



CIRCULAR 001

FECHA: 23 Enero 2026

PARA: DOCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA

DE: ORIENTACIÓN ESCOLAR

Asunto: Inclusión educativa, neurodiversidad y TDAH en los procesos de enseñanza-aprendizaje

Estimados docentes,

Reciban un cordial saludo.

Desde los procesos de orientación y acompañamiento pedagógico, se considera fundamental fortalecer una mirada institucional basada en la **inclusión educativa y el reconocimiento de la neurodiversidad**, entendiendo que en nuestras aulas convergen estudiantes con distintos ritmos, estilos y procesos de aprendizaje, propios de su desarrollo y de su historia personal y escolar.

La **neurodiversidad**, incluyendo condiciones como el **Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)**, hace parte del desarrollo estudiantil y tiene un impacto directo en la atención, la autorregulación, la organización, la conducta y el aprendizaje. Estas particularidades no definen las capacidades del educando, pero sí requieren **estrategias pedagógicas flexibles**, ambientes emocionalmente seguros y un acompañamiento consciente por parte del equipo docente.

Es importante recordar que los **trastornos en los educandos evolucionan en el tiempo** y pueden presentar avances significativos cuando se cuenta con experiencias educativas positivas, apoyo pedagógico oportuno y un vínculo respetuoso entre docente y estudiante. Por su parte, las **discapacidades son condiciones de carácter permanente**, que no limitan el aprendizaje, pero sí demandan apoyos continuos, ajustes razonables y una mirada centrada en las potencialidades.

En este sentido, se invita de manera respetuosa al **compromiso con la autoformación permanente** en temáticas de inclusión, neurodesarrollo y atención a la diversidad, así como a la **disposición para implementar estrategias educativas y pedagógicas** que favorezcan la participación, el aprendizaje significativo y el bienestar integral de los educandos.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
probado por Resolución 006680 de 10 Noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2



La construcción de una educación inclusiva requiere del trabajo articulado, la reflexión pedagógica y la apertura al cambio, entendiendo que cada ajuste realizado en el aula puede marcar una diferencia significativa en la trayectoria escolar y emocional de nuestros estudiantes.

Agradecemos su compromiso, sensibilidad y vocación, pilares fundamentales para seguir fortaleciendo prácticas educativas humanas, equitativas y respetuosas de la diversidad.

Atentamente,
Orientación Escolar



Prácticas inclusivas

Se deben caracterizar por:

- **Reflejar** la política y cultura institucional.
- **Asegurar** que las prácticas pedagógicas promuevan la participación y aprendizaje de todos.
- **Conocer**, desde lo pedagógico a todos sus niños, niñas, adolescentes y jóvenes, sin importar su condición.
- **Promover** la eliminación de barreras del contexto.



¿Qué abarca la transformación de las prácticas inclusivas?

- 01 **Ambientes de aprendizaje:** involucra relaciones, recursos y tiempos, donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje.
- 02 **Evaluación de los aprendizajes:** Una evaluación inclusiva es aquella que implica activamente a quienes participan en esta, estimula los logros de todos, hace seguimiento al desarrollo y progreso, así como también tiene en cuenta criterios para la evaluación y transición armónica.
- 03 **Plan de estudios:** Un plan de estudios en clave de diversidad responde a las necesidades y requerimientos de los niños, niñas y jóvenes, y está articulado con los objetivos de la política educativa.



Hágalo en su institución educativa

A continuación cuatro ideas para la promoción de prácticas pedagógicas inclusivas:

- 01 **Realización de valoración Pedagógica**
- 02 **Planeación de clases desde la diversidad**
- 03 **Implementación de didácticas flexibles**
- 04 **Diálogo institucional de saberes**





Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Múltiples formas de presentar la información



¿Qué es el Diseño Universal para el Aprendizaje?



Es una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades. Tiene en cuenta tres redes neuronales: red de reconocimiento, red afectiva y red estratégica

★ Red neuronal que se activa

Especializadas en percibir la información y asignarle significados.

★ Palabras clave

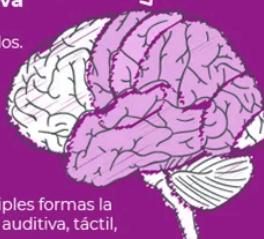
QUÉ aprendo

★ En la práctica se debe tener cuenta

Cada persona representa de múltiples formas la información de su entorno: visual, auditiva, táctil, etc.

★ Pautas

1. Proporcionar diferentes opciones para:
 - percibir la información
 - para el lenguaje y los símbolos
 - para la comprensión



#MaestrosPorLaInclusión

¿Cómo lo tengo en cuenta en mi práctica pedagógica?

Algunos ejemplos



Uso textos e imágenes llamativas y accesibles



Uso contrastes de color



Busco texturas, colores y formas para explicar contenidos



Busco animaciones



Implemento simulaciones



Resalto elementos clave en diagramas, fórmulas y gráficos



Uso mapas conceptuales



Doy instrucciones concretas



Hago recordatorios Uso analogías y metáforas.



Hago descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.



Utilizo listas de términos o palabras clave.



Uso pictogramas



Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Múltiples formas de expresar la Información



¿Qué es el Diseño Universal para el Aprendizaje?



Es una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades. Tiene en cuenta tres redes neuronales: red de reconocimiento, red afectiva y red estratégica

★ Red neuronal que se activa

Especializadas en planificar, ejecutar y monitorizar las tareas motrices y mentales.

★ Palabras clave

CÓMO aprendo

★ En la práctica se debe tener cuenta

Cada persona expresa de una forma diferente lo que aprende, así como también la forma en que va a utilizar esta información al momento de resolver un problema.

★ Pautas

2. Proporcionar múltiples:
 - medios físicos de acción
 - opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación
 - opciones para las funciones ejecutivas



¿Cómo lo tengo en cuenta en mi práctica pedagógica?

Algunos ejemplos



Permito que mis estudiantes interactúan con diferentes materiales



Uso teclados alternativos



Invito a través del arte, la danza y la escultura que mis estudiantes expresen los aprendizajes



Llevo a mi clase un invitado para explicar un tema específico



Implemento rutinas de pensamiento



Genero junto a mis estudiantes actividades para alcanzar los objetivos



Implemento procesos de auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación



Uso aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.



Propongo ajustes razonables a partir de los apoyos que favorecen su participación

#MaestrosPorLaInclusión

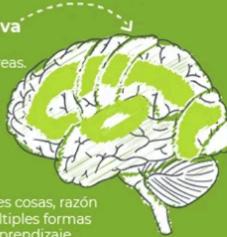


Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Múltiples formas de implicación



¿Qué es el Diseño Universal para el Aprendizaje?

Es una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades. Tiene en cuenta tres redes neuronales: red de reconocimiento, red afectiva y red estratégica



#MaestrosPorLaInclusión

¿Cómo se puede llevar a la práctica pedagógica?

Algunos ejemplos

 Reconozco las capacidades de todos mis estudiantes	 Promovo la exploración y experimentación
 Me intereso por conocer los conocimientos previos de mis estudiantes	 Fomento el trabajo en equipo
 Promovo la participación de todos mis estudiantes	 Realizo actividades fuera del aula
 Implemento calendarios para hacer visibles las actividades y los puntos a tener en cuenta para desarrollarlas	 Uso múltiples formas para evaluar
 Invito a mis estudiantes a la reflexión	 Diseño actividades que fomenten la resolución de problemas y la creatividad





Gobernación de Norte de Santander **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**
Norte de Santander **Resolución 113 de 2020**

ABORDAJE PROCESOS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA
Decreto 1421 del 2017

Ten en cuenta que...

Discapacidad no es sinónimo de enfermedad. Aunque el componente biológico siempre debe estar presente para que exista discapacidad, no es el único elemento que la configura. Por ello, las personas con discapacidad no deben ser consideradas enfermos. La relación entre deficiencia corporal, limitación en la actividad y restricción en la participación, es lo que determina que una persona es una "persona con discapacidad".

"El Mapa de la Inclusión"
Una guía paso a paso para transformar el aula.

- 1 Valoración Pedagógica anual realizada por titular del aula (con o sin aportes de las áreas básicas dependiendo de los Ajustes Razonables).
- 2 Requerir documentos médicos actualizados (Familia), con copia a inclusión y Secretaría Académica.
- 3 Remisión y Seguimiento ACTUALIZADO al área de salud, según requerimientos del estudiante (Informes Médicos). Revisión del Diagnóstico Médico y Valoración Pedagógica para el desarrollo del DUA- PIAR (Documento de apoyo y Orientación Escolar).
- 4 NNJ con Diagnóstico
- 5 Comunidad docente informada del diagnóstico médico y requerimientos del estudiante frente a los procesos de APRENDIZAJE → DUA-PIAR
- 6 Inicio de los Ajustes Razonables según las barreras de aprendizaje. (Diseño del documento y PIAR V.15)
- 7 Implementación en el aula de Ajustes Razonables- PIAR V.15
- 8 Seguimiento a los ajustes razonables (lo realiza la docente de apoyo pedagógico)
- 9 DUA
- 10 Es necesario RECORDAR, la múltiple presentación de información para enseñanza y evaluación de los procesos de Aprendizaje.
- 11 Valoración periódica de los Ajustes Razonables. Informe Anual de Competencias alcanzadas por el educando.
- 12 Firma del compilado Final del PIAR V. 15 desarrollado durante el año lectivo.

Ten en cuenta que...

Con estas categorías no se busca etiquetar a las personas, sino identificar los apoyos que se requieren para promover su desarrollo integral, su plena participación, sus aprendizajes y la construcción de su proyecto de vida. Estas categorías no deben convertirse en factor de discriminación o de desconocimiento de las potencialidades de cada persona.

RLCPD

Confidencialidad Documental. Cey 1581 de 2012, o Cey de Protección de Datos Personales, establece que todas las personas tienen derecho a conocer, actualizar y rectificar la información que se haya recogido sobre ellas.

Se realizan Ajustes Razonables cada año lectivo, según los DBA.

INCLUSIVIDAD

Desde el departamento de Inclusión, en función de los docentes de apoyo pedagógico y Orientación Escolar se apoya a las familias en el proceso para Registro para la Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA



REMISIÓN A ORIENTACIÓN ESCOLAR

Información Personal

Nombre

Grado

Identificación

Email

Acudiente

Contacto

Fecha entrega

Descripción de la situación

Tipología Ley 1620
(activación de ruta)

Quien reporta?

El caso fue reportado a
coordinación o rectoría?

SI ___ No ___

El caso tiene anotación
en el observador del
educando?*

SI ___ No ___ NO AMERITA

Otro Comentario



¿NEURO DIVERGENCIA ES IGUAL A DISCAPACIDAD?



Spoiler: NO siempre

@espacio autista



DEFINAMOS NEURODIVERGENCIA



Una forma distinta de
procesar, aprender, sentir y
vivir el mundo

Autismo, TDAH, dislexia, TDL,
Tourette, etc.

NEURODIVERGENCIA ES IGUAL
A DIVERSIDAD NEUROLÓGICA

NO ES SINÓNIMO AUTOMÁTICO
DE "DISCAPACIDAD"



ENTONCES... ¿QUÉ ES UNA DISCAPACIDAD?



La discapacidad no está en la persona,
en la interacción entre:

SU FUNCIONAMIENTO

+

ENTORNO QUE NO SE ADAPTA

Cuando el entorno no ofrece
accesibilidad → aparece la
discapacidad

¿PUEDE UNA NEURODIVERGENCIA SER UNA DISCAPACIDAD?

Sí, puede convertirse en una
discapacidad según:

- Nivel de apoyo requerido
- Barreras del entorno
- Demandas sociales que no se
ajustan
- Acceso (o falta de acceso) a
apoyos adecuados



Pero no TODA neurodivergencia es
una discapacidad



AUTISMO + ENTORNO COMPRENSIVO MENOS DISCAPACIDAD

Rutinas claras, comunicación adaptada, apoyo sensorial



TDAH + ESTRATEGIAS Y ACCESOS MENOS BARRERAS

Ajustes en organización, ritmo, demandas

DISLEXIA + HERRAMIENTAS AUTONOMÍA

Material accesible, lectura asistida



La discapacidad sube, baja o se elimina según el apoyo del entorno y las estrategias aprendidas

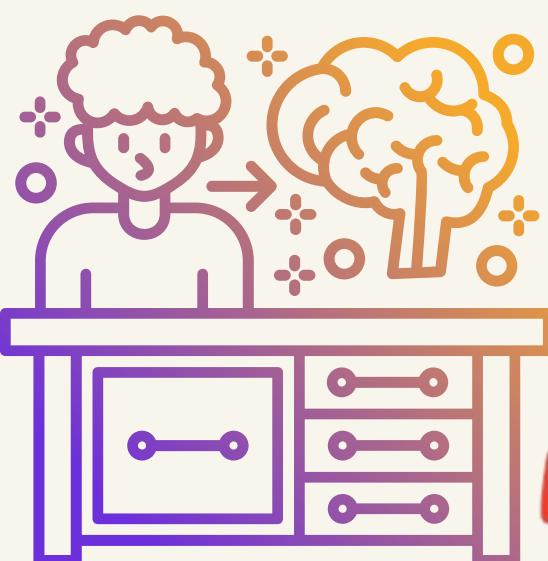
¿POR QUÉ MUCHA GENTE CREE QUE NEURODIVERGENCIA ES IGUAL A DISCAPACIDAD?

Porque durante años se nos enseñó que
"Lo diferente" era igual a "lo
defectuoso"

Lo neurológico debía corregirse

No había accesibilidad

No existía el concepto de
neurodiversidad



Hoy sabemos que es un enfoque
capacitista y desactualizado

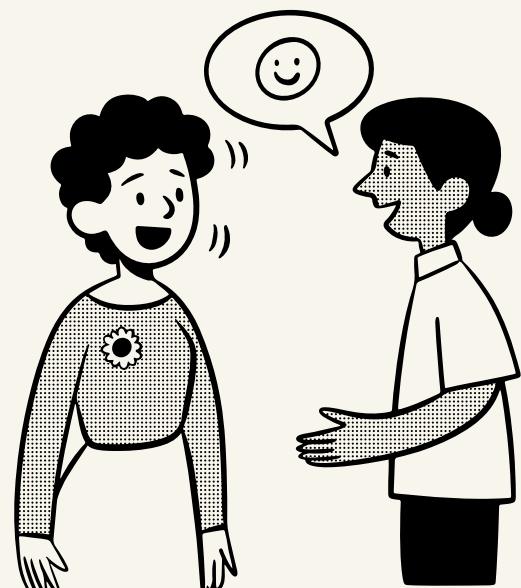
UNA PERSONA NEURODIVERGENTE...



puede tener discapacidad

puede NO tenerla

puede requerir apoyos en
unas áreas y en otras no



tiene el mismo valor y
derechos con o sin
certificado de discapacidad

NEURODIVERGENCIA ES DIVERSIDAD, NO DEFECTO

LA DISCAPACIDAD NO ES UNA CONSECUENCIA OBLIGATORIA

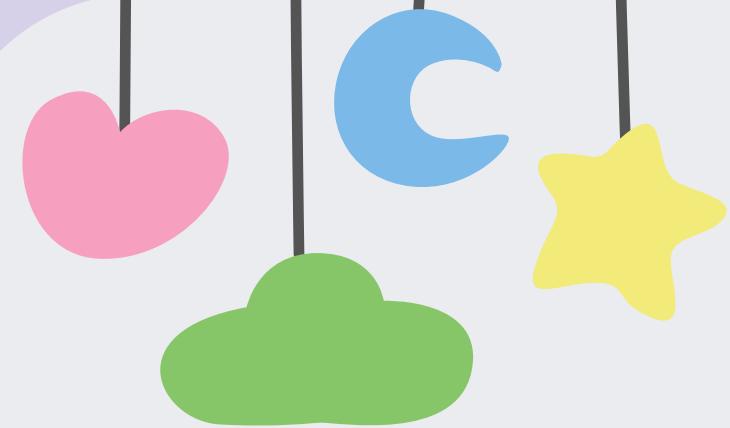


+ Self Care



La Magia de ser UN NIÑO NEURODIVERSO





¡BIENVENIDOS!

La neurodiversidad es un término utilizado para describir la variación natural en la función y el desarrollo del cerebro. Esto significa que los niños pueden tener diferentes formas de pensar, aprender y procesar información.

Los niños neurodiversos a menudo tienen fortalezas y desafíos únicos que pueden contribuir a su éxito en la vida.

¿QUÉ ES LA NEURODIVERSIDAD?

La neurodiversidad se refiere a las diferentes formas en que el cerebro funciona y procesa la información.

Esto incluye condiciones como autismo, TDAH, dislexia y otras. Los niños neurodiversos pueden tener formas diferentes y sorprendentes de pensar, aprender y procesar información.



TRASTORNOS DEL Neurodesarrollo

Son trastornos con base neurológica que pueden afectar la adquisición, retención o aplicación de habilidades específicas o conjuntos de información.

Pueden afectar la :

- ATENCIÓN
- MEMORIA
- PERCEPCIÓN
- LENGUAJE
- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
- INTERACCIÓN SOCIAL



TIPOS DE NEURODIVERSIDAD MÁS COMUNES

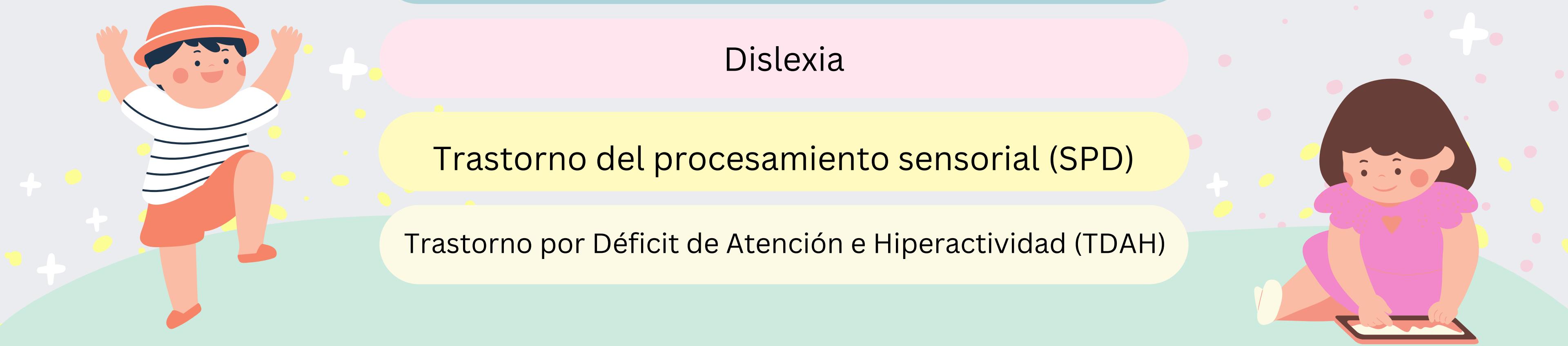
Trastorno del espectro autista (TEA)

Dispraxia

Dislexia

Trastorno del procesamiento sensorial (SPD)

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)



TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO

1

Discapacidad intelectual

Limitación del funcionamiento intelectual y comportamiento adaptativo.

2

Trastornos específicos del aprendizaje

Dificultades que afectan de forma directa el aprendizaje y la utilización de aptitudes académicas.

3

Trastorno del espectro autista

Dificultad provocada por diferencias en el cerebro que altera la percepción de información e interacción social.

4

Trastorno déficit de atención - hiperactividad

Patrón persistente de intención y/o hiperactividad que infiere en el desarrollo.

5

Trastornos motores

Problemas relacionados a la coordinación de movimientos y/o trastornos TiCS

6

Trastornos de la comunicación

Alteraciones en la adquisición y expresión del lenguaje en todas sus modalidades.





Autism
Awareness
Day



TRASTORNOS DIS

DISMESIA
Dificultad en la memoria, para fijar, asociar y evocar información

DISFASIA
Dificultad en el lenguaje oral

DISLALIA
Dificultad para pronunciar y articular fonemas

DISFEMIA
Espasmos y repeticiones al hablar

DISGNOSIA
Dificultad para comprender información visual

DISGRAFIA
Dificultad en la escritura

DISLEXIA
Dificultad en la lectoescritura

DISORTOGRAFIA
Dificultad en la ortografía

DISPRAXIA
Dificultades en la coordinación de movimientos

DISCALCULIA
Dificultad en cálculos matemáticos

DISARTRIA
Dificultad para articular sonidos

DISGLOSIA
Dificultad al pronunciar por problemas físicos



FORTALEZAS ÚNICAS DE LOS NIÑOS NEURODIVERSOS

A menudo tienen fortalezas únicas que pueden contribuir a su éxito en la vida. Por ejemplo, los niños con autismo pueden tener una memoria y una atención a los detalles excepcionales, mientras que los niños con TDAH pueden tener altos niveles de energía y disposición para correr riesgos.



DESAFÍOS DE LOS NIÑOS NEURODIVERSOS

Los niños neurodiversos también pueden enfrentar desafíos únicos que pueden dificultarles el éxito en ciertas áreas. Por ejemplo, los niños con dislexia pueden tener dificultades con la lectura y la escritura, mientras que los niños con trastornos del procesamiento sensorial pueden verse fácilmente abrumados por los estímulos sensoriales.



¿CÓMO AFECTA LA NEURODIVERSIDAD AL APRENDIZAJE?

Los niños pueden requerir diferentes tipos de estrategias de aprendizaje, adaptaciones o apoyo para tener éxito en el salón de clases.

Al proporcionar estas adaptaciones y apoyo, podemos ayudarlos a acceder al plan de estudios y aprender a su propio ritmo.



DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL *Aprendizaje*

1 Dificultades específicas del aprendizaje de la lectura o dislexia.

Dificultad en la lectura debido a inconvenientes para identificar los sonidos del habla y aprender a relacionarlos con letras y palabras (decodificación).

2 Dificultades específicas del aprendizaje de la escritura o disgrafía.

Serie de dificultades para componer textos escritos, afectando las habilidades de escritura a mano, la mecanografía y la ortografía.

3 Dificultades específicas del aprendizaje del cálculo o discalculia.

Dificultad para adquirir habilidades aritméticas, correspondiente a resolver operaciones matemáticas o tareas que requieren usar matemáticas.

4 Dificultades específicas del aprendizaje del lenguaje oral.

Alteraciones en las pautas normales del desarrollo del lenguaje expresivo, del lenguaje receptivo-expresivo, y de procesamiento de orden superior.



LEARNING EVERYDAY



LA IMPORTANCIA DE LA INCLUSIÓN

Al crear un entorno de aprendizaje más inclusivo, podemos ayudar a los niños neurodiversos a sentirse valorados y apoyados.

La inclusión también ayuda a combatir los estereotipos y el estigma que rodean a las enfermedades neurodiversas.



CONCLUSIÓN

La neurodiversidad es una variación natural en la función y el desarrollo del cerebro.

Los niños neurodiversos tienen fortalezas y desafíos únicos que pueden contribuir a su éxito en la vida.

Al comprender y apoyar a los niños neurodiversos, podemos crear una sociedad más inclusiva y compasiva para todos.

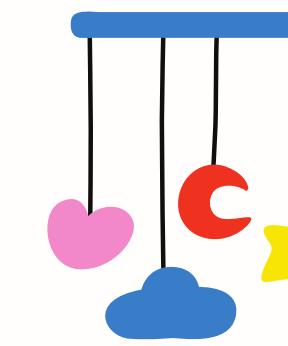


¡GRACIAS!

Trabajemos juntos para celebrar y
apoyar la magia de ser un niño
neurodiverso.



RECURSOS



COMPRENDIENDO EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

(TDAH)

*Una guía educativa para conocer y apoyar mejor a niños
y niñas con diferentes formas de atención y energía.*



¿Qué es el TDAH?

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, conocido como TDAH, es una condición del neurodesarrollo que puede afectar la forma en que una persona se concentra, se organiza y controla sus impulsos. No se trata de una falta de esfuerzo o disciplina, sino de un modo distinto en que el cerebro procesa la información y la atención.



Síntomas Comunes

- **Dificultad para mantener la atención.**
- **Hiperactividad o movimiento excesivo.**
- **Impulsividad, actuar sin pensar.**
- **Problemas para organizar tareas y seguir instrucciones.**

*Cada persona con TDAH puede tener
experiencias distintas; no todos presentan
los mismos comportamientos.*



Tipos de TDAH



Tipo inatento

predominan las distracciones y la dificultad para concentrarse.



Tipo hiperactivo-impulsivo

se observa mucha energía, movimiento y dificultad para esperar turnos.



Tipo combinado

incluye características de los dos anteriores.

Reconocer el tipo ayuda a comprender mejor las necesidades de apoyo.

Causas y factores de riesgo



Las causas del TDAH aún se estudian. Se sabe que influyen factores biológicos, genéticos y ambientales.

Algunos posibles factores incluyen antecedentes familiares, diferencias en el funcionamiento cerebral y condiciones del entorno durante el desarrollo.

- **Factores genéticos y antecedentes familiares.**
- **Diferencias en el desarrollo cerebral y neurotransmisores.**
- **Exposición ambiental.**
- **Nacimiento prematuro o bajo peso al nacer.**

Ningún factor por sí solo explica el TDAH; cada caso es único.

Cómo afecta el TDAH la vida diaria

El TDAH puede influir en la escuela, el trabajo o las relaciones personales. Las personas pueden experimentar retos para concentrarse, organizar tareas o manejar el tiempo.

Sin embargo, también suelen mostrar creatividad, energía y capacidad para resolver problemas de manera diferente.

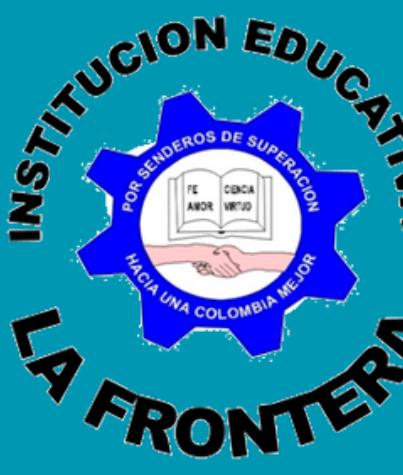


Diagnóstico

La identificación del TDAH debe realizarla un profesional calificado mediante entrevistas, observación y herramientas especializadas. Detectarlo a tiempo permite ofrecer apoyo educativo, emocional y familiar que favorezca el desarrollo integral.

Este material no sustituye la evaluación profesional.





Opciones de Tratamiento

Formas de apoyo y acompañamiento

El tratamiento puede incluir distintas estrategias, según las necesidades de cada persona:

- APOYO EDUCATIVO Y ADAPTACIONES ESCOLARES.
- ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO O CONDUCTUAL.
- RUTINAS SALUDABLES: EJERCICIO, DESCANSO ADECUADO Y ALIMENTACIÓN EQUILIBRADA.
- COLABORACIÓN FAMILIAR Y ESCOLAR.

Cómo apoyar a alguien con TDAH

La comprensión y la paciencia son fundamentales. Escuchar, ofrecer estructura y reforzar los logros ayudan a crear un entorno positivo. Evita castigos por distracciones; en su lugar, usa recordatorios, rutinas claras y recompensas pequeñas.

Todos podemos contribuir a que las personas con TDAH se sientan valoradas y comprendidas.





GRACIAS

por aprender sobre el TDAH!

Cada persona tiene su propio ritmo y manera de enfocarse. La empatía y el conocimiento son las mejores herramientas para acompañar.

