



## Matriz de Proyectos Pedagógicos Transversales en Preescolar

**Proyecto:** Promoción de Estilos de Vida Saludable EVS.

Hilo conductor	Competencia específica	Contenidos asociados	Experiencia significativa
Prácticas de higiene	<p>Resaltar la importancia del rol de padres y cuidadores en el proceso de aprendizaje de la rutina de higiene durante la primera infancia, pues es en los primeros años donde se fija el hábito para toda la vida.</p> <p>Incentivar el cuidado de la salud bucal en los diferentes entornos donde transcurre la vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Higiene corporal y lavado de manos.</li> <li>❖ Higiene bucodental.</li> <li>❖ Elementos de aseo y uso personal.</li> </ul>	<p><b>“MANOS LIMPIAS Y SONRISAS FELICES”</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Promover en los niños y niñas hábitos básicos de higiene corporal y bucodental mediante actividades lúdicas y participativas, fortaleciendo la corresponsabilidad de las familias en el cuidado de la salud y el bienestar desde la primera infancia.</p> <p><b>Inicio:</b> En un momento de acogida se invita a los niños y niñas a sentarse en círculo y, a través de una conversación, indaga sobre sus rutinas diarias de higiene, preguntándoles cuándo se lavan las manos y para qué sirve hacerlo. Posteriormente, se presenta un cuento corto, una canción o un títere relacionado con el cuidado del cuerpo y la sonrisa, despertando el interés y la curiosidad de los niños.</p> <p>La docente muestra algunos elementos de aseo personal (jabón, toalla, cepillo de dientes y crema dental), permitiendo que los niños los observen, los toquen y los nombren, reforzando la idea de que estos objetos nos ayudan a cuidarnos y a mantenernos sanos.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Durante el desarrollo de la actividad, los niños y niñas participan en una demostración guiada del correcto lavado de manos, siguiendo pasos sencillos y acompañados de una canción que marque el tiempo adecuado. Cada niño realiza el lavado con el</p>

			<p>acompañamiento del adulto, respetando sus ritmos y necesidades.</p> <p>Posteriormente, se realiza una actividad de higiene bucodental mediante el uso de láminas, muñecos, donde se explica de manera lúdica cómo se deben cepillar los dientes y por qué es importante hacerlo después de comer.</p> <p><b>Cierre:</b> Para finalizar, los niños y niñas participan en un espacio de diálogo breve donde expresan, con palabras, gestos o señalamientos, cómo se sienten al tener las manos limpias y una sonrisa sana. Como actividad de cierre, realizan un dibujo o decoran una imagen relacionada con el lavado de manos o el cuidado de los dientes.</p> <p>La docente refuerza el mensaje de que lavarse las manos y cepillarse los dientes es una forma de quererse y cuidarse, invitando a los niños a practicar estas acciones tanto en el colegio como en casa, con el acompañamiento de sus familias.</p>
Alimentación escolar	Sensibilizar a padres y cuidadores acerca de la importancia de enseñar, acompañar y mostrar con ejemplo, para que niños y niñas aprendan a comer saludablemente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lonchera balanceada.</li> <li>❖ Tiempos de alimentación.</li> <li>❖ Prácticas saludables de alimentación.</li> </ul>	<p><b>“PICNIC SALUDABLE: COMER BIEN ME HACE CRECER FELIZ”</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Promover hábitos de alimentación saludable en los niños y niñas mediante actividades lúdicas y participativas, fortaleciendo el acompañamiento y el ejemplo de las familias en la selección de alimentos nutritivos, especialmente frutas y verduras, como base para el crecimiento y bienestar integral.</p> <p><b>Inicio:</b> La experiencia inicia con la bienvenida a los mini chefs, a través de una conversación guiada y el</p>

	<p>Incentivar el consumo de frutas y verduras, en los diferentes entornos donde transcurre la vida, destacando sus propiedades y aportes nutricionales para el desarrollo y bienestar de las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Alimentos nutritivos.</li> <li>❖ Las frutas y las verduras.</li> <li>❖ Loncherita saludables.</li> <li>❖ Los sentidos: Colores y formas.</li> <li>❖ El gusto, el tacto y el olfato.</li> <li>❖ Profesión: chef</li> </ul>	<p>apoyo de imágenes coloridas, identifican algunos alimentos que reconocen y consumen en casa o en la lonchera. La docente presenta una canasta con frutas que cada niño trae de casa, invitándolos a observar, tocar y nombrar sus colores, formas y tamaños.</p> <p>Posteriormente, mediante un cuento corto o una canción relacionada con la alimentación saludable, se despierta el interés y la curiosidad de los niños, resaltando la importancia de consumir frutas y verduras para crecer fuertes, sanos y felices.</p> <p><b>Desarrollo:</b> A través del juego simbólico “El mercado saludable”, clasifican frutas según sus colores. Se realiza una exploración sensorial guiada; de manera paralela, se involucra a las familias resaltando la importancia del acompañamiento y el ejemplo en casa para consolidar hábitos de alimentación saludable, la familia ayuda a preparar las frutas para servir las, los niños seleccionaran, emplataran y organizaran su propia ensalada de frutas.</p> <p><b>Cierre:</b> Para finalizar, los niños y niñas participan en una actividad creativa donde representan su fruta o verdura favorita a través del dibujo, collage o modelado, socializando con gestos o palabras su elección. En un círculo de cierre, se dialoga brevemente sobre cómo se siente su cuerpo cuando consume alimentos saludables y por qué es importante cuidarse.</p> <p>La experiencia culmina reforzando el mensaje de que comer saludable es una forma de quererse y cuidarse, agradeciendo la participación de las familias.</p>
--	--	--	---

<p>Actividad física, tiempo libre y recreación</p>	<p>Acompañar y permitir que niños y niñas permanezcan físicamente activos a través de la realización de actividades de estimulación temprana y diferentes tipos de actividad física de acuerdo a sus propias necesidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reconocimiento del cuerpo.</li> <li>❖ Juegos y rondas tradicionales.</li> <li>❖ Habilidades motrices básicas.</li> <li>❖ Las emociones.</li> </ul>	<p><b>Bailo terapia - “MI CUERPO SE MUEVE, SIENTE Y SE EXPRESA”</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas mediante actividades corporales, juegos y rondas que les permitan reconocer su cuerpo, fortalecer habilidades motrices básicas y expresar emociones, promoviendo la actividad física como un hábito saludable desde la primera infancia.</p> <p><b>Inicio:</b> se invita a los niños, niñas, y padres de familia a ubicarse en un espacio. Se realiza un saludo corporal a través de una canción suave, motivando a los participantes a saludar con diferentes partes del cuerpo (manos, pies, hombros, cabeza), generando un ambiente de alegría.</p> <p>Posteriormente, las docentes explican de manera sencilla y cercana que hoy el cuerpo será el protagonista: se moverá, sentirá y expresará emociones a través del baile. Se inicia un calentamiento lúdico, acompañado de música infantil, invitando a estirar brazos, piernas y cuello mediante juegos de imitación (animales, robots, muñecos), respetando los ritmos y posibilidades de cada niño.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Durante el desarrollo de la actividad se da paso a la bailo terapia, utilizando música variada, alegre y acorde a la edad. Se proponen movimientos sencillos como saltar, girar, marchar, balancearse y desplazarse libremente, favoreciendo la motricidad gruesa, la coordinación y el equilibrio.</p> <p>Se promueve el respeto por el propio cuerpo y el de los demás, motivando la interacción, la cooperación y el</p>
--	---	---	--

			<p>disfrute del movimiento como una experiencia placentera y saludable.</p> <p><b>Cierre:</b> Para finalizar, se disminuye progresivamente el ritmo de la música y se realiza una <b>actividad de relajación</b>, invitando a los niños a respirar profundo, estirarse suavemente y escuchar su cuerpo. Sentados en círculo, se les anima a los padres de familia a expresar sus sentimientos a sus hijos, a que los niños y niñas manifiesten cómo se sintieron durante el baile, utilizando palabras, gestos o emociones representadas con el cuerpo.</p> <p>Las docentes refuerzan el mensaje sobre la importancia de cuidar el cuerpo, moverlo y expresarse a través de él, agradeciendo la participación de las familias y destacando la actividad física como un hábito saludable que se puede practicar en casa. Se cierra con una canción tranquila y un aplauso colectivo celebrando el encuentro.</p>
--	--	--	---

**Proyecto: PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR**

Fechas	Hilo conductor	Competencia específica	Contenidos asociados	Experiencia significativa
Febrero - noviembre	Derecho a participar en la solución de los problemas ambientales del colegio.	Realizar campañas de reciclaje de material PET y papel, para fomentar la cultura de limpieza en los patios de descanso y aulas de clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El cuidado del entorno escolar.</li> <li>❖ El reciclaje como acción para proteger la vida.</li> <li>❖ Separación de residuos sólidos.</li> </ul>	<p><b>GUARDIANES DEL PLANETA:</b> Campañas de reciclaje.</p> <p><b>“Pequeños recicladores, grandes guardianes del planeta”</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Fomentar en los niños y niñas de preescolares hábitos de reciclaje y cuidado del entorno, fortaleciendo su rol como guardianes del planeta.</p> <p><b>Descripción:</b> Cuento de presentación de la campaña. Se presenta residuos limpios y explica su uso. Los niños los clasifican en recipientes de colores según el tipo de material y luego elaboran una creación sencilla con material reciclado, reconociendo la importancia de cuidar el planeta.</p> <p><b>Material:</b> Cajas, o potses plásticos donde se clasifique identificado con colores para la práctica diaria de los niños.</p>
Febrero - noviembre	Derecho a participar en la solución de los problemas ambientales	Organizar campañas de limpieza dentro y zona periférica de la institución para mantener un buen	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La limpieza como acción de cuidado del ambiente.</li> <li>❖ Importancia de mantener limpios</li> </ul>	<p>Campañas de limpieza durante los descansos.</p> <p><b>ECA ECA LA BASURA EN LA CANECA.</b></p> <p>Se rotulará y se realizarán frases significativas que lleven al cuidado del medio ambiente.</p>

	del colegio.	aspecto e imagen, libre de contaminación.	los espacios comunes. ❖ La limpieza como forma de proteger a los animales del entorno.	
Febrero - noviembre	Derecho a participar en la solución de los problemas ambientales del colegio.	Realizar mantenimiento de las zonas verdes (poda de prado y cerca viva) de la I.E. para disfrutar de un ambiente agradable a la vista. Desarrolla actitudes de cuidado, respeto y sentido de pertenencia hacia el entorno natural y social.	❖ El colegio como segundo hogar. Normas de cuidado. ❖ Limpieza y orden.	<b>'Guardianes del planeta'</b> <b>Objetivo:</b> Sensibilizar a los niños y niñas sobre el mantenimiento y cuidado de las zonas verdes. 1. Mantenimiento de las zonas verdes durante el año en jornadas del descanso (Agüita a las plantas por cursos serán los guardianes de las zonas verdes). 2. Jornada de sembratón con el apoyo de entidades, padres de familia y comunidad educativa.
MARZO	Derecho a disfrutar del recurso hídrico haciendo un uso eficiente y garantizado de su calidad.	Lograr un cambio de actitud en los miembros de la institución sobre la importancia del ahorro y conservación del agua.	❖ Día internacional del agua	<b>Taller de artes</b> alusiva al día del agua. Los niños elaboran una creación artística (gota de agua, río o pez) utilizando pintura, papel reciclado o material reutilizable, mientras la docente conversa sobre cómo cuidar el agua en la vida diaria.
ABRIL	Derecho a ser orientado desde la institución educativa para adquirir	Resaltar la importancia del cuidado de nuestro planeta tierra, para	❖ Día mundial de la tierra.	Elaboración de Murales o carteleras grupales del cuidado de la tierra. <b>Objetivo:</b> Fomentar el cuidado y respeto por la Tierra.

	conciencia ambiental desde la formación integral.	evitar el deterioro del mismo.		<b>Descripción:</b> Los niños elaboran un mural o cartelera grupal usando dibujos, recortes y material reciclado, representando acciones para cuidar la Tierra.
MAYO	Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar una vida y un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado.	Motivar a los estudiantes para mantener un ambiente sano gracias a la recolección adecuada de los desechos humanos por medio del reciclaje	❖ Día mundial del reciclaje.	Charlas empresa de reciclaje ARVO o VEOLIA. <b>Objetivo:</b> Sensibilizar a los niños sobre la importancia del reciclaje. <b>Descripción:</b> Un representante de la empresa realiza una charla corta y lúdica sobre la separación de residuos, apoyada con imágenes y ejemplos.
JULIO	Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar una vida y un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado.	Resaltar esta fecha de una forma lúdica con los educandos para fortalecer los valores ambientales.	❖ Día mundial del medio ambiente	<b>Objetivo:</b> Promover el cuidado del medio ambiente y valorar a los niños como guardianes del planeta. <b>Descripción:</b> Presentación de una obra corta de títeres que resalta acciones para cuidar la Tierra. Luego, se realiza una exaltación simbólica de los niños como “ <i>Guardianes del planeta</i> ”.
OCTUBRE	Derecho a convivir en	Resaltar la importancia del	❖ Día mundial de los animales.	<b>DIA DE LA MASCOTA</b>

	<p>armonía con animales domésticos (mascotas) y a disfrutar de las maravillas de la naturaleza silvestre desde su hábitat.</p>	<p>cuidado y conservación de las especies en vía de extinción  Generar conciencia sobre el cuidado de las mascotas.</p>		<p><b>Objetivo:</b> Fomentar en los niños el respeto y cuidado por las mascotas, reconociendo que los animales necesitan un ambiente limpio y seguro.  <b>Descripción:</b> Los niños traen una foto, dibujo o peluche de su mascota (si no tienen, pueden elegir una mascota imaginaria).</p>
--	--	---	--	---

**Proyecto: Movilidad Segura**

<b>Hilo conductor</b>	<b>Competencia específica</b>	<b>Contenidos asociados</b>	<b>Experiencia significativa</b>
<p>Promueve el respeto de las normas y a la autoridad que regula la convivencia pacífica en el tránsito</p>	<p>Asumir la regulación: Acatamiento a la gestión planificación, legislación, regulación, control de la autoridad para mantener vigentes las normas objetivas y subjetivas de la movilidad, asumidas como un acuerdo social que procura el mayor bien para el mayor número.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Desplazamiento seguro dentro y fuera del colegio (andenes, corredores, rampas, escaleras).</li> <li>❖ Señales de tránsito y su clasificación teniendo en cuenta la forma, color y lo que indica.</li> <li>❖ Señales para el cruce peatonal (cebra, puentes peatonales).</li> <li>❖ El semáforo</li> </ul>	<p><b>PEQUEÑOS PILOTOS Y GRANDES PEATONES</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Reconocer las normas básicas de tránsito y fomentar el respeto por los demás en la vía mediante el juego de roles.</p> <p><b>Descripción de la actividad:</b></p> <p>Inicio: lectura del cuento “El viaje mágico de Leo y Luna” Preguntas orientadoras</p>
<p>Promueve el respeto y promoción del ejercicio libre y seguro de la movilidad de los otros actores.</p>	<p>Corresponsabilidad vial: Estado de desarrollo moral en el cual el individuo puede asumir el deber de garantizar al otro su derecho a moverse con libertad de forma segura y oportuna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Normas de autocuidado en la vía.</li> <li>❖ Indicaciones en la vía (observar al cruzar, caminar por el andén, no soltarse de la mano, esperar a que se dé la orden de seguir la marcha)</li> <li>❖ Autonomía: Reglas de comportamientos en la vía.</li> </ul>	<p>Desarrollo: El juego de roles Se divide el grupo en conductores y peatones dando las indicaciones a cada uno teniendo en cuenta que el escenario estará organizado con anterioridad para la realización de la actividad.</p>

<p>Aplica sus conocimientos de movilidad para una convivencia segura</p>	<p>Valoración en la movilidad del riesgo y la vulnerabilidad: Decisión autónoma de afrontar un riesgo en la movilidad, luego de sopesar la capacidad de tolerarlo y valorar las consecuencias de su decisión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Normas de seguridad como pasajero (cinturón de seguridad, la prohibición a menores de 10 años de ir en el asiento de adelante o de pie en un vehículo en movimiento, uso del casco).</li> <li>❖ Seguimiento de normas de desplazamiento dentro y fuera del colegio (caminar por el andén, respetar la cebrera y el semáforo, caminar con precaución por las escaleras y rampas)</li> </ul>	<p>Cierre: Entrega de reconocimientos (Licencia de ciudadano vial)</p>
<p>Comprende las condiciones de organización del espacio público para su aprovechamiento y circulación eficiente.</p>	<p>Comprensión del entorno: Aprender las condiciones de uso y aprovechamiento del espacio público, así como de los factores condicionantes del tránsito, para garantizar la capacidad de guiar el comportamiento a través de señales propias y externas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nociones espaciales</li> <li>❖ Reconocimiento de lugares y sitios públicos de su contexto</li> <li>❖ Normas que rigen los espacios públicos.</li> </ul>	

<p>Demuestra habilidades y conocimientos para caminar o ser pasajero</p>	<p>Movilidad idónea según modo de transporte: Asumir que el derecho a desplazarse libremente es intervenido por el modo de transporte utilizado al realizar esta acción, así como por la presencia de otros en la vía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Medios de transporte</li> <li>Reglas de seguridad para diferentes tipos de transporte.</li> <li>❖ Sitios por donde puede cruzar (cebras, senderos, esquinas).</li> <li>❖ Cuidado y uso adecuado de las señales dispuestas para movilizarse.</li> </ul>	
--	--	---	--

<b>Proyecto: educación financiera</b>			
<b>Hilo conductor</b>	<b>Competencia específica</b>	<b>Contenidos asociados</b>	<b>Experiencia significativa</b>
<p>Economía</p>	<p>Identifico los recursos, la manera de cuidarlos y las consecuencias de no hacerlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Incentivación al ahorro.</li> </ul> <p>Conocimientos básicos del dinero, (monedas billetes) y reconocer que el dinero sirve para comprar cosas, que no alcanza para todo lo que deseamos, pero podemos elegir lo que es más necesario, y ahí estamos implementando el desarrollo económico y el ahorro con propósito</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Incentivación al ahorro.</li> <li>❖ Qué es el ahorro: guardar un poquito para después.</li> <li>❖ diferencia entre querer y necesitar.</li> </ul>	<p><b>Mi alcancía Mágica</b> Con material reciclable como botellas, frascos, cajas. Se crea esta alcancía con los niños y las niñas, se les explica que vamos a guardar entre todos monedas y con este dinero podemos utilizarlo para una fecha especial, esta alcancía se va a utilizar por jornada escolar.</p> <p><b>Objetivo.</b> Fomentar en los niños y niñas el hábito del ahorro mediante experiencias lúdicas y recreativas que enseñe a los estudiantes que el dinero se usa</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El dinero sirve para comprar cosas importantes.</li> <li>❖ El ahorro ayuda a cumplir sueños pequeños.</li> <li>❖ Todos podemos ahorrar, aunque sea poco.</li> </ul>	<p>para comprar, que es un intercambio (dar- recibir), y a la vez fortaleciendo habilidades y destrezas creativas y artísticas al participar en la construcción de esta alcancía.</p>
finanzas	Identifico lugares donde se utiliza el dinero y que servicios financieros prestan.	<p>Manejo de recursos económicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Los recursos económicos sirven para cubrir necesidades.</li> <li>❖ Diferencia entre gastar y ahorrar.</li> <li>❖ El dinero se obtiene a través del trabajo de los adultos.</li> <li>❖ Los recursos se usan para comprar alimentos, juguetes y servicios.</li> <li>❖ Compartir y ayudar también es una forma de usar bien los recursos.</li> </ul>	<p><b>EL SUPERMERCADO DE JUGUETES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para está experiencia de aprendizaje creamos una tienda con juguetes y objetos lúdicos atractivos para los niños.</li> <li>• Los niños traerán de casa billetes y monedas didácticas que utilizarán para comprar lo que ellos más les guste y quieran de la tienda.</li> <li>• Se les enseña que para comprar algo se debe ahorrar primero.</li> </ul> <p><b>Objetivo.</b> Promover en los niños y niñas la comprensión básica del uso</p>

			del dinero, a través del juego simbólico de la tienda, fortaleciendo la toma de decisiones sencillas, la interacción social, el respeto de turnos y el manejo responsable de los recursos, en un ambiente lúdico y significativo.
--	--	--	---

<b>Proyecto: Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía – PESCC</b>			
<b>Hilo conductor</b>	<b>Competencia específica</b>	<b>Contenidos asociados</b>	<b>Experiencia significativa</b>
El reconocimiento del niño y la niña como seres valiosos, únicos y con derechos, promoviendo el cuidado del cuerpo, la identidad, la autoestima y la sana convivencia desde experiencias cotidianas y lúdicas.	Reconoce su cuerpo, su identidad y su valor personal, expresando emociones, cuidándose a sí mismo y respetando a los demás, comprendiendo que tiene derecho a la intimidad, al cuidado y a la protección, fortaleciendo relaciones basadas en el respeto y la convivencia pacífica.	Reconocimiento del cuerpo humano Identidad personal (soy único y valioso) Diferencias entre niños y niñas Derecho a la intimidad Autocuidado y hábitos de higiene Expresión de emociones Convivencia y respeto por los demás Dimensiones del desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitiva</li> <li>• Comunicativa</li> <li>• Corporal</li> <li>• Socioafectiva</li> <li>• Ética</li> <li>• Estética</li> </ul>	Los niños y las niñas participan en actividades lúdicas como el reconocimiento de su cuerpo a través de juegos, canciones, cuentos, dibujos, rompecabezas y material didáctico (Félix y Susana), donde identifican las partes del cuerpo, diferencias entre niños y niñas, hábitos de aseo, prendas de vestir y normas básicas de cuidado personal. Estas experiencias favorecen la autoestima, el respeto por su cuerpo, la expresión de emociones y la convivencia armónica con sus compañeros.  <b>“Conozco mi cuerpo”</b>

			<p><b>Propósito:</b> Reconocer el cuerpo y sus partes.</p> <p><b>“Mi cuerpo se cuida”</b> <b>Propósito:</b> Fomentar el autocuidado y la higiene.</p> <p><b>“Soy único y especial”</b> <b>Propósito:</b> Fortalecer la autoestima y el reconocimiento personal.</p> <p><b>“Expreso mis emociones”</b> <b>Propósito:</b> Identificar y expresar emociones.</p>
--	--	--	---

<b>Proyecto: Educación para el ejercicio de derechos humanos y la democracia</b>			
<b>Hilo conductor</b>	<b>Competencia específica</b>	<b>Contenidos asociados</b>	<b>Experiencia significativa</b>
Dignidad humana	Reconozco que todas las personas tenemos un valor especial y merecemos buen trato.	El nombre propio como identidad. El cuidado del cuerpo como primer territorio. Acciones de buen trato y respeto en el aula	<p><b>LÍDER DE LA SEMANA</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Fomentar el ejercicio de la democracia y la participación activa, el reconocimiento de derechos y deberes a través del rol del "Líder de la Semana", promoviendo el reconocimiento de sí mismos como sujetos de derechos, el cumplimiento de responsabilidades colectivas y el fortalecimiento de la autonomía en la toma de decisiones.</p> <p><b>Descripción de la actividad:</b></p>
Tolerancia y convivencia pacífica	Utilizo el diálogo y las palabras mágicas para resolver	Las emociones. Expresión asertiva de las emociones. Mediación de conflictos entre compañeros.	

	pequeños conflictos de manera no violenta.	El perdón y la reparación como herramientas de paz. Valores como el respeto, la responsabilidad, la empatía, la solidaridad	Esta estrategia será implementada durante todo el año escolar para dar la oportunidad a todos los estudiantes del salón para participar. Se da la apertura de la siguiente manera: Inicio: Se lleva una caja decorada muy bonita y llamativa para los niños, que por dentro lleva el chaleco y un espejo. Se induce a los niños para llegar al concepto de democracia, los niños sentados en círculo observan lo que hay en el interior de la caja, motivados por la docente que les indica que verán la foto del niño o niña más importante que hay para que la democracia dentro del aula funcione, se verán ellos reflejados en el espejo, aprendiendo que cada uno es muy importante y puede ser un líder en su salón. Luego se muestra el chaleco y los súper poderes que tiene éste.
Construcción de cultura para la democracia	Participo en espacios de democratización en los que elijo y puedo ser elegido construyendo criterios de compromiso basados en el respeto y la responsabilidad	El rol del líder y el servicio a los demás. Elección democrática y respeto de turnos. Personero, contralor Construcción de acuerdos y normas de convivencia. Pacto de aula.	Desarrollo: Se invita a los niños a realizar la elección del primer líder de la semana, la docente escogerá previamente 2 o 3 niños que puedan desempeñar bien este rol y los niños harán su elección. Se les indicará que todos van a tener la oportunidad, pero hay que esperar el turno.
Construcción del respeto a las diferencias e identidades colectivas, culturales, religiosas y étnicas	Reconozco y valoro las diferencias físicas, culturales y de pensamiento, evitando la exclusión de mis pares.	Respeto por la diversidad (etnia, género, capacidades). Identificación de gustos y talentos personales. Empatía: "Ponerse en los zapatos del otro"	Cierre: Se hace la imposición del chaleco al niño o niña ganador y se invita a los demás niños a ponerse de pie para aplaudir y apoyar al líder de la semana.  <b>Actividades a realizar con el líder:</b> Será escogido el día viernes. Durante la semana será quien le colabore a la docente en todo lo que se le pueda asignar. Siempre encabezará la fila y será mediador en los conflictos LUNES: Presentación del cuaderno viajero a todos los compañeros.
Derechos y Deberes	Identifico que tengo derechos que me protegen (salud,	Conocimiento de los derechos fundamentales de los niños.	MARTES: Dirige la oración del día MIÉRCOLES: Saludo de la amistad. A la entrada el líder saluda a todos sus amigos según ellos lo decidan: un abrazo, un choque de palmas o un baile juntos.

	<p>juego, amor) y deberes que ayudan a vivir en armonía.</p>	<p>Responsabilidades en el aula y el hogar.  El deber de cuidar el entorno y a los demás.  Reconocimiento de figuras de autoridad que protegen.  El derecho a decir "No" ante situaciones incómodas.</p>	<p>JUEVES: Les orienta una pequeña copla, canción, poesía o rima a los niños.  VIERNES: Asiste con su familia para hacer una actividad corta, presenta a sus padres, un mensaje bonito, llevan una cartelera con fotos familiares que puedan presentar, los padres contar algo bonito de su hijo o hija, describirlo y demostrarle su amor y realizan una actividad con sus compañeros que puede ser un juego, una manualidad, un experimento, un cuento, un baile, una canción, entre otros. Llevan un pequeño compartir. Esta actividad se hace a primera hora y antes de terminar la jornada se elige al siguiente líder de la semana y se hace la entrega del chaleco.</p>
--	--	--	--