

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA

Resolución de aprobación de estudios N° 006680 del 10 de noviembre
de 2022

COMPONENTE PEDAGÓGICO Y CURRICULAR

PROYECTO TRANSVERSAL

LA PARADA

VILLA DEL ROSARIO

2026

**Proyecto Ambiental Escolar
PRAE**

Nubia Bayona Álvarez
Deissy Caterine Cetina Rangel
Fanny Carolina Hernández Mora
Yasmín López Pérez
Torcoroma Rolón Bautista
Janeth Paola Manzano Rodríguez
Luis Carlos Galvis Rodríguez

Institución Educativa La Frontera
Área Ciencias Naturales y Educación Ambiental
Villa del Rosario
2026

Tabla de contenido

Introducción

1. Identificación del proyecto
2. Marco normativo
3. Justificación
4. Diagnóstico institucional
5. Objetivos del proyecto
 - 5.1 Objetivo general
 - 5.2 Objetivos específicos
6. Enfoques pedagógicos
7. Metodologías
8. Articulación curricular
9. Matrices pedagógicas para el desarrollo del proyecto
10. Evaluación del proyecto
11. Seguimiento y mejora continua
12. Participación de la comunidad educativa
13. Recursos

Anexos

INTRODUCCION

Introducir la dimensión ambiental en las instituciones educativas es, sin duda, formar en el mejor sentido de la expresión, la conciencia de una generación que apenas crece, con los conocimientos, valores y sensibilidades necesarias para la convivencia y para el manejo adecuado del entorno. No habrá campañas, normas y tecnologías eficaces para la solución de los problemas ambientales, sino están medidas por el proceso educativo que genere actitudes de valoración y respeto por los diferentes grupos humanos, sus espacios, sus temporalidades, los recursos y su significación dentro del entramado cultural; es decir si no hay un reconocimiento y comprensión de la biodiversidad social y cultural. Uno de los problemas ambientales que afectan al planeta son las basuras o los residuos sólidos producidos por las acciones humanas, que son precisamente la acumulación de estos residuos los que provocan la modificación de las condiciones ambientales de los ecosistemas. Mejorar su disposición, procesarlos para permitir su reutilización o almacenarlos en forma segura, son entre otras las alternativas que el ser humano tiene para minimizar su impacto. Sin embargo, esto no es fácil de lograr, sobre todo cuando un gran porcentaje de personas en el mundo entero se siente en pleno derecho de arrojar sus desechos en cualquier lugar, ya que no se tiene un sentido de pertenencia con el entorno, y se piensa que la contaminación es un problema que le compete a solamente a las grandes empresas o al gobierno. Sin embargo, la realidad es otra, hoy se hace más conciencia al hecho que, aunque nuestras acciones cotidianas, no busquen de manera consciente provocar la contaminación del entorno, los residuos que cada uno arroja al ambiente contribuyen a si sea en una pequeña escala a aumentar el grado de contaminación. Esto hace pensar que parte de la solución, además de políticas de estado que busquen regular a la industria, al comercio y a todas aquellas instituciones que generan grandes cantidades de residuos. Se fundamenta en lograr un grado mayor de convencimiento en las personas de su interdependencia con el entorno, de manera que se logre pensar que cualquier cosa que hagamos genera un gran impacto que tarde o temprano se devolverá hacia nosotros en forma de condiciones que hagan imposible el desarrollo de cualquier forma de vida incluyendo la vida humana.

El proyecto ambiental escolar de la INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA de Villa del Rosario, desea con este documento incursionar en un tema importante relacionado con la

aplicación de la Ley 115 de 1994 Ley General de la Educación y específicamente lo señalado en el Decreto 1743 de 1994 sobre los Proyectos Ambientales Escolares PRAES. De estas ideas se origina el Proyecto PRAE de la INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA. Este proyecto busca ir más allá de un mandato jurídico que hace obligatorio el proyecto de medio ambiente en las instituciones educativas. Le apuesta a la posibilidad de generar pensamiento ecológico, no solo entendido desde supuestos de las ciencias naturales, sino como un elemento estratégico de orden social, político y económico que pueda hacer parte de las acciones de los estudiantes como futuros ciudadanos en el orden local, nacional y global. Se fundamenta en los principios de formar comunidad, eje central del PEI, ya que no se puede entender una comunidad que desconozca la perspectiva de entorno natural y social en el cual se ejercen derechos y deberes, entre ellos el derecho a un ambiente sano, del cual se genera el deber de preservar el ambiente. El proyecto también se orienta desde una perspectiva investigativa, la cual pretende abordar el siguiente problema “Puede un proyecto fundamentado en la adecuada disposición de residuos sólidos contribuir a mejorar la conciencia ecológica en los integrantes de la comunidad educativa de la Institución Educativa La Frontera. Es así como surge la necesidad de conformar el grupo ecológico de la Institución Educativa dentro del proyecto de educación ambiental con el nombre “VIDA VERDE”, para que contribuya en la búsqueda de alternativas de solución a problemas ambientales detectados en la institución y donde se promueva el desarrollo de valores ambientales y la formación de una cultura proyectada hacia el futuro, para un desarrollo de compromisos con la vida, el ambiente y las futuras generaciones.

1. Identificación del proyecto

El municipio de Villa del Rosario está localizado a 7 km de la capital del departamento con una temperatura media de 26 °C. Este municipio presenta uno de los legados históricos más importantes de Colombia. Está ubicado en la región oriental del departamento, hace parte del área Metropolitana de Cúcuta y es limítrofe con la República de Venezuela.

Esta unidad territorial posee una base patrimonial de recursos históricos llamativos que aún no son potencial en la región. Presenta un relieve montañoso constituido por la cordillera oriental, que le permite una diversidad bio- climática.

A nivel socioeconómico sus pobladores en su mayoría son comerciantes independientes que aprovechan la zona de frontera para establecer el intercambio fronterizo de productos básicos de la canasta familiar, la minería (arcilla),y producción de productos agrícolas; La población que atiende la institución en un gran porcentaje viene del país vecino y a consecuencia de que estas personas trabajan de acuerdo a la economía del país, no logran su establecimiento definitivo y tienen en el municipio un lugar de paso.

A nivel de vías de comunicación es considerado punto indispensable en el paso fronterizo. Y por la situación que se presentan actualmente en la República de Venezuela la afluencia sus pobladores se han incrementado significativamente.

A nivel institucional en La Institución Educativa La Frontera, ubicada en sector La Parada, Calle 6 No. 15-125, Municipio de Villa del Rosario (N. de S.) se reflejan diversas situaciones, como la contaminación producida por los empaques de productos de paquete que se venden en la tienda escolar y los refrigerios que son donados a un porcentaje significativo de estudiantes de la institución. Otra problemática ambiental es la presencia de serpientes potencialmente venenosas (Talla X), que se han encontrado en varios sectores del colegio, debido a la urbanización de viviendas a los alrededores de la institución, ellas buscan un sitio para refugiarse y lo encuentran en las instalaciones del colegio, lo que ha generado pánico en los estudiantes y docentes.

2. Marco Normativo

La Constitución Política de Colombia de 1991 elevó a norma constitucional la consideración, manejo y conservación de los recursos naturales y el medio ambiente, a través de los siguientes principios fundamentales: **Derecho a un ambiente sano:** En su Artículo 79, **El medio ambiente**

como patrimonio común proteger las riquezas culturales y naturales (Art. 8), así como el deber de las personas y del ciudadano de proteger los recursos naturales y de velar por la conservación del ambiente (Art. 95). En desarrollo de este principio, en el Art. 58 consagra que: " la propiedad es una función social que implica obligaciones y, como tal, le es inherente una función ecológica.

Artículo 58: La propiedad es una función social que implica obligaciones. Como tal, le es inherente una función ecológica.

Artículo 65: La producción de alimentos gozará de la especial protección del estado.

Artículo 79: Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. (art 7 - 9 decreto 2811/74) La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo.

Artículo 80: El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación restauración o sustitución. Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados.

Artículo 95: deberes del ciudadano: 8. proteger los recursos culturales y naturales del país y velar por la conservación de un ambiente sano.

DECRETO 2811/74

Artículo 1: el ambiente es patrimonio común: El Estado y los particulares deben y los particulares deben participar en su preservación y manejo, que son de utilidad pública e interés social.

Artículo 35: se prohíbe descargar, sin autorización, los residuos, basuras y desperdicios y desechos que deterioren los suelos o causen daños o molestia a individuos o núcleos humanos.

Decreto 1541/1978 Artículo 133, uso conservación y preservación del agua: obligaciones de quien deriva agua de una fuente de uso privado o público.

Decreto 3102/1997 Artículo 2 hacer buen uso del agua y reemplazar equipos y sistemas que causen fugas de aguas en las instalaciones internas. Artículo 17. Sanciones. Las autoridades ambientales dentro de su jurisdicción aplicaran sanciones a los usuarios que desperdicien el agua.

Decreto 1594/1984 Artículo 178 a 182 usos del suelo: obligación de los propietarios de colaborar con las autoridades en la conservación y manejo adecuado de los suelos.

LEY 99 DE 1993 (Diciembre 22) Reglamentado por el Decreto Nacional 1713 de 2002, Reglamentada por el Decreto Nacional 4688 de 2005, Reglamentada parcialmente por el Decreto Nacional 3600 de 2007, Reglamentada por el Decreto Nacional 2372 de 2010 por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental, SINAE, y se dictan otras disposiciones.

2.1. Fundamentos de la política Ambiental Colombiana

Artículo 1º.- Principios Generales Ambientales. La política ambiental colombiana seguirá los siguientes principios generales:

- La biodiversidad del país, por ser patrimonio nacional y de interés de la humanidad, deberá ser protegida prioritariamente y aprovechada en forma sostenible.
- Las políticas de población tendrán en cuenta el derecho de los seres humanos a una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza.
- En la utilización de los recursos hídricos, el consumo humano tendrá prioridad sobre cualquier otro uso.
- El Estado fomentará la incorporación de los costos ambientales y el uso de instrumentos económicos para la prevención, corrección y restauración del deterioro ambiental y para la conservación de los recursos naturales renovables.
- El paisaje por ser patrimonio común deberá ser protegido.
- La acción para la protección y recuperación ambientales del país es una tarea conjunta y coordinada entre el Estado, la comunidad, las organizaciones no gubernamentales y el sector privado. El Estado apoyará e incentivará la conformación de organismos no

gubernamentales para la protección ambiental y podrá delegar en ellos algunas de sus funciones.

- El manejo ambiental del país, conforme a la Constitución Nacional, será descentralizado, democrático y participativo.

3. Justificación

La Institución Educativa **La Frontera**, ubicada en el municipio de Villa del Rosario, se encuentra en un contexto geográfico y social de frontera colombo-venezolana que implica retos ambientales, sociales y culturales particulares. En el diagnóstico institucional se identifican problemáticas ambientales recurrentes como el exceso de residuos sólidos, la inadecuada disposición de basuras, la falta de cultura ambiental, el mal uso y desperdicio del recurso hídrico, así como el escaso cuidado de las zonas verdes y la ausencia de prácticas de protección hacia la fauna silvestre presente en el entorno escolar, especialmente especies como iguanas, ardillas y aves. Estas situaciones afectan directamente el ambiente escolar, la salud, la convivencia y la calidad de vida de la comunidad educativa.

Ante esta realidad, se hace necesaria la implementación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) como una estrategia pedagógica que permita formar estudiantes con conciencia ambiental y sentido de responsabilidad social, desde el nivel de preescolar hasta la educación secundaria. El proyecto busca fortalecer hábitos, actitudes y valores orientados al respeto por el ambiente, al uso responsable de los recursos naturales y a la protección de la biodiversidad, promoviendo una participación activa de los estudiantes en la solución de problemáticas ambientales reales de su entorno inmediato.

Asimismo, el PRAE cobra especial relevancia al desarrollarse en un contexto intercultural de frontera, donde confluyen niños, niñas y jóvenes de origen colombiano y venezolano. La educación ambiental se convierte en un espacio de integración, diálogo y construcción colectiva, que reconoce la diversidad cultural y promueve el trabajo colaborativo, el respeto mutuo y la corresponsabilidad frente al cuidado del territorio compartido. Desde esta

perspectiva, el proyecto contribuye no solo a la formación ambiental, sino también a la convivencia escolar y comunitaria, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el compromiso con el entorno.

El impacto esperado del Proyecto Ambiental Escolar se refleja en la mejora de la calidad de vida de la comunidad educativa, en la generación de entornos escolares más limpios, saludables y seguros, y en la consolidación de una cultura ambiental que trascienda la institución y se proyecte hacia las familias y la comunidad del sector. De esta manera, el PRAE de la Institución Educativa La Frontera se constituye en una herramienta fundamental para la construcción de ciudadanía ambiental, la sostenibilidad y la convivencia armónica en un territorio de frontera.

4. Diagnóstico Institucional

La Institución Educativa La Frontera, ubicada en el municipio de Villa del Rosario, se encuentra en un entorno característico de zona de frontera colombo-venezolana, en el cual confluyen dinámicas sociales, culturales y ambientales propias de un territorio compartido. La institución atiende población estudiantil de preescolar, básica primaria y secundaria, integrada por niños, niñas y jóvenes de origen colombiano y venezolano, lo que configura un escenario intercultural que requiere estrategias pedagógicas incluyentes y contextualizadas, especialmente en materia de educación ambiental.

Caracterización del entorno ambiental de la institución

El entorno ambiental de la institución presenta condiciones propias de un contexto urbano-periférico, con presencia de áreas verdes internas y externas que, aunque ofrecen oportunidades para el aprendizaje ambiental, evidencian debilidades en su cuidado y mantenimiento. Se observa acumulación de residuos en algunos espacios, uso inadecuado de zonas comunes y una limitada apropiación del entorno natural por parte de la comunidad educativa, lo que incide negativamente en la imagen institucional y en la calidad del ambiente escolar.

Manejo actual de residuos sólidos

En relación con la gestión de residuos sólidos, se identifica un exceso de basura y una inadecuada disposición de los desechos, tanto en aulas como en patios y zonas comunes. La institución carece de una cultura sólida de separación en la fuente, reducción y reutilización de residuos, lo que evidencia la necesidad de fortalecer procesos de sensibilización y formación ambiental en todos los niveles educativos. Esta situación genera focos de contaminación visual, malos olores y posibles riesgos para la salud.

Estado del recurso hídrico

Respecto al recurso hídrico, se evidencia un mal uso y desperdicio del agua, reflejado en prácticas como el uso innecesario del recurso, el desconocimiento de hábitos de ahorro y la falta de corresponsabilidad frente a su cuidado. Aunque el acceso al agua permite el funcionamiento institucional, no se han consolidado estrategias pedagógicas permanentes que promuevan su uso eficiente y consciente, lo que representa un desafío ambiental prioritario para la institución.

Condiciones de biodiversidad y áreas verdes

La institución cuenta con zonas verdes y presencia de fauna silvestre, especialmente especies como iguanas, ardillas y diversas aves, las cuales forman parte del ecosistema local. Sin embargo, se identifica escaso cuidado y protección de estas áreas y especies, así como desconocimiento de su importancia ecológica. La falta de acciones sistemáticas de conservación y reforestación limita el aprovechamiento pedagógico de estos espacios como escenarios de aprendizaje ambiental.

Riesgos presentes

Dentro de los riesgos ambientales identificados se destacan la contaminación por acumulación de residuos, la posible proliferación de vectores asociados a basuras y aguas estancadas, y las condiciones climáticas propias de la región que pueden generar afectaciones al entorno escolar. Estos riesgos impactan tanto la salud como la convivencia de la comunidad educativa, haciendo necesario el fortalecimiento de acciones preventivas y de gestión del riesgo.

Fortalezas, debilidades y oportunidades ambientales

Entre las fortalezas, se destaca la disposición de la institución para implementar el PRAE, la diversidad cultural de la comunidad educativa y la presencia de espacios naturales que pueden ser aprovechados pedagógicamente.

Como debilidades, se identifican la falta de cultura ambiental, el manejo inadecuado de residuos, el desperdicio del agua y el limitado cuidado de la biodiversidad.

En cuanto a las oportunidades, el contexto de frontera permite promover una educación ambiental intercultural, fortalecer la participación comunitaria y generar impactos positivos en la calidad de vida, la convivencia escolar y comunitaria, mediante la formación de estudiantes con conciencia ambiental y responsabilidad social.

Este diagnóstico evidencia la necesidad de implementar el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) como una estrategia integral que articule la educación ambiental con la realidad institucional y territorial, promoviendo cambios significativos en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa.

5. Objetivos del proyecto

5.1. Objetivo General

Promover en la comunidad educativa de la Institución Educativa La Frontera una cultura ambiental responsable, participativa e intercultural, mediante procesos pedagógicos que fortalezcan el manejo adecuado de los residuos sólidos, el uso eficiente y responsable del recurso hídrico, el cuidado de las zonas verdes y la protección de la fauna silvestre, contribuyendo así a la mejora de la calidad de vida, la convivencia escolar y el compromiso social y ambiental de estudiantes de preescolar, primaria y secundaria en el contexto de frontera colombo-venezolana.

5.2. Objetivos Específicos

- Sensibilizar a los estudiantes de preescolar, básica primaria y secundaria sobre la importancia del cuidado del ambiente, fomentando valores, actitudes y comportamientos responsables frente a su entorno escolar y comunitario.

- Fortalecer la gestión integral de residuos sólidos en la institución educativa, mediante acciones pedagógicas orientadas a la reducción, reutilización y adecuada disposición de los desechos, con el fin de disminuir el exceso de basura.
- Promover el uso eficiente y responsable del recurso hídrico, desarrollando prácticas que reduzcan el desperdicio de agua y fortalezcan hábitos de ahorro y conservación dentro de la institución.
- Fomentar el cuidado, recuperación y mantenimiento de las zonas verdes escolares, mediante actividades de reforestación, embellecimiento y apropiación del entorno natural.
- Generar conciencia sobre la protección y conservación de la fauna silvestre presente en el entorno escolar, especialmente iguanas, ardillas y aves, fortaleciendo el respeto por la biodiversidad local.
- Incorporar la educación ambiental intercultural como eje transversal del currículo, reconociendo la diversidad cultural de la población colombo-venezolana y promoviendo la corresponsabilidad ambiental.
- Propiciar la participación activa de la comunidad educativa y las familias, fortaleciendo el trabajo colaborativo para mejorar la convivencia escolar y el impacto positivo del proyecto en la comunidad.

6. Enfoques pedagógicos

El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) de la Institución Educativa La Frontera se fundamenta en enfoques pedagógicos que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva integral, participativa e intercultural, atendiendo a la diversidad de la población estudiantil de preescolar, básica primaria y secundaria, y a las problemáticas ambientales propias del contexto de frontera.

6.1. Enfoque ambiental y de desarrollo sostenible

Este enfoque promueve la comprensión del ambiente como un sistema integral en el que interactúan factores naturales, sociales y culturales. A través del PRAE, se busca fortalecer en los estudiantes prácticas orientadas al uso responsable de los recursos naturales, la gestión integral de residuos sólidos, el cuidado

del recurso hídrico, la protección de la biodiversidad y la reforestación, contribuyendo al desarrollo sostenible del entorno escolar y comunitario. El proyecto fomenta una visión preventiva y responsable frente a las problemáticas ambientales, promoviendo acciones que respondan a las necesidades del presente sin comprometer las de las futuras generaciones.

6.2. Enfoque intercultural y de inclusión

Dado que la institución atiende población colombo-venezolana, el PRAE adopta un enfoque intercultural que reconoce, valora y respeta la diversidad cultural, social y ambiental de los estudiantes. La educación ambiental se concibe como un espacio de integración, diálogo y construcción colectiva de saberes, en el que se promueve la participación equitativa de todos los miembros de la comunidad educativa. Este enfoque favorece la inclusión, la convivencia pacífica y el sentido de corresponsabilidad frente al cuidado del territorio compartido en un contexto de frontera.

6.3. Enfoque de derechos y ciudadanía ambiental

El proyecto se sustenta en la formación de estudiantes como ciudadanos ambientales, conscientes de su derecho a un ambiente sano y de su deber de protegerlo. Desde este enfoque, el PRAE fortalece valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, promoviendo la participación activa de los estudiantes en la identificación y solución de problemáticas ambientales de su entorno. Se busca que los niños, niñas y jóvenes desarrollen actitudes críticas y propositivas, asumiendo compromisos individuales y colectivos que impacten positivamente la convivencia escolar y comunitaria.

6.4. Aprendizaje significativo y contextualizado

El PRAE se desarrolla a partir de un aprendizaje significativo, basado en la experiencia directa, la observación del entorno y la resolución de situaciones reales propias de la institución y su contexto. Las actividades pedagógicas se diseñan de manera contextualizada, permitiendo que los estudiantes relacionen los contenidos académicos con problemáticas como el exceso de basura, el desperdicio de agua, el deterioro de zonas verdes y la protección de la fauna silvestre. Este enfoque favorece la apropiación del conocimiento, el desarrollo de habilidades ambientales y la formación de una conciencia ambiental duradera.

7. Metodología

El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) de la Institución Educativa La Frontera se desarrolla a través de metodologías activas, participativas e inclusivas, orientadas a la formación de estudiantes con conciencia ambiental, responsabilidad social y sentido de pertenencia, desde el nivel de preescolar hasta la educación secundaria. Las metodologías propuestas permiten abordar las problemáticas ambientales del entorno escolar y comunitario, favoreciendo aprendizajes significativos y contextualizados.

7.1. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El PRAE se implementa mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos, en el cual los estudiantes participan activamente en la identificación, análisis y solución de problemáticas ambientales reales, como el exceso de residuos sólidos, el desperdicio del agua, el deterioro de las zonas verdes y la protección de la fauna silvestre. A través de proyectos ambientales por grados y niveles, los estudiantes diseñan y ejecutan acciones concretas que fortalecen la cultura ambiental y generan impacto positivo en la institución y su entorno.

7.2. Investigación escolar

La metodología de investigación escolar permite que los estudiantes desarrollen procesos de observación, indagación y reflexión crítica sobre las condiciones ambientales de su contexto. Mediante actividades como diagnósticos ambientales, registros de consumo de agua, seguimiento a la disposición de residuos y observación de la biodiversidad local, los estudiantes fortalecen habilidades científicas básicas, promoviendo una actitud investigativa y responsable frente al ambiente.

7.3. Aprendizaje colaborativo

El PRAE fomenta el aprendizaje colaborativo como estrategia para fortalecer el trabajo en equipo, la convivencia escolar y la integración intercultural entre estudiantes colombianos y venezolanos. A través de actividades grupales, campañas ambientales y jornadas colectivas, se promueve la corresponsabilidad, el respeto por la diversidad y la construcción conjunta de soluciones ambientales, fortaleciendo el sentido de comunidad y pertenencia institucional.

7.4. Pedagogía activa y experiencial

La pedagogía activa y experiencial es un eje fundamental del proyecto, ya que permite aprender haciendo y reflexionando sobre la práctica. Las actividades del PRAE incluyen jornadas de limpieza, siembra y reforestación, cuidado de zonas verdes, campañas de ahorro de agua y protección de la fauna silvestre. Estas experiencias directas facilitan la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades ambientales y la formación de actitudes responsables y sostenibles.

7.5. Trabajo por ciclos (preescolar, primaria y secundaria)

El desarrollo del PRAE se organiza por ciclos educativos, garantizando la pertinencia y progresión de los aprendizajes según la edad y nivel de los estudiantes.

- Preescolar: actividades lúdicas, de exploración y sensibilización ambiental.
- Primaria: acciones pedagógicas orientadas a la comprensión básica de las problemáticas ambientales y la adopción de hábitos responsables.
- Secundaria: proyectos de mayor profundidad investigativa, liderazgo ambiental y participación comunitaria.

Este enfoque asegura la continuidad del proyecto y el fortalecimiento gradual de la conciencia ambiental en toda la comunidad educativa.

8. Articulación curricular

La Institución Educativa La Frontera, en coherencia con su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y atendiendo a las características sociales, culturales y ambientales del contexto fronterizo del municipio de Villa del Rosario, implementa el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) como una estrategia pedagógica transversal que fortalece la formación integral, la convivencia, la ciudadanía ambiental y la construcción de una cultura de sostenibilidad.

El PRAE se articula curricularmente con los planes de estudio, promoviendo el desarrollo de competencias cognitivas, sociales, ciudadanas y científicas, desde un enfoque inclusivo, intercultural y participativo, que reconoce la diversidad de la población colombo-venezolana y su relación con el entorno.

Articulación del PRAE con el PEI

El PRAE se integra al PEI de la Institución Educativa La Frontera en los siguientes componentes:

- Horizonte institucional: Aporta a la misión y visión institucional formando estudiantes responsables, críticos y comprometidos con el cuidado del ambiente y la transformación positiva de su territorio.
- Componente pedagógico: Fortalece el enfoque pedagógico institucional mediante el aprendizaje significativo, el trabajo por proyectos, la transversalidad curricular y la educación ambiental.
- Componente comunitario: Promueve la participación activa de estudiantes, docentes, familias y actores del entorno, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad ambiental.
- Componente de convivencia y bienestar: Contribuye a la construcción de entornos saludables, seguros y sostenibles, favoreciendo la sana convivencia y la gestión del riesgo escolar.

8.1. Articulación Curricular por Líneas de Acción

- Gestión Integral de Residuos Sólidos

Articulación con el PEI: Esta línea fortalece la cultura institucional de responsabilidad social y ambiental, fomentando hábitos de consumo responsable, separación en la fuente y aprovechamiento de residuos, en coherencia con los principios de formación en valores y ciudadanía.

Articulación con los planes de estudio:

- Transición y Básica Primaria: Desarrollo de hábitos de aseo, clasificación de residuos, cuidado del entorno escolar (Ciencias Naturales, Ética y Valores, Artística).
- Básica Secundaria: Análisis del impacto ambiental de los residuos, reciclaje, economía circular (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Tecnología).
- Media Técnica: Proyectos productivos y emprendimientos asociados al aprovechamiento de residuos, formulación de propuestas ambientales (Tecnología, Emprendimiento, Ciencias Ambientales).

- Cuidado y Preservación del Recurso Hídrico

Articulación con el PEI: Contribuye a la formación de estudiantes conscientes del valor del agua como recurso vital, fortaleciendo el compromiso institucional con la sostenibilidad y el uso responsable de los recursos naturales.

Articulación con los planes de estudio:

- Transición y Básica Primaria: Reconocimiento del agua como fuente de vida, prácticas de ahorro y cuidado (Ciencias Naturales, Ética).
- Básica Secundaria: Ciclo del agua, problemáticas hídricas locales, contaminación y conservación (Ciencias Naturales, Sociales).
- Media Técnica: Análisis de la gestión del recurso hídrico, propuestas de uso eficiente y control de riesgos ambientales (Ciencias Ambientales, Tecnología).
 - Conservación de la Biodiversidad y Reforestación

Articulación con el PEI: Esta línea fortalece el sentido de pertenencia territorial y el reconocimiento de la biodiversidad local y regional, promoviendo el respeto por la vida y el equilibrio de los ecosistemas.

Articulación con los planes de estudio:

- Transición y Básica Primaria: Identificación de flora y fauna, cuidado de plantas y espacios verdes (Ciencias Naturales, Artística).
- Básica Secundaria: Ecosistemas, especies nativas, impacto de la deforestación (Ciencias Naturales, Sociales).
- Media Técnica: Jornadas de reforestación, diseño y ejecución de proyectos de conservación ambiental (Ciencias Ambientales, Proyectos Técnicos).
 - Gestión del Riesgo y Entorno Saludable

Articulación con el PEI: Aporta a la construcción de una institución segura y saludable, fortaleciendo la prevención, el autocuidado y la capacidad de respuesta ante situaciones de riesgo.

Articulación con los planes de estudio:

- Transición y Básica Primaria: Normas básicas de autocuidado, identificación de riesgos en el entorno escolar (Ciencias Naturales, Educación Física).
- Básica Secundaria: Análisis de riesgos naturales y antrópicos, prevención y mitigación (Ciencias Sociales, Naturales).
- Media Técnica: Planes escolares de gestión del riesgo, promoción de entornos saludables y sostenibles (Ciencias Ambientales, Tecnología).

8.2. Estrategias Pedagógicas

- Transversalización del PRAE en las áreas del conocimiento.
- Aprendizaje basado en proyectos y resolución de problemas del contexto.
- Participación de la comunidad educativa y entidades locales.
- Enfoque inclusivo e intercultural acorde con la población colombo-venezolana.

9. Matrices pedagógicas para el desarrollo del proyecto

El desarrollo del proyecto Ambiental Escolar PRAE se concreta a través de matrices pedagógicas por nivel y grado, las cuales detallan actividades, metodologías, productos y evidencias desde Educación Inicial hasta grado 11°. Estas matrices hacen parte integral del proyecto y orientan su implementación en el aula. (Ver anexo1)

10. Evaluación del proyecto

La evaluación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) de la Institución Educativa La Frontera se concibe como un proceso continuo, participativo y formativo, orientado a valorar el impacto pedagógico, ambiental y social de las acciones desarrolladas, teniendo en cuenta la diversidad cultural de la población

atendida, conformada por estudiantes colombianos y migrantes venezolanos.

Enfoque de la evaluación

La evaluación del PRAE se fundamenta en:

- El aprendizaje significativo y contextualizado.
- La formación de actitudes y valores ambientales.
- La participación activa de los estudiantes y la comunidad educativa.
- El reconocimiento de saberes previos y experiencias ambientales de ambas culturas.

No se limita a la medición de resultados, sino que prioriza el seguimiento de procesos, la reflexión y la mejora continua.

Criterios de evaluación

La evaluación se realizará a partir de los siguientes criterios:

- Participación y compromiso en las actividades ambientales.
- Aplicación de prácticas responsables frente al cuidado del entorno.
- Trabajo colaborativo y convivencia intercultural.
- Apropiación de conocimientos ambientales relacionados con cada eje del PRAE.
- Propuestas de mejora frente a problemáticas ambientales del contexto escolar y comunitario.

Evaluación por ejes del PRAE

- Gestión Integral de Residuos Sólidos:

Se evaluará la adopción de hábitos adecuados en la separación, reducción y reutilización de residuos, la participación en campañas ambientales y el uso correcto de los puntos ecológicos, así como la capacidad de los estudiantes para sensibilizar a otros miembros de la comunidad educativa.

- Conservación de la Biodiversidad y Reforestación:

Se valorará el grado de compromiso con el cuidado de las áreas verdes, la participación en jornadas de

siembra y mantenimiento, el reconocimiento de la biodiversidad local y la actitud responsable frente a los recursos naturales.

- Gestión del Riesgo y Entorno Saludable:

Se evaluará la identificación de riesgos ambientales, la participación activa en simulacros y actividades preventivas, el cumplimiento de normas de seguridad y la promoción de hábitos saludables dentro y fuera de la institución.

Instrumentos de evaluación

Para el seguimiento y valoración del PRAE se utilizarán:

- Listas de chequeo y rúbricas de desempeño.
- Observación directa y registros anecdóticos.
- Evidencias de trabajo (afiches, campañas, huertas, mapas de riesgo).
- Autoevaluación y coevaluación de los estudiantes.
- Socialización de experiencias y reflexiones grupales.

Uso de los resultados

Los resultados de la evaluación permitirán:

- Ajustar y fortalecer las estrategias pedagógicas del PRAE.
- Retroalimentar a estudiantes y docentes.
- Evidenciar avances en la cultura ambiental institucional.
- Fortalecer la participación de la comunidad educativa y del entorno local.

La evaluación del PRAE se constituye así en una herramienta pedagógica para la transformación del entorno, el fortalecimiento de la conciencia ambiental y la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo sostenible.

11. Seguimiento y mejora continua

El seguimiento y la mejora continua del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) de la Institución Educativa La Frontera tienen como finalidad garantizar la pertinencia, efectividad y sostenibilidad de las acciones ambientales desarrolladas, considerando las condiciones propias de una zona de frontera, caracterizada por la diversidad cultural, la movilidad poblacional y las presiones ambientales sobre el territorio.

Este proceso se articula de manera directa con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los planes de estudio, permitiendo evaluar los avances del PRAE, fortalecer los aprendizajes ambientales y ajustar permanentemente las estrategias pedagógicas para responder a las necesidades del contexto.

Enfoque del Seguimiento

El seguimiento del PRAE se orienta desde un enfoque:

- Formativo, que prioriza el aprendizaje significativo y la transformación de prácticas ambientales.
- Participativo, involucrando a estudiantes, docentes, directivos, familias y comunidad.
- Contextualizado, atendiendo las dinámicas ambientales y sociales propias del territorio fronterizo.
- Transversal, integrando las áreas del conocimiento y los diferentes niveles educativos.

Estrategia Institucional de Seguimiento

El seguimiento y la mejora continua del PRAE se integran al quehacer institucional mediante:

- La acción del comité ambiental escolar o equipo responsable del PRAE.
- La articulación con los procesos de autoevaluación institucional.
- El registro sistemático de evidencias pedagógicas y comunitarias.
- La socialización periódica de resultados con la comunidad educativa.

Los resultados del seguimiento permiten fortalecer la articulación del PRAE con el PEI y los planes de estudio, consolidando el proyecto como un proceso dinámico que contribuye a la formación de ciudadanos ambientalmente responsables y comprometidos con el cuidado del entorno en una zona de frontera.

El seguimiento y la mejora continua del PRAE garantizan la consolidación de una cultura ambiental

institucional, orientada al desarrollo sostenible y al bienestar de la comunidad educativa de la Institución Educativa La Frontera.

12. Participación de la comunidad educativa

La participación de la comunidad educativa en el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) de la Institución Educativa La Frontera es un eje fundamental para el fortalecimiento de la educación ambiental y la transformación de prácticas cotidianas relacionadas con el cuidado del entorno. Dicha participación se desarrolla de manera activa, incluyente y corresponsable, reconociendo la diversidad cultural y social propia de una zona de frontera.

El PRAE promueve la vinculación de:

- Estudiantes, como actores principales en la ejecución de actividades ambientales y multiplicadores de buenas prácticas.
- Docentes, quienes integran las líneas de acción del PRAE en los planes de estudio y procesos pedagógicos.
- Directivos docentes, encargados de orientar, apoyar y articular el proyecto con el PEI.
- Padres de familia y acudientes, quienes refuerzan en el hogar los hábitos y valores ambientales promovidos desde la institución.
- Comunidad y actores locales, fortaleciendo el trabajo colaborativo y el impacto territorial del PRAE.

Impacto de la Vinculación de la Comunidad Educativa

La vinculación activa de la comunidad educativa al PRAE ha generado impactos positivos en diferentes ámbitos:

- Impacto educativo: Fortalecimiento de conocimientos, actitudes y valores ambientales en los estudiantes, articulados a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- Impacto institucional: Consolidación del PRAE como un proyecto transversal, integrado al PEI y a la vida escolar.
- Impacto social y comunitario: Proyección de prácticas ambientales responsables hacia el entorno familiar y comunitario, favoreciendo la convivencia y el cuidado del territorio.
- Impacto ambiental: Mejora progresiva de las condiciones ambientales del entorno escolar mediante la reducción de residuos, el uso responsable del agua y el cuidado del medio ambiente.

La Institución Educativa La Frontera continuará fortaleciendo la participación de la comunidad educativa en el PRAE, promoviendo alianzas estratégicas y acciones conjuntas que contribuyan al desarrollo sostenible del territorio fronterizo y a la formación de ciudadanos comprometidos con el cuidado del medio ambiente.

La participación y el impacto de la vinculación de la comunidad educativa consolidan el PRAE como un proceso formativo, incluyente y transformador, acorde con las necesidades y retos ambientales de una zona de frontera.

13. Recursos

La ejecución del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) requiere la articulación y aprovechamiento de diversos recursos que permitan el desarrollo efectivo de las actividades pedagógicas, ambientales y comunitarias, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los planes de estudio.

Recursos Humanos

- Directivos docentes, encargados de orientar, apoyar y gestionar el PRAE.
- Docentes de las diferentes áreas, responsables de la transversalización del proyecto en los planes de estudio.
- Estudiantes de todos los niveles, como actores principales y multiplicadores de prácticas ambientales.
- Personal administrativo y de servicios generales, apoyo en la implementación de acciones ambientales.
- Padres de familia y acudientes, fortaleciendo los hábitos ambientales desde el hogar.

- Apoyo de entidades externas (Secretaría de Educación, autoridades ambientales, empresas de servicios públicos, ONG).

Recursos Físicos y Materiales

- Infraestructura institucional (aulas, zonas verdes, patios, espacios comunes).
- Puntos ecológicos y recipientes para la separación de residuos.
- Herramientas básicas para jornadas ambientales (palas, guantes, bolsas reutilizables).
- Material vegetal para siembra y reforestación (plantas, semillas).
- Material didáctico y pedagógico (carteleras, afiches, guías, material audiovisual).
- Equipos tecnológicos disponibles (computadores, video beam, acceso a internet).

Recursos Financieros

- Presupuesto institucional destinado a proyectos pedagógicos.
- Recursos provenientes de proyectos de apoyo o alianzas interinstitucionales.
- Aportes en especie (donaciones de materiales, plantas, insumos).
- Autogestión a través de actividades pedagógicas y proyectos productivos relacionados con el PRAE.

Recursos Pedagógicos

- Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- Planes de estudio y proyectos transversales.
- Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación ambiental.
- Guías pedagógicas y materiales de apoyo.
- Estrategias didácticas como aprendizaje basado en proyectos, salidas pedagógicas y trabajo colaborativo.

Recursos Comunitarios e Institucionales

- Vinculación de la comunidad educativa y líderes comunitarios.
- Apoyo de entidades territoriales y ambientales.
- Alianzas con instituciones educativas vecinas y organizaciones sociales.

- Participación en campañas y programas ambientales locales y regionales.

Recursos para el Seguimiento y Evaluación

- Instrumentos de registro y seguimiento (listas de asistencia, diarios de campo, evidencias fotográficas).
- Indicadores de logro y evaluación del impacto ambiental.
- Informes periódicos de avance del PRAE.
- Espacios de retroalimentación y socialización de resultados.

La adecuada gestión de estos recursos permite garantizar la sostenibilidad del PRAE y fortalecer la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el cuidado del ambiente.

ANEXOS

REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA Aprobado por Resolución 006680 Noviembre 10 de 2022 DANE 254874000070 – NIT.900086917-2				
PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR 2026				
TRANSICIÓN				
Fechas	Hilo conductor	Competencia específica	Contenidos asociados	Experiencia significativa
Febrero - noviembre	Derecho a participar en la solución de los problemas ambientales del colegio.	Realizar campañas de reciclaje de material PET y papel, para fomentar la cultura de limpieza en los patios de descanso y aulas de clase.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El cuidado del entorno escolar. ❖ El reciclaje como acción para proteger la vida. ❖ Separación de residuos sólidos. 	<p>GUARDIANES DEL PLANETA: Campañas de reciclaje.</p> <p>“Pequeños recicladORES, grandes guardianes del planeta”</p> <p>Objetivo: Fomentar en los niños y niñas de preescolares hábitos de reciclaje y cuidado del entorno, fortaleciendo su rol como guardianes del planeta.</p> <p>Descripción: Cuento de presentación de la campaña. Se presenta residuos limpios y explica su uso. Los niños los clasifican en recipientes de colores según el tipo de material y luego elaboran una creación sencilla con material reciclado, reconociendo la importancia de cuidar el planeta.</p> <p>Material: Cajas, o potes plásticos donde se clasifique identificado con colores para la práctica diaria de los niños.</p>

Febrero - noviembre	Derecho a participar en la solución de los problemas ambientales del colegio.	Organizar campañas de limpieza dentro y zona periférica de la institución para mantener un buen aspecto e imagen, libre de contaminación.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La limpieza como acción de cuidado del ambiente. ❖ Importancia de mantener limpios los espacios comunes. ❖ La limpieza como forma de proteger a los animales del entorno. 	<p>Campañas de limpieza durante los descansos.</p> <p>ECA ECA LA BASURA EN LA CANECA.</p> <p>Se rotulará y se realizaran frases significativas que lleven al cuidado del medio ambiente.</p>
Febrero - noviembre	Derecho a participar en la solución de los problemas ambientales del colegio.	Realizar mantenimiento de las zonas verdes (poda de prado y cerca viva) de la I.E. para disfrutar de un ambiente agradable a la vista. Desarrolla actitudes de cuidado, respeto y sentido de pertenencia hacia el entorno natural y social.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El colegio como segundo hogar. Normas de cuidado. ❖ Limpieza y orden. 	<p>'Guardianes del planeta'</p> <p>Objetivo: Sensibilizar a los niños y niñas sobre el mantenimiento y cuidado de las zonas verdes.</p> <p>1. Mantenimiento de las zonas verdes durante el año en jornadas del descanso (Agüita a las plantas por cursos serán los guardianes de las zonas verdes).</p> <p>2. Jornada de sembratón con el apoyo de entidades, padres de familia y comunidad educativa.</p>
MARZO	Derecho a disfrutar del recurso hídrico	Lograr un cambio de	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Día internacional del agua 	Taller de artes alusiva al día del agua.

	haciendo un uso eficiente y garantizado de su calidad.	actitud en los miembros de la institución sobre la importancia del ahorro y conservación del agua.		Los niños elaboran una creación artística (gota de agua, río o pez) utilizando pintura, papel reciclado o material reutilizable, mientras la docente conversa sobre cómo cuidar el agua en la vida diaria.
ABRIL	Derecho a ser orientado desde la institución educativa para adquirir conciencia ambiental desde la formación integral.	Resaltar la importancia del cuidado de nuestro planeta tierra, para evitar el deterioro del mismo.	❖ Dia mundial de la tierra.	<p>Elaboración de Murales o carteleras grupales del cuidado de la tierra.</p> <p>Objetivo: Fomentar el cuidado y respeto por la Tierra.</p> <p>Descripción: Los niños elaboran un mural o cartelera grupal usando dibujos, recortes y material reciclado, representando acciones para cuidar la Tierra.</p>
MAYO	Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar una vida y un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado.	Motivar a los estudiantes para mantener un ambiente sano gracias a la recolección adecuada de los desechos humanos por medio del reciclaje	❖ Dia mundial del reciclaje.	<p>Charlas empresa de reciclaje ARVO o VEOLIA.</p> <p>Objetivo: Sensibilizar a los niños sobre la importancia del reciclaje.</p> <p>Descripción: Un representante de la empresa realiza una charla corta y lúdica sobre la separación de residuos, apoyada con imágenes y ejemplos.</p>
JULIO	Toda persona tiene	Resaltar esta fecha de	❖ Dia mundial del medio ambiente	Objetivo: Promover el cuidado del medio ambiente y valorar a los niños como guardianes del planeta.

	derecho individual y colectivamente a disfrutar una vida y un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado.	una forma lúdica con los educandos para fortalecer los valores ambientales.		Descripción: Presentación de una obra corta de títeres que resalta acciones para cuidar la Tierra. Luego, se realiza una exaltación simbólica de los niños como “Guardianes del planeta”.
OCTUBRE	Derecho a convivir en armonía con animales domésticos (mascotas) y a disfrutar de las maravillas de la naturaleza silvestre desde su hábitat.	Resaltar la importancia del cuidado y conservación de las especies en vía de extinción Generar conciencia sobre el cuidado de las mascotas.	❖ Día mundial de los animales.	DIA DE LA MASCOTA Objetivo: Fomentar en los niños el respeto y cuidado por las mascotas, reconociendo que los animales necesitan un ambiente limpio y seguro. Descripción: Los niños traen una foto, dibujo o peluche de su mascota (si no tienen, pueden elegir una mascota imaginaria).



REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER

INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA

Aprobado por Resolución 006680 Noviembre 10 de 2022

DANE 254874000070 - NIT.900086917-2

PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR 2026

PRIMER PERIODO

GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS

ACTIVIDAD 1: Separación y aprovechamiento de residuos sólidos

OBJETIVO: Implementar puntos ecológicos para diferenciar plásticos, cartón y residuos orgánicos usando el código de colores

HILOS CONDUCTORES	METODOLOGIAS	AREA	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS
<ul style="list-style-type: none">Promover el organización y aseo del aula como elementos fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje.Realizar actividades de concientización para conocer el código de colores (verde-blanco-azul-negro).	<p>Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)</p> <ul style="list-style-type: none">Los estudiantes identifican un problema real (exceso de basura).Proponen soluciones (separación, reciclaje, compostaje).Ejecutan acciones y evalúan resultados. <p>Aprendizaje Significativo</p> <ul style="list-style-type: none">Partir de experiencias	<p>Ciencias Naturales y Educación Ambiental</p> <p>Ciencias Sociales</p>	<ul style="list-style-type: none">Tipos de residuos (orgánicos, inorgánicos, reciclables).Procesos de descomposición y reciclaje.Impacto ambiental de los residuos.Compostaje y aprovechamiento de residuos orgánicos. <ul style="list-style-type: none">Cultura ciudadana y responsabilidad ambiental.Normatividad ambiental (manejo de residuos en Colombia).	<ul style="list-style-type: none">Cuadro comparativo de tipos de residuos.Diario de observación del proceso de separación.Experimento o práctica de compostaje.Evaluación escrita o exposición. <ul style="list-style-type: none">Mapas conceptuales.Investigaciones cortas sobre normas ambientales.Entrevistas a recicladores.Socialización de resultados.

<ul style="list-style-type: none"> Decorar los contenedores para cada salón acordes al código de colores para el reciclaje. 	<ul style="list-style-type: none"> cotidianas (basura en la escuela y casa). Relacionar conocimientos previos con nuevos conceptos. <p>Aprendizaje Colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajo en grupos para clasificar residuos. Roles definidos (investigadores, comunicadores, recolectores). <p>Investigación Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación del manejo de residuos. Registro de datos y análisis. Comparación de resultados. <p>Metodología Lúdica</p> <ul style="list-style-type: none"> Juegos de clasificación de residuos. Concursos de reciclaje. Dramatizaciones. <p>Enfoque STEAM</p> <ul style="list-style-type: none"> Integración de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas en la 		<ul style="list-style-type: none"> Participación comunitaria y trabajo colaborativo. Impacto social de la mala gestión de residuos. 	
	<p>Aprendizaje Colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajo en grupos para clasificar residuos. Roles definidos (investigadores, comunicadores, recolectores). <p>Investigación Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación del manejo de residuos. Registro de datos y análisis. Comparación de resultados. <p>Metodología Lúdica</p> <ul style="list-style-type: none"> Juegos de clasificación de residuos. Concursos de reciclaje. Dramatizaciones. 	Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> Registro y clasificación de residuos recolectados. Tablas, gráficos y estadísticas (cantidad de residuos). Cálculo de reducción de basura y reciclaje. Análisis de datos antes y después del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> Tablas de registro semanal. Gráficas estadísticas. Resolución de problemas aplicados. Informe de resultados numéricos.
	<p>Investigación Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación del manejo de residuos. Registro de datos y análisis. Comparación de resultados. <p>Metodología Lúdica</p> <ul style="list-style-type: none"> Juegos de clasificación de residuos. Concursos de reciclaje. Dramatizaciones. 	Humanidades	<ul style="list-style-type: none"> Producción de textos (afiches, cuentos, campañas). Argumentación sobre el cuidado del ambiente. Exposiciones orales y debates. Elaboración de informes del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> Afiches, folletos o cartillas. Textos argumentativos o cuentos ambientales. Exposiciones orales. Informes del proyecto.
	<p>Enfoque STEAM</p> <ul style="list-style-type: none"> Integración de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas en la 	Tecnología e Informática	<ul style="list-style-type: none"> Diseño de carteles digitales y presentaciones. Creación de videos o campañas virtuales. Elaboración de objetos reutilizando materiales. Uso de TIC para divulgar el proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentaciones digitales. Videos o campañas virtuales. Diseño de objetos reutilizados. Registro fotográfico del proceso.

	creación de soluciones sostenibles.	Educación Artística	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de manualidades con material reciclado. • Murales y exposiciones artísticas ambientales. • Expresión creativa sobre el cuidado del entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manualidades con material reciclado. • Murales o exposiciones. • Portafolio artístico.
		Ética y Valores / Educación Religiosa	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad ambiental. • Trabajo en equipo y compromiso social. • Hábitos de consumo responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromisos escritos. • Autoevaluaciones y coevaluaciones. • Reflexiones personales. • Acuerdos de aula.
		Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas ecológicas y campañas de recolección. • Juegos y dinámicas ambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en jornadas ecológicas. • Registro de actividades grupales.

GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS PRIMER PERÍODO				
ACTIVIDAD 2 : Reciclaje inclusivo				
OBJETIVO: Diseño del programa de apoyo a recicladores locales alineados con el plan municipal de Villa del Rosario.				
Enfoque: ambiental, social, inclusivo y territorial, pertinente al contexto colombiano				
HILOS CONDUCTORES	METODOLOGIAS	AREA	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> Evaluar flujo de basura en la institución para identificar que materiales pueden ser aprovechados por los recicladores. Consultar el plan municipal de Villa del Rosario. Diseñar campañas de reciclaje utilizando el código de colores. 	METODOLOGÍA TRANSVERSAL DEL PROYECTO Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) Complementado con: <ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje-servicio (ApS) Investigación escolar Aprendizaje colaborativo Enfoque de inclusión social Educación ambiental contextualizada 	Ciencias Naturales y Educación Ambiental Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> Clasificación de residuos aprovechables. Ánalysis del impacto ambiental del reciclaje. Estudio del ciclo de vida de los materiales. Apoyo técnico al programa de reciclaje inclusivo. <ul style="list-style-type: none"> Investigación sobre el rol social del reciclador. Ánalysis del PGIRS (Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos) de Villa del Rosario. Entrevistas a recicladores locales. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuadros comparativos de residuos. Informes de laboratorio o prácticas. Diario de campo ambiental. Exposiciones explicativas. <ul style="list-style-type: none"> Informes de investigación. Mapas conceptuales y sociales. Registros de entrevistas. Socializaciones grupales.

<ul style="list-style-type: none"> Organizar charlas o jornadas donde los recicladores locales comparten su labor. 		<ul style="list-style-type: none"> Cartografía social del reciclaje en el municipio. 	
	Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> Registro semanal de residuos reciclados. Elaboración de tablas y gráficas. Cálculo del impacto económico del reciclaje. Análisis comparativo antes / después. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuadernos de registro. Gráficos estadísticos. Informes matemáticos. Resolución de problemas contextualizados.
	Humanidades	<ul style="list-style-type: none"> Escritura de textos argumentativos sobre reciclaje inclusivo. Elaboración de campañas escritas y orales. Producción de guiones para videos o dramatizaciones. Debates y foros ambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> Textos argumentativos e informativos. Afiches, folletos y cartillas. Guiones escritos. Rúbricas de exposición oral.
	Tecnología e Informática	<ul style="list-style-type: none"> Diseño digital del programa de reciclaje inclusivo. Creación de bases de datos de recicladores. Elaboración de videos y piezas digitales. 	Presentaciones digitales. <ul style="list-style-type: none"> Bases de datos. Videos y material multimedia. Registro del uso de herramientas TIC.

			<ul style="list-style-type: none"> • Uso de TIC para difusión comunitaria. 	
	Educación Artística		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de murales de sensibilización. • Creación artística con material reciclado. • Exposiciones visuales inclusivas. • Diseño de señalización ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obras artísticas. • Portafolio creativo. • Fotografías de exposiciones. • Autoevaluación artística.
	Ética y Valores / Educación Religiosa		<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de inclusión y dignificación del reciclador. • Reflexiones sobre derechos y deberes ciudadanos. • Construcción de compromisos ambientales. • Análisis de casos reales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiones escritas. • Compromisos firmados. • Autoevaluaciones y coevaluaciones. • Listas de participación.
	Emprendimiento		<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del valor económico del reciclaje. • Diseño de ideas de negocio solidarias. • Propuestas de apoyo económico a recicladORES. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planes básicos de emprendimiento. • Cuadros de costos y beneficios. • Presentaciones de propuestas. • Evaluaciones de impacto social.

			<ul style="list-style-type: none"> • Simulación de cadenas de valor. 	
		Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas ecológicas. • Actividades lúdicas de sensibilización. • Trabajo en equipo comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de participación. • Fotografías. • Rúbricas actitudinales.

GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS PRIMER PERÍODO	
ACTIVIDAD 3 : Reducción de plásticos	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recolección de tapitas: Tapatón ➤ Reducción, Reutilización y Reciclaje (las 3R) ➤ Guardianes ambientales 	
OBJETIVOS:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar estrategias pedagógicas para disminuir el uso de plásticos de un solo uso dentro de la Institución Educativa ➤ Promover el reciclaje de tapas plásticas para generar un impacto ambiental positivo y apoyar causas benéficas. ➤ Promover en la comunidad educativa hábitos responsables de consumo y manejo de residuos mediante la aplicación de las 3 R, contribuyendo al cuidado del medio ambiente y al desarrollo de una cultura ambiental sostenible. ➤ Disposición correcta de residuos en el hogar y la Institución Educativa. ➤ Conformar los grupos de estudiantes líderes que vigilen y promuevan el cuidado de las zonas verdes escolares 	
GUARDIANES AMBIENTALES (PRIMARIA)	Evidencias
Actividades clave <ul style="list-style-type: none"> • Elección de guardianes por grupo. • Entrega de distintivos. • Turnos de vigilancia ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de guardianes. • Carnés o insignias. • Registro de acciones. • Testimonios docentes.

<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo en la campaña Tapatón. • Socialización a otros grados. 				
HILOS CONDUCTORES	METODOLOGIAS	AREA	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS
<p>Diseñar y promover campañas para:</p> <p>Descanso sin plástico:</p> <p>Trayendo la merienda en sus propios recipientes y el agua en sus termos.</p> <p>Usar bolsas de tela.</p> <p>Arte con reciclaje.</p> <p>Venta de bebidas saludables en cafetería.</p> <p>Promover la empatía con los niños enfermos de cáncer para crear conciencia en la importancia de la recolección de tapitas.</p> <p>Realizar la campaña del cartel RRR para promover la conciencia sobre la producción de residuos y conocer algunas utilidades que estos pueden prestar.</p>	<p>METODOLOGÍA TRANSVERSAL</p> <p>Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)</p> <p>Complementado con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje lúdico (especialmente en primaria) • Aprendizaje significativo • Aprendizaje colaborativo • Aprendizaje–servicio (ApS) • Educación ambiental vivencial 	Ciencias Naturales y Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de plásticos de uso diario. • Clasificación de residuos plásticos. • Análisis del impacto ambiental del plástico. • Explicación de las 3R con ejemplos cotidianos. • Observación del proceso de reciclaje de tapitas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros de clasificación. • Dibujos explicativos (primaria). • Experimentos sencillos (flotación, degradación simulada). • Exposiciones orales. • Diario ambiental del estudiante.
			<ul style="list-style-type: none"> • Normas de convivencia y cuidado del entorno. • Responsabilidad ciudadana frente al uso del plástico. • Investigación sobre campañas de Tapatón en el Departamento. • Participación comunitaria (familia–escuela). 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales. • Carteleras informativas. • Socializaciones grupales. • Registro de participación comunitaria.
		Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Conteo de tapitas recolectadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registros numéricos. • Gráficas (barras, pictogramas). • Cuadernos de trabajo.

<p>Orientar en la toma de conciencia de la importancia de la clasificación de residuos en la institución y en el hogar.</p> <p>Transversalizar el objetivo de forma creativa en las izadas de bandera.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación por colores y tamaños. • Elaboración de tablas y gráficas sencillas. • Comparación de cantidades recolectadas por grupo. • Cálculo de reducción de plásticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informes sencillos con resultados.
		Humanidades	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de cuentos ambientales. • Producción de mensajes y eslóganes. • Elaboración de afiches para la campaña Tapatón. • Dramatizaciones sobre los Guardianes Ambientales. • Escritura de compromisos ambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos cortos (cuentos, compromisos). • Afiches y cartillas. • Grabaciones de dramatizaciones. • Rúbricas de expresión oral.
		Tecnología e Informática	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño digital de campañas ambientales. • Elaboración de videos o presentaciones. • Creación de objetos reutilizando plástico. • Registro fotográfico del Tapatón. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones digitales. • Videos y fotografías. • Objetos reutilizados. Portafolio digital.

		<p>Educación Artística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de manualidades con plástico reutilizado. • Creación de murales sobre las 3R. • Diseño de distintivos de <i>Guardianes Ambientales</i>. • Exposición artística ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obras artísticas. • Murales y exposiciones. • Fotografías. • Portafolio artístico.
		<p>Ética y Valores / Educación Religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre el consumo responsable. • Construcción de normas ambientales del aula. • Compromisos individuales y grupales. • Formación del grupo <i>Guardianes Ambientales</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromisos escritos. • Listas de acuerdos. • Autoevaluaciones. • Observación de actitudes.
		<p>Educación Física</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos ecológicos de clasificación de residuos. • Jornadas de limpieza escolar. • Dinámicas de trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de participación. • Fotografías. • Rúbricas actitudinales.

CUIDADO Y PRESERVACIÓN DEL RECURSO HÍDRICO SEGUNDO PERÍODO				
ACTIVIDAD 1: Ahorro de agua				
Hilos Conductores	Metodologías	Área	Actividades	Evidencias
Realizar una actividad grupal en donde los estudiantes identifiquen los momentos en que han derrochado agua. Posteriormente reflexionarán sobre los hallazgos, para construir un compromiso que socializarán con los demás grupos.	Diagnóstico participativo ¿Qué se hace? <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del pozo o fuente natural y la zanja de conducción. • Observación del uso del agua en baños, bebederos, aulas y zonas verdes. • Identificación de problemas: desperdicio, contaminación, malos hábitos. Estrategias <ul style="list-style-type: none"> • Recorridos ambientales guiados. • Lluvia de ideas. 	Ciencias Naturales y Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del pozo o fuente natural y la zanja como ecosistemas. • Estudio del ciclo del agua y su relación con la fuente hídrica local. • Observación de posibles focos de contaminación. • Experimentos sencillos sobre filtración y ahorro de agua. • Charlas sobre enfermedades asociadas al agua contaminada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diarios de campo. • Informes escritos. • Dibujos y esquemas (primaria). • Fotografías de actividades. • Maquetas del ciclo del agua. • Guías y talleres desarrollados.
Concurso del cartel: “El futuro del agua” por cursos.		Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del agua como bien común y derecho fundamental. • Estudio del uso del agua en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas del entorno hídrico. • Líneas de tiempo o esquemas. • Ensayos cortos. • Carteleras informativas. • Actas de discusión grupal.

	<ul style="list-style-type: none"> • Registro en diarios de campo. • Entrevistas a personal de servicios generales y comunidad. <p>Participación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primaria: observación guiada, dibujos, relatos. • Secundaria: registros escritos, tablas, mapas del recorrido del agua. <p>Formulación del problema y preguntas ambientales</p> <p>Ejemplos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo usamos el agua en la institución? • ¿Qué riesgos tiene la zanja abierta para la salud y el ambiente? • ¿Cómo podemos proteger el pozo o fuente natural? <p>Competencias</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del impacto social de la contaminación hídrica. • Normas de convivencia relacionadas con el cuidado del entorno. 	
	Matemáticas		<ul style="list-style-type: none"> • Medición estimada del consumo de agua en baños y lavamanos. • Elaboración de tablas y gráficas de uso del agua. • Comparación del consumo antes y después de campañas de ahorro. • Resolución de problemas matemáticos relacionados con el uso del agua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablas de datos. • Gráficas (barras, líneas). • Cuadernos de trabajo. • Informes de resultados. • Carteleras con análisis de datos.
	Humanidades		<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos informativos y cuentos sobre el cuidado del agua. • Producción de cuentos, poemas, afiches y eslóganes. • Elaboración de normas escritas para el 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos escritos. • Afiches y murales. • Cuadernos. • Grabaciones o registros de exposiciones. • Cartillas ambientales elaboradas por los estudiantes.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico • Responsabilidad ambiental <p>Investigación escolar</p> <p>Qué se investiga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciclo del agua. • Importancia del agua para la vida. • Consecuencias del desperdicio y la contaminación. • Normas básicas de cuidado del recurso hídrico. <p>Metodologías complementarias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje por indagación. • Trabajo colaborativo por grados. <p>Articulación por niveles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primaria: cuentos ambientales, maquetas, experimentos sencillos. • Secundaria: análisis de casos, lecturas, medición 		<ul style="list-style-type: none"> cuidado del pozo y la zanja. • Exposiciones orales sobre el uso responsable del agua. 	
	Tecnología e Informática		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de presentaciones digitales sobre el cuidado del agua. • Diseño de afiches digitales y videos. • Registro audiovisual del estado del pozo y la zanja. • Uso de herramientas digitales para socializar el PRAE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones digitales. • Videos y fotografías. • Blogs, diapositivas o infografías. • Archivos digitales guardados.
	Educación Artística		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de murales ecológicos. • Diseño de señalización para el pozo, la zanja y los puntos de uso del agua. • Dramatizaciones y obras artísticas sobre el cuidado del agua. • Reutilización de materiales para crear mensajes ambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Murales y señalización instalada. • Fotografías de los trabajos. • Videos de presentaciones. • Exposiciones artísticas.

	<p>de consumo, gráficos.</p> <p>Diseño y ejecución de acciones</p> <p>Acciones pedagógicas y ambientales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Campañas de ahorro de agua. • Señalización ecológica en baños y lavamanos. • Jornadas de limpieza y cuidado del canal o zanja. • Cercado simbólico y señalización del pozo o fuente natural. • Reutilización del agua lluvia para riego (si es posible). • Brigadas ambientales escolares. <p>Rol del estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protagonista y multiplicador de buenas prácticas. 	<p>Ética y Valores / Educación Religiosa</p> <p>Educación Física</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre la responsabilidad individual y colectiva frente al agua. • Compromisos de uso responsable del recurso hídrico. • Debates sobre el cuidado del entorno escolar. • Formación de brigadas ambientales. <ul style="list-style-type: none"> • Caminatas ecológicas de reconocimiento del entorno hídrico. • Juegos cooperativos sobre el cuidado del agua. • Jornadas de limpieza del canal (con normas de seguridad). • Actividades de sensibilización ambiental al aire libre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromisos escritos y firmados. • Rúbricas de actitudes. • Listas de asistencia. • Registros de participación. • Actas de conformación de brigadas. <ul style="list-style-type: none"> • Listas de asistencia. • Registros fotográficos. • Informes de jornada. • Reflexiones escritas breves.
--	---	--	---	---

CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD Y REFORESTACIÓN				
SEGUNDO PERÍODO				
ACTIVIDAD 2: Huertas escolares				
HILOS CONDUCTORES	METODOLOGIAS	AREA	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS
<p>Realizar la convocatoria para los estudiantes que deseen pertenecer al grupo encargado de la huerta escolar de la institución.</p> <p>Capacitar a los integrantes del grupo de la institución en los compromisos adquiridos al hacer parte de este equipo.</p>	<p>Diagnóstico participativo del territorio</p> <p>Qué se hace</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación de espacios disponibles para la huerta. Reconocimiento de cultivos propios de la región. Análisis del suelo, clima y disponibilidad de agua. Indagación sobre saberes ancestrales o comunitarios. <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> Recorridos pedagógicos. 	<p>Ciencias Naturales y Educación Ambiental</p> <p>Ciencias Sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de hortalizas propias de la región. Ánálisis básico del suelo (textura, humedad). Preparación del terreno y siembra. Uso de abonos orgánicos (compostaje). Seguimiento al crecimiento de las plantas. <ul style="list-style-type: none"> Investigación sobre agricultura local y economía regional. Ánálisis del impacto social de la huerta. Reconocimiento de saberes ancestrales. Reflexión sobre seguridad alimentaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Diarios de campo. Fotografías del proceso de siembra. Informes de observación. Croquis del huerto. Maquetas o esquemas. <ul style="list-style-type: none"> Mapas del territorio. Líneas de tiempo. Ensayos cortos. Carteleras informativas. Informes sociales.

	<ul style="list-style-type: none"> Entrevistas a campesinos o familias. Lluvia de ideas. <p>Resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> Selección de especies hortícolas viables. Ubicación de áreas de siembra. <p>Planeación del proyecto productivo</p> <p>Qué se hace</p> <ul style="list-style-type: none"> Diseño del huerto (parcelas, eras, camas). Organización de equipos de trabajo. Elaboración de cronograma de siembra y cosecha. Identificación de materiales y recursos. <p>Enfoque pedagógico</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajo colaborativo. Integración curricular. 	Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> Medición de áreas del terreno para siembra. Cálculo de cantidades de semillas y plantas. Registro de tiempos de crecimiento. Cálculo de costos, ganancias y producción. Elaboración de tablas y gráficas. 	<ul style="list-style-type: none"> Tablas de datos. Gráficas estadísticas. Cuadernos de trabajo. Informes matemáticos. Carteleras con resultados.
		Humanidades	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de instructivos de siembra. Producción de textos sobre el proyecto. Entrevistas a agricultores locales. Exposiciones orales del proceso productivo. Creación de eslóganes y campañas. 	<ul style="list-style-type: none"> Textos escritos. Guiones de entrevistas. Afiches y cartillas. Grabaciones de exposiciones. Cuadernos.
		Tecnología e Informática	<ul style="list-style-type: none"> Diseño de planes de siembra digitales. Elaboración de presentaciones del proyecto. Registro audiovisual del proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentaciones digitales. Videos y fotografías. Blogs o infografías. Archivos digitales.

	<p>Implementación de la huerta escolar</p> <p>Qué se hace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación del terreno. • Siembra de hortalizas regionales. • Uso de abonos orgánicos y prácticas agroecológicas. • Riego eficiente y control natural de plagas. <p>Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje vivencial. • Educación ambiental práctica. <p>Formación en economía sostenible y emprendimiento</p> <p>Qué se hace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cálculo de costos y beneficios. 		<ul style="list-style-type: none"> • Difusión del emprendimiento escolar. 	
	<p>Educación Artística</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de señalización del huerto. • Elaboración de murales ecológicos. • Decoración de espacios de siembra. • Creación de empaques artesanales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Murales y señalización instalada. • Fotografías. • Exposiciones artísticas. • Productos elaborados.
	<p>Ética y Valores / Educación Religiosa</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre el trabajo colectivo. • Compromisos de cuidado del huerto. • Discusión sobre consumo responsable. • Formación de comités de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromisos escritos. • Actas de acuerdos. • Rúbricas de actitudes. • Registros de participación.

	<ul style="list-style-type: none"> • Transformación básica del producto (empaques, presentación). • Estrategias de comercialización escolar o comunitaria. • Simulación de ferias o mercados verdes. <p>Competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emprendimiento. • Educación financiera básica. • Responsabilidad social. 	<p>Emprendimiento y Educación Financiera</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de costos de producción. • Simulación de venta de productos. • Diseño de marca del huerto escolar. • Organización de ferias escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de emprendimiento. • Registros de ventas simuladas o reales. • Etiquetas y empaques. • Informes financieros básicos.
		<p>Educación Física</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de preparación del terreno. • Trabajo corporal y cooperativo en la huerta. • Caminatas ecológicas. • Actividades lúdicas relacionadas con la huerta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de asistencia. • Registros fotográficos. • Informes de jornada. • Reflexiones breves.

CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD Y REFORESTACIÓN				
SEGUNDO PERÍODO				
<ul style="list-style-type: none"> ACTIVIDAD 3: Protección de Fauna y Flora local 				
OBJETIVO: Fomentar el cuidado y conservación del entorno escolar a través del conocimiento y valoración de especies nativas de la región.				
HILOS CONDUCTORES	METODOLOGIAS	AREA	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS
Concurso del cuento: Por cursos se redactarán 5 cuentos para promover la protección de la fauna y flora institucional, se socializarán 1 por curso para elegir un ganador.	<p>1. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)</p> <p>Esta metodología permite que los estudiantes desarrollen el concurso de cuentos como un proyecto integral, partiendo del reconocimiento de especies nativas del entorno escolar y la región.</p> <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigación sobre fauna y flora local. Observación directa del entorno escolar. Producción del cuento como producto final. Socialización de los relatos en la 	<p>Ciencias Naturales y Educación Ambiental</p> <p>Ciencias Sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de flora y fauna nativa del entorno escolar. Investigación sobre características, hábitat y cuidados de las especies. Salidas pedagógicas de observación. Conversatorios sobre amenazas ambientales locales <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento del territorio y su biodiversidad. Relatos orales de saberes comunitarios. Análisis de la relación comunidad–naturaleza. Construcción de mapas del entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas técnicas de especies. Registros de observación. Informes de investigación. Diarios ambientales. <ul style="list-style-type: none"> Entrevistas a la comunidad. Mapas y esquemas territoriales. Textos reflexivos. Exposiciones grupales.

	<p>comunidad educativa.</p> <p>Aporte al objetivo: Favorece la apropiación del conocimiento ambiental y el compromiso con la conservación del entorno.</p> <p>2. Aprendizaje Significativo Parte de las experiencias, saberes previos y vivencias de los estudiantes en relación con su entorno natural y cultural.</p> <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conversatorios sobre animales y plantas conocidas por los estudiantes. Relatos orales de experiencias familiares y comunitarias. Integración de elementos culturales propios de la región. <p>Aporte al objetivo: Promueve la valoración emocional y cultural de las especies nativas.</p>	<p>Matemáticas</p> <p>Humanidades</p> <p>Tecnología e Informática</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conteo y clasificación de especies observadas. Organización de datos recolectados. Elaboración de gráficas sobre participación y resultados. Resolución de problemas ambientales contextualizados. <ul style="list-style-type: none"> Lectura de cuentos y relatos ambientales. Producción escrita de cuentos protagonizados por especies nativas. Talleres de corrección, coherencia y creatividad narrativa. Lectura en voz alta y socialización de cuentos. <ul style="list-style-type: none"> Elaboración digital de cuentos. Diseño de afiches y presentaciones ambientales. Creación de boletines o revistas digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> Tablas y gráficas. Registros numéricos. Cuadernos de trabajo. Informes estadísticos sencillos. <ul style="list-style-type: none"> Cuentos escritos (borradores y versión final). Rúbricas de evaluación. Grabaciones de lecturas. Compilación de cuentos ambientales. <ul style="list-style-type: none"> Cuentos digitales. Presentaciones multimedia. Afiches digitales. Publicaciones institucionales.
--	---	---	---	---

	<p>3. Metodología Lúdico-Creativa Utiliza el juego, la narración y la creatividad como herramientas pedagógicas para fortalecer el aprendizaje ambiental.</p> <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de personajes basados en especies nativas. • Dramatizaciones y lectura de cuentos ambientales. • Juegos de roles donde la fauna y flora sean protagonistas. <p>Aporte al objetivo: Desarrolla sensibilidad ambiental y fortalece la expresión artística y literaria.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Uso responsable de herramientas TIC para divulgación. 	
	<p>4. Investigación Escolar (Exploración del Entorno) Permite a los estudiantes acercarse al conocimiento científico</p>	Educación Artística	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustración de cuentos con especies nativas. • Creación de murales ambientales. • Elaboración de libros artesanales. • Dramatización de cuentos seleccionados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones y murales. • Fotografías de trabajos artísticos. • Escenografías y dramatizaciones. • Libros artesanales.
		Ética y Valores / Educación Religiosa	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre el respeto por la vida. • Análisis de acciones humanas que afectan la biodiversidad. • Elaboración de compromisos ambientales. • Debates sobre el cuidado del entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escritos reflexivos. • Cartas de compromiso. • Acuerdos de aula. • Registros de participación.
		Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos ecológicos relacionados con la fauna y flora. • Caminatas ecológicas. • Actividades de reconocimiento del entorno. • Promoción del autocuidado y el 	<ul style="list-style-type: none"> • Registros fotográficos. • Listas de asistencia. • Informes de actividades. • Reflexiones grupales.

	<p>de manera sencilla y contextualizada.</p> <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salidas pedagógicas dentro o alrededor de la institución. • Registro en diarios ambientales. • Consulta de fuentes locales y saberes tradicionales. <p>Aporte al objetivo:</p> <p>Fomenta la observación, el respeto por la vida y el cuidado del entorno natural.</p> <p>5. Aprendizaje Colaborativo</p> <p>Promueve el trabajo en equipo y la construcción colectiva del conocimiento.</p> <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de cuentos en grupo. • Lectura y retroalimentación entre pares. • Organización del concurso con apoyo estudiantil. <p>Aporte al objetivo:</p> <p>Desarrolla habilidades sociales y</p>	respeto por el ambiente.	
--	--	--------------------------	--

	corresponsabilidad ambiental.			
--	-------------------------------	--	--	--

GESTIÓN DEL RIESGO Y ENTORNO SALUDABLE TERCER PERÍODO				
HILOS CONDUCTORES	METODOLOGIAS	AREA	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS
Apoyar la gestión comunitaria en la divulgación de acciones preventivas de riesgos institucionales y protección de la vida, la salud y bienestar de la comunidad educativa.	<p>1. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) Se desarrolla un proyecto pedagógico institucional orientado a la identificación de riesgos ambientales y la formulación de acciones preventivas.</p> <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico participativo de riesgos ambientales cercanos a la institución. • Elaboración de mapas de riesgo escolar. 	Ciencias Naturales y Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de amenazas naturales presentes en el entorno institucional. • Análisis de causas y consecuencias de inundaciones, deslizamientos y otros riesgos. • Observación del entorno y registro de zonas vulnerables 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas de riesgo escolar. • Registros de observación y diarios de campo. • Informes escritos. • Carteleras informativas.
Mantener actitud veedora del cumplimiento de las normas		Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del territorio y su relación con los riesgos ambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Líneas de tiempo de eventos naturales. • Entrevistas a miembros de la comunidad.

<p>establecidas para la prevención de riesgos por parte de todos los docentes. Promover hábitos de autocuidado y preservación del aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de campañas preventivas lideradas por los estudiantes. <p>Aporte al objetivo: Fortalece el pensamiento crítico, la responsabilidad colectiva y la toma de decisiones informadas.</p> <p>2. Investigación Escolar y Observación del Entorno Permite el reconocimiento directo de amenazas ambientales reales en el contexto inmediato de la institución.</p> <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recorridos pedagógicos por zonas cercanas. Registro de riesgos como inundaciones, deslizamientos o acumulación de residuos. Consulta de información local y saberes comunitarios. <p>Aporte al objetivo: Promueve el conocimiento del territorio y la identificación temprana de riesgos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de antecedentes históricos de desastres en la comunidad. Participación en procesos de gestión comunitaria del riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> Mapas sociales y territoriales. Exposiciones grupales.
		Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> Recolección y organización de datos sobre riesgos identificados. Elaboración de tablas y gráficas. Resolución de problemas matemáticos contextualizados en situaciones de riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> Gráficas estadísticas. Cuadros comparativos. Registros numéricos. Cuadernos de trabajo.
		Humanidades	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de textos informativos sobre prevención de desastres. Producción de textos instructivos (normas, protocolos, recomendaciones). Elaboración de mensajes preventivos para la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Guías escritas de prevención. Afiches y folletos informativos. Ensayos y reflexiones. Grabaciones de lecturas o socializaciones.

	<p>3. Aprendizaje Colaborativo Involucra el trabajo conjunto entre estudiantes, docentes y comunidad educativa para la prevención de riesgos.</p> <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipos para el análisis de riesgos. • Socialización de hallazgos y propuestas preventivas. • Apoyo a la gestión comunitaria en la divulgación de acciones preventivas. <p>Aporte al objetivo: Fortalece la participación y la corresponsabilidad en la protección de la vida y el bienestar.</p>	Tecnología e Informática	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de presentaciones digitales sobre prevención de riesgos. • Elaboración de mapas de riesgo en formato digital. • Creación de material audiovisual para divulgación comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones multimedia. • Videos preventivos. • Infografías digitales. • Publicaciones institucionales.
	<p>4. Educación Ambiental y Cultura de la Prevención Integra la gestión del riesgo como un eje transversal del PRAE.</p> <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres sobre prevención de desastres. • Análisis de normas institucionales de seguridad. 	Educación Artística	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de murales y carteles preventivos. • Dramatizaciones sobre situaciones de riesgo y autocuidado. • Creación de símbolos visuales de seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Murales y afiches. • Fotografías de dramatizaciones. • Escenografías. • Registros gráficos.
		Ética y Valores / Educación Religiosa	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre el cuidado de la vida y la responsabilidad colectiva. • Análisis de normas institucionales de prevención. Elaboración de compromisos de autocuidado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escritos reflexivos. • Acuerdos de aula. • Compromisos ambientales y de seguridad. • Observaciones docentes.
		Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> • Simulacros de evacuación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de asistencia a simulacros. • Informes de participación.

	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión sobre el impacto de los desastres en la comunidad. <p>Aporte al objetivo: Desarrolla una actitud consciente y preventiva frente a los riesgos ambientales.</p> <p>5. Metodología Vivencial y Simulaciones Favorece el aprendizaje a partir de la experiencia directa.</p> <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Simulacros de evacuación. Prácticas de respuesta ante emergencias. Ejercicios de autocuidado y preservación del aula. <p>Aporte al objetivo: Refuerza habilidades prácticas para la actuación oportuna en situaciones de riesgo.</p> <p>6. Enfoque de Autocuidado y Entornos Saludables Promueve hábitos que contribuyan a la prevención de riesgos y al bienestar escolar.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Juegos cooperativos enfocados en la prevención y el trabajo en equipo. Caminatas de reconocimiento del entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Registros fotográficos. Evaluación de tiempos de evacuación.
--	---	--	--	---

	<p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisión periódica de condiciones del aula.• Promoción de hábitos de orden, limpieza y seguridad.• Seguimiento al cumplimiento de normas de prevención por parte de docentes y estudiantes. <p>Aporte al objetivo:</p> <p>Mantiene una actitud veedora frente al cumplimiento de normas y fortalece el cuidado colectivo.</p>			
--	--	--	--	--

ENTIDADES VINCULADAS AL PRAE 2026		
CORPONOR.		<p>Máxima autoridad ambiental del departamento, de acuerdo con las normas y directrices trazadas por el Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial hoy en día Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible.</p> <p>Corponor se vincula con la Institución Educativa asignando un funcionario (Andrés Rodriguez) que apoya de manera directa las actividades programadas en el PRAE</p>
CEAM		Comité de Educación Ambiental de Villa del Rosario
VEOLIA		Empresa de servicios medioambientales, especializada en la gestión integral de agua y residuos. Operamos en Latinoamérica a través de una amplia red de delegaciones y empresas locales
AQUALIA		Empresa encargada de gestionar con eficiencia el Ciclo Integral de Agua. Aunque el agua es aparentemente un producto natural, solo estará lista para el consumo si está en permanente vigilancia por parte de profesionales especializados que intervienen a lo largo del proceso del ciclo integral del agua. El ciclo integral del agua comprende desde la captación, potabilización y tratamiento del agua recogida del medio natural, hasta su distribución y recogida de las aguas usadas para su posterior depuración y devolución al medio del que se ha

		<p>obtenido en condiciones óptimas que no perjudiquen al medioambiente. En pocas palabras, el proceso abarca desde el abastecimiento del agua potable hasta el saneamiento de las aguas residuales.</p> <p>Aqualia controla hasta el más mínimo detalle todas las fases que comprenden el ciclo integral del agua, persiguiendo la optimización de los recursos que fomenten un Desarrollo Sostenible.</p>
EKORED		<p>Es una compañía enfocada en el diseño y operación de un modelo sostenible que permite que el reciclaje de productos posindustriales se pueda incorporar a la cadena de abastecimiento mediante un modelo de economía circular que incluye recicladores, bodegas e industria; permitiendo reducir el impacto ambiental y generar una transformación social.</p> <p>Esta empresa cuenta con el reconocimiento nacional por el aporte al progreso sostenible, a través de la captación, separación, compactación y comercialización de material reciclado, contribuyendo a la disminución de la explotación de los recursos naturales y la generación de empleo.</p>
ARVO		Asociación de recicladores de Villa del Rosario

LOGO DEL GRUPO AMBIENTAL ESCOLAR SECUNDARIA

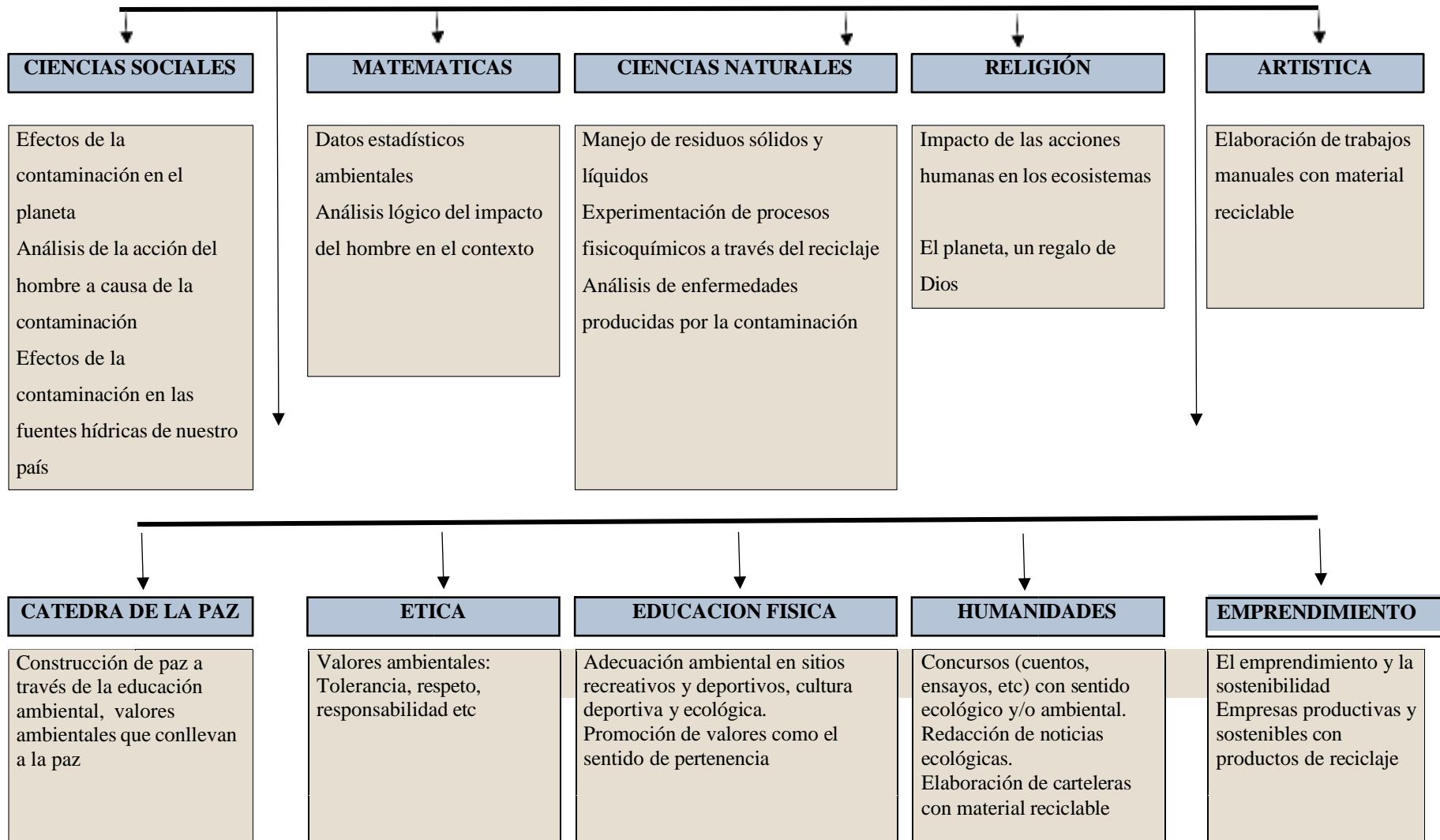


VIDA VERDE

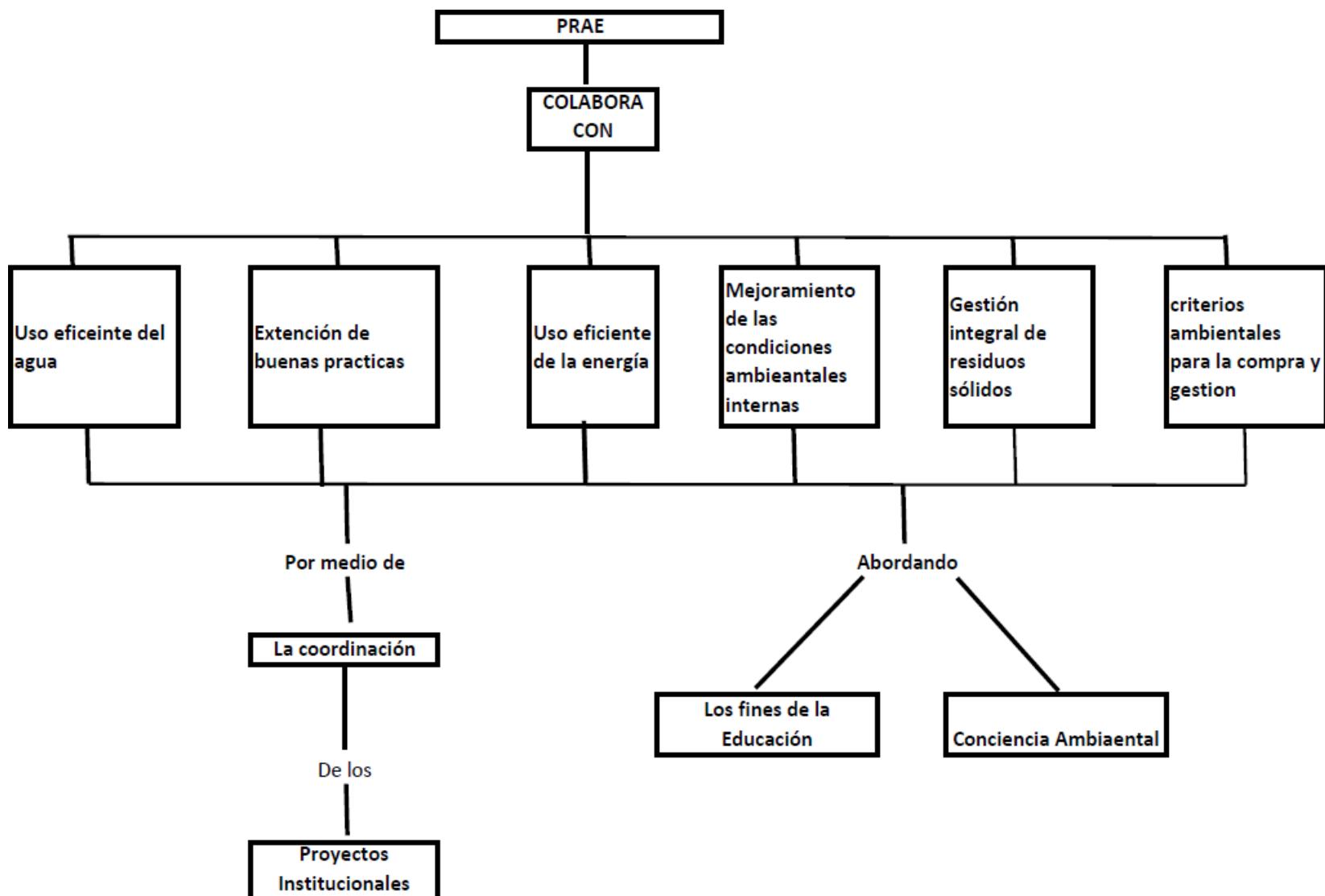
“Fronteristas por Naturaleza”

ESLOGAN

“CUIDO EL AMBIENTE Y CONVIVO EN PAZ”



VISION INTERDISCIPLINARIA



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES AÑO 2026

REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA Aprobado por Resolución 006680 Noviembre 10 de 2022 DANE 254874000070 – NIT.900086917-2			
PLAN DE ACCION 2026			
FECHA AMBIENTAL	FECHA DE CELEBRACIÓN	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
Febrero	Febrero 2 al 13	Organización del grupo ambiental escolar Participación de los estudiantes de secundaria Organización de Guardianes Ambientales	Docentes del área
Marzo 22	Marzo 20	Día internacional del agua Lectura alusiva al día del agua, los docentes de la primera hora de clase trabajarán con los estudiantes en el taller propuesto Adecuación de carteleras conmemorativas al dia del agua	Docentes PRAE
Abril 22	Abril 22	Día mundial de la tierra Carteleras alusivas al día de la tierra	Docentes PRAE

Mayo 17	Mayo 11 al 15	<p>Día mundial del reciclaje</p> <p>Charla (ARVO) sobre la importancia del reciclaje y el manejo comercial de los productos</p> <p>Carteleras alusivas al dia del reciclaje</p>	Docentes PRAE
Junio 5	Junio 5	<p>Dia mundial del medio ambiente</p> <p>Cartelera conmemorativa al dia del medio ambiente</p>	Docentes del área
Septiembre 11	Septiembre 11	<p>Dia nacional de la biodiversidad</p> <p>Cartelera alusiva a la biodiversidad nacional</p>	Docentes Prae