓN
- ✓ LENGUAJE
- ✓ RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
- ✓ INTERACCIÓN SOCIAL

PSICOPEDAGOGIA_NEURODESARROLLO



TIPOS DE NEURODIVERSIDAD MÁS COMUNES

Trastorno del espectro autista (TEA)

Dispraxia

Dislexia

Trastorno del procesamiento sensorial (SPD)

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)



TRASTORNOS DEL neurodesarrollo

1

Discapacidad intelectual

Limitación del funcionamiento intelectual y comportamiento adaptativo.

2

Trastornos específicos del aprendizaje

Dificultades que afectan de forma directa el aprendizaje y la utilización de aptitudes académicas.

3

Trastorno del espectro autista

Dificultad provocada por diferencias en el cerebro que altera la percepción de información e interacción social.

4

Trastorno déficit de atención - hiperactividad

Patrón persistente de intención y/o hiperactividad que interfiere en el desarrollo.

5

Trastornos motores

Problemas relacionados a la coordinación de movimientos y/o trastornos TiCS

6

Trastornos de la comunicación

Alteraciones en la adquisición y expresión de lenguaje en todas sus modalidades.







FORTALEZAS ÚNICAS DE LOS NIÑOS NEURODIVERSOS

A menudo tienen fortalezas únicas que pueden contribuir a su éxito en la vida.

Por ejemplo, los niños con autismo pueden tener una memoria y una atención a los detalles excepcionales, mientras que los niños con TDAH pueden tener altos niveles de energía y disposición para correr riesgos.

DESAFÍOS DE LOS NIÑOS NEURODIVERSOS



Los niños neurodiversos también pueden enfrentar desafíos únicos que pueden dificultarles el éxito en ciertas áreas. Por ejemplo, los niños con dislexia pueden tener dificultades con la lectura y la escritura, mientras que los niños con trastornos del procesamiento sensorial pueden verse fácilmente abrumados por los estímulos sensoriales.



¿CÓMO AFECTA LA NEURODIVERSIDAD AL APRENDIZAJE?

Los niños pueden requerir diferentes tipos de estrategias de aprendizaje, adaptaciones o apoyo para tener éxito en el salón de clases.

Al proporcionar estas adaptaciones y apoyo, podemos ayudarlos a acceder al plan de estudios y aprender a su propio ritmo.



DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL *Aprendizaje*

1 Dificultades específicas del aprendizaje de la lectura o dislexia.

Dificultad en la lectura debido a inconvenientes para identificar los sonidos del habla y aprender a relacionarlos con letras y palabras (decodificación).

2 Dificultades específicas del aprendizaje de la escritura o disgrafía.

Serie de dificultades para componer textos escritos, afectando las habilidades de escritura a mano, la mecanografía y la ortografía.

3 Dificultades específicas del aprendizaje del cálculo o discalculia.

Dificultad para adquirir habilidades aritméticas, correspondiente a resolver operaciones matemáticas o tareas que requieran usar matemáticas.

4 Dificultades específicas del aprendizaje del lenguaje oral.

Alteraciones en las pautas normales del desarrollo del lenguaje expresivo, del lenguaje receptivo-expresivo, y de procesamiento de orden superior.



LEARNING EVERYDAY

NEEDS		vs WANTS	
			
			



Dificultades Específicas del aprendizaje

¿Cómo identificarlas?



Lectura

No reconoce letras

Omisión de palabras

Poca fluidez

Poca comprensión

Escritura

Inversión de letras

Escritura desorganizada

Sin mano dominante

Problemas de ortografía

Cálculo

No reconoce números

Dif. al memorizar datos

No comprende lógica

Dificultad al resolver problemas

LA IMPORTANCIA DE LA INCLUSIÓN

Al crear un entorno de aprendizaje más inclusivo, podemos ayudar a los niños neurodiversos a sentirse valorados y apoyados.

La inclusión también ayuda a combatir los estereotipos y el estigma que rodean a las enfermedades neurodiversas.



CONCLUSIÓN

La neurodiversidad es una variación natural en la función y el desarrollo del cerebro.

Los niños neurodiversos tienen fortalezas y desafíos únicos que pueden contribuir a su éxito en la vida.

Al comprender y apoyar a los niños neurodiversos, podemos crear una sociedad más inclusiva y compasiva para todos.

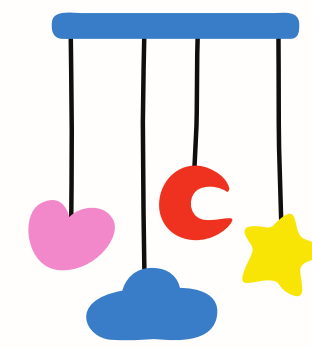


¡GRACIAS!

Trabajemos juntos para celebrar y
apoyar la magia de ser un niño
neurodiverso.

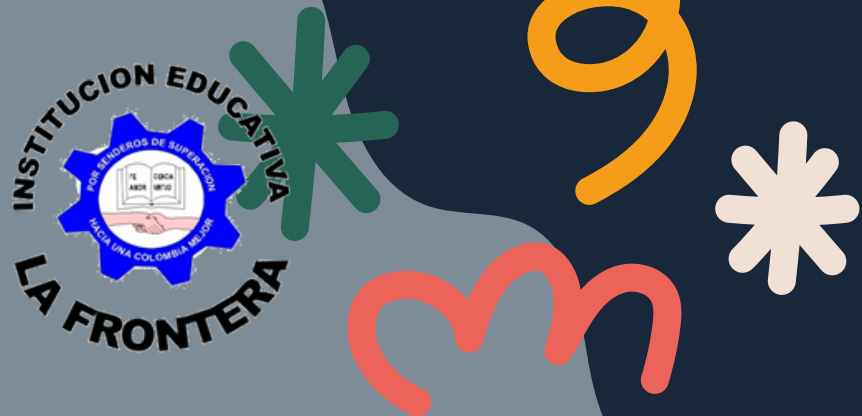


RECURSOS



COMPRENDIENDO EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)

*Una guía educativa para conocer y apoyar mejor a niños
y niñas con diferentes formas de atención y energía.*



¿Qué es el TDAH?

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, conocido como TDAH, es una condición del neurodesarrollo que puede afectar la forma en que una persona se concentra, se organiza y controla sus impulsos.

No se trata de una falta de esfuerzo o disciplina, sino de un modo distinto en que el cerebro procesa la información y la atención.



Síntomas Comunes

- **Dificultad para mantener la atención.**
- **Hiperactividad o movimiento excesivo.**
- **Impulsividad, actuar sin pensar.**
- **Problemas para organizar tareas y seguir instrucciones.**

Cada persona con TDAH puede tener experiencias distintas; no todos presentan los mismos comportamientos.



Tipos de TDAH



- ✓ **Tipo inatento**
predominan las distracciones y la dificultad para concentrarse.
- ✓ **Tipo hiperactivo-impulsivo**
se observa mucha energía, movimiento y dificultad para esperar turnos.
- ✓ **Tipo combinado**
incluye características de los dos anteriores.

Reconocer el tipo ayuda a comprender mejor las necesidades de apoyo.

Causas y factores de riesgo



Las causas del TDAH aún se estudian. Se sabe que influyen factores biológicos, genéticos y ambientales.

Algunos posibles factores incluyen antecedentes familiares, diferencias en el funcionamiento cerebral y condiciones del entorno durante el desarrollo.

- Factores genéticos y antecedentes familiares.
- Diferencias en el desarrollo cerebral y neurotransmisores.
- Exposición ambiental.
- Nacimiento prematuro o bajo peso al nacer.

Ningún factor por sí solo explica el TDAH; cada caso es único.

Cómo afecta el TDAH la vida diaria

El TDAH puede influir en la escuela, el trabajo o las relaciones personales. Las personas pueden experimentar retos para concentrarse, organizar tareas o manejar el tiempo.

Sin embargo, también suelen mostrar creatividad, energía y capacidad para resolver problemas de manera diferente.



Diagnóstico

La identificación del TDAH debe realizarla un profesional calificado mediante entrevistas, observación y herramientas especializadas. Detectarlo a tiempo permite ofrecer apoyo educativo, emocional y familiar que favorezca el desarrollo integral.

Este material no sustituye la evaluación profesional.



Opciones de Tratamiento

Formas de apoyo y acompañamiento

El tratamiento puede incluir distintas estrategias, según las necesidades de cada persona:

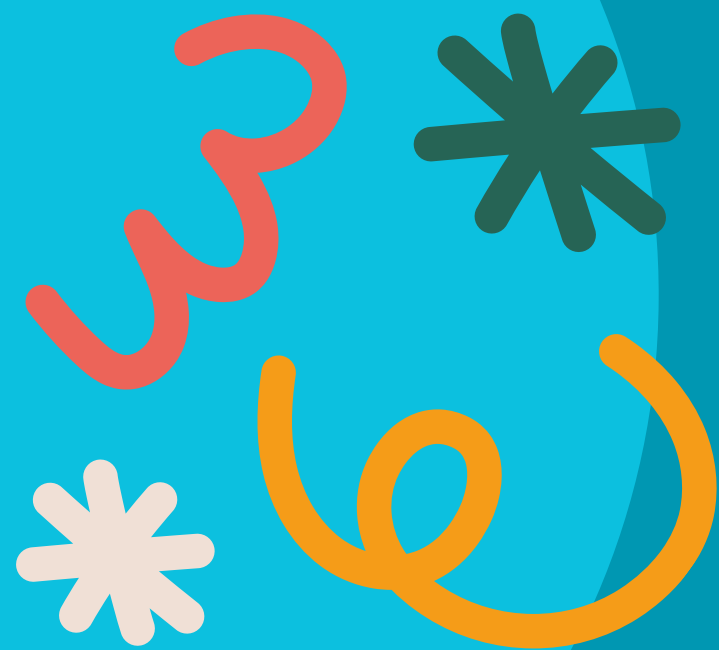
- APOYO EDUCATIVO Y ADAPTACIONES ESCOLARES.
- ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO O CONDUCTUAL.
- RUTINAS SALUDABLES: EJERCICIO, DESCANSO ADECUADO Y ALIMENTACIÓN EQUILIBRADA.
- COLABORACIÓN FAMILIAR Y ESCOLAR.

Cómo apoyar a alguien con TDAH

La comprensión y la paciencia son fundamentales. Escuchar, ofrecer estructura y reforzar los logros ayudan a crear un entorno positivo. Evita castigos por distracciones; en su lugar, usa recordatorios, rutinas claras y recompensas pequeñas.

Todos podemos contribuir a que las personas con TDAH se sientan valoradas y comprendidas.





GRACIAS

por aprender sobre el TDAH!

Cada persona tiene su propio ritmo y manera de enfocarse. La empatía y el conocimiento son las mejores herramientas para acompañar.

