



LO HACEMOS MEJOR
GOBIERNO DEL CESAR
WWW.LOSALCEROSMUNICIPAL.gov.co



DEPARTAMENTO DEL CESAR



PROYECTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA UNIÓN

AGUACHICA, CESAR

LÍNEA TEMÁTICA

Fortalecimiento de habilidades socioemocionales: una prioridad para el cierre de brechas de aprendizaje en la escuela y en las Instituciones de Educación Superior



SECRETARIA DE EDUCACION DEL DEPARTAMENTL DEL CESAR

FORO EDUCATIVO NACIONAL 2022

“CIERRE DE BRECHAS DE APRENDIZAJES: APUESTA EDUCATIVA PARA APORTAR A LOS PROYECTOS DE VIDA DE NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES, JOVENES Y ADULTOS”

ANEXO 1. FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del Establecimiento Educativo (EE)		Institución Educativa LA UNIÓN	
Código DANE del Establecimiento Educativo		120011001012	
Nombre del Rector (a) o Director (a)		DEMETRIO MAURELLO DIAZ	
Municipio / Ciudad	Aguachica	Departamento	Cesar
Zona del EE	Rural _____ Urbano – Rural _____ Urbana ___X_____		
Dirección	Carrera , Barrio La Unión		
Correos electrónicos Institucionales		eelaunion@educacioncesar.gov.co	
Teléfonos de Contacto		3137769184	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el Establecimiento Educativo: (número de Sedes, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		Aguachica está ubicado en el departamento del Cesar, al nororiente del país, siendo por economía y población el segundo municipio del departamento. En la población se encuentra la Institución Educativa la Unión, un espacio que brinda a los estudiantes educación de calidad. Bajo el modelo pedagógico constructivista, ofrece formación a 1205 estudiantes de estrato socio-económico 1 y 2. En los niveles de preescolar, básica y media Con dos sedes anexas, una planta de personal de 44 docentes de aula, 3 directivos docentes y 2 administrativos.	
Entidad Territorial Certificada		Cesar	



DATOS DEL LIDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Nombre (s) y Apellido (s)	Edwin Abello Ordoñez
Documento de Identidad	9693360
Cargo	Docente de aula
Correo electrónico	abello1999@gmail.com
Teléfono (s)	3116995567
Breve descripción del perfil (nivel de estudio, experiencia, ocupación actual)	<p>Mi nombre es EDWIN ABELLO ORDOÑEZ, Ingeniero de sistemas, especialista en Aplicación de las TIC para la Enseñanza, Maestrante en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación, Doctorante en Educación. Diplomados en Coaching Educativo, Neuroeducación, Docencia virtual, Gestión del Talento Humano, Gestión de Conflictos, Gestión Educativa, Gerencia de Instituciones Educativas. Docente de Matemáticas y física, 14 años de experiencia. Laboró en la Institución Educativa la Unión como Directivo docente en función de coordinador en el municipio de Aguachica, Cesar.</p>

IDENTIFICACION DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Nombre de la Experiencia Significativa	CONVIVENCIA REFLEXIVA, UNA ECO-ESTRATEGIA INTERDISCIPLINAR PARA MEJORAR EL CLIMA ESCOLAR	
Líneas temáticas: Señales el (las), área (s) en las que se desarrolla la experiencia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cierre de brechas de aprendizaje y promoción de desarrollo integral para trayectorias educativas completas. 	



	<p>2. Fortalecimiento de habilidades socioemocionales: una prioridad para el cierre de brechas de aprendizaje en la escuela y en las Instituciones de Educación Superior</p> <p>3. Formación docente y cierre de brechas de aprendizaje</p> <p>4. Gestión territorial y cierre de brechas: compromiso de todos</p> <p>5. Alianzas entre la familia y la escuela, las instituciones de educación superior, el sector productivo y el Estado: una oportunidad para trayectorias educativas completas</p>	<p>X</p>
<p>Palabras claves (máximo 5)</p>	<p>Eco-estrategia, Transposición contextual, Convivencia reflexiva, Árbol Psico-escolar, Habilidades blandas.</p>	
<p>Nivel (es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la Experiencia Significativa: (Puede señalar varias opciones)</p>	<p>Educación Inicial y Preescolar: _____</p> <p>Primaria: _____ Grado (s): _____</p> <p>Secundaria: ___x___ Grado (s): ___ 8 y 9 _____</p> <p>Media: ___x___ Grado (s): ___ 10 y 11 _____</p> <p>Otro (s): _____ Cuál (es): _____</p>	
<p>Grupo (s) poblacional (es) (Puede marcar más de uno)</p>	<p>Indígenas _____ Mestizo _____ Rrom _____ Afrocolombianos</p> <p>_____ Palanqueros _____ Raizales _____ Negros</p> <p>_____ ¿Otro? _____ ¿Cuál? _____</p>	
<p>Tiempo de implementación (indicar el tiempo de implementación y las fechas)</p>	<p>Tiempo de implementación: 6 meses Fechas: Desde el 6 de abril hasta la fecha</p>	



COMPONENTES

Problema o necesidad

Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quienes beneficia.

Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.

La problemática de salubridad que se vive a nivel mundial, obligó a las instrucciones educativas a cerrar sus puertas, reorientar los aprendizajes y flexibilizar sus quehaceres a una velocidad del cambio indescriptible. Asimismo, la transformación de los escenarios conllevó a experimentar nuevos desafíos, desestabilizando la presencialidad de los estudiantes por un contexto en casa y sin adaptabilidad al modelo curricular. Según Valencia (2020), en su informe investigativo alude que “el sector educativo del país no estaba (y no está) preparado para la transición hacia una educación con mayores niveles de mediación tecnológica como la que exige la mitigación del avance del Covid-19” (p. 1). Asimismo, la crisis convirtió el entorno social en un sistema caordico de necesidades invaluable. En concordancia con lo anterior, la institución educativa la Unión presenta una enorme dificultad en convivencia escolar: 1. Transposición contextual (del hogar a la escuela), dificultad de adaptación a la presencialidad. 2. Ausentismos de los Padres de familia en los procesos institucionales. Cabe señalar, el Statu Quo que se reflejaba en la educación antes de la pandemia, colapsó con la transformación mediática de los entornos escolares por de sana convivencia. Esta serie de factores de riegos en la educación conlleva a plantearnos la siguiente pregunta problematizadora: ¿De qué manera se pueden fortalecer las competencias de convivencia escolar a partir de las estrategias de aprendizaje Cierre de brechas, apuesta educativa para aportar a los proyectos de vida de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos?

Objetivo (s)

Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa

Objetivo General

🚦 Implementar una estrategia convivencial para la construcción del tejido social en un ambiente familia-escuela.

Objetivos específicos



	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Analizar los patrones comportamentales de los estudiantes mediados por instrumentos de evaluación diagnóstica. ✚ Identificar los requerimientos pragmáticos de convivencia escolar para el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes orientados a la construcción del tejido social. ✚ Implementar la convivencia reflexiva como estrategia de solución para mejorar el clima escolar. ✚ Evaluar la estrategia convivencial mediante instrumentos de valoración que determinen la importancia escolar en términos de Promoción, Prevención, Atención y Seguimiento. ✚ Fortalecer las relaciones interpersonales familia escuela para la construcción del tejido social a partir de la estrategia convivencial.
<p style="text-align: center;">Fundamentación</p> <p>Explicite los referentes pedagógicos, conceptuales y metodológicos que guían la experiencia significativa, describa cómo se articula con los componentes del PEI o PEC y su proyección en el PMI</p>	<p>BASES TEÓRICAS</p> <p>ESTADO DEL ARTE A continuación, se presentan diferentes investigaciones desde el campo internacional, nacional y local relacionado con la estrategia de la convivencia reflexiva.</p> <p>Internacionales</p> <p>No se han realizados estudios relacionados con el tema.</p> <p>MARCO REFERENCIAL</p> <p>Marco Teórico</p> <p>Competencias en la educación</p> <p>Las competencias están ligadas a la capacidad para</p>



utilizar el conocimiento y la información en situaciones y contextos diferentes a aquellos en los que se produjo dicho aprendizaje y se obtuvo la información. Por tal razón, es difícil suponer las dificultades que los estudiantes enfrentarán a futuro aún en un ámbito particular del conocimiento a menos que se desee un autómatas, por eso es erróneo plantear que se prepara a los estudiantes para el futuro, hacerlo así, implica que se conocen los desafíos que tendrán. Sin embargo, se pueden entrenar para enfrentar dificultades en diferentes situaciones y contextos, es decir, para que sean competentes. Conforme a esto, Levano, Sánchez, Guillén, Tello, Herrera y Collantes (2019), tomado de un apartado de Marza y Cruz (2018) donde señalan que: “Las competencias entendidas desde la esfera educativa, se asume como instrumentos muy útiles que permiten la movilización de actitudes, conocimiento y procesos, por los cuales los estudiantes adquieren s para facilitar la transferencia de conocimiento y crear innovación” (p. 4).

Diagnostico Psico-escolar

Un diagnóstico socioemocional en los jóvenes garantiza una mirada al comportamiento oculto de cada individuo, así mismo, orienta la dinámica educativa hacia un accionar en función de las estrategias que conlleven a un manejo de la situación profesionalmente.

El reciclaje como estrategia de una educación ambiental

El nuevo modelo educativo fortalece las competencias relacionadas con la ciencias naturales y educación ambiental a través de mecanismos que motivan un desarrollo sostenible basado en reducir, reutilizar y reciclar. Según Ortega (2020) indica que: “la educación ambiental, no debe limitarse a una reflexión filosófica y teórica, su estudio, significa concienciación, sensibilización y proposición de soluciones alternativas” (p,38).

Cabe recordar, la mayor parte de las instituciones educativas buscan soluciones a diferentes problemas ambientales. Para Prieto (2018), señala que:

La educación en la actualidad se ha convertido en uno de los procesos fundamentales para emprender nuevas visiones y miradas hacia un futuro



sostenible, pues esta transmite la cultura para entender cómo cada una de las acciones tienen un impacto directo en el entorno; se hace indispensable por tanto el compromiso de cada ciudadano con el medio ambiente y su concienciación son dos elementos clave en el cambio hacia un modelo social más responsable. (p. 14).

La danza como componente artístico en la escuela

La danza es uno de los factores que promueve el arte a partir de la elaboración de vestuarios y elementos necesarios para la puesta en escenas del folclor colombiano. No obstante, uno de las asignaturas fundamentales para orientar esos procesos es la educación artística como canal de emociones para implementar este tipo de iniciativas.

Según Pulido (2021) en su tesis “Metodología de la enseñanza de la danza” indica que:

La educación artística apunta al logro de dos objetivos: uno, formar un sujeto integral que posea las competencias ciudadanas mínimas para la convivencia, y dos, acercar al niño, niña y joven a las diversas manifestaciones culturales que existen en su contexto, siendo una de ellas el arte como vehículo efectivo para el aprendizaje. (p. 03)

Juegos tradicionales aplicados a la educación

Los retos a través de los juegos en la educación, promueven una didáctica de aprendizaje más activa debido a la interacción de elementos que conllevan a una motricidad de actividades lúdico pedagógicas en beneficio del conocimiento. En concordancia, los juegos tradicionales aplicados a partir de la educación física, enmarcan una formación en procesos culturales, artísticos y formativos de manera integral.

Desde el punto de vista de Cantor y Palencia (2017), señalan que:



Jugar, una realidad o fantasía que se entrecruza con las generaciones que se van sucediendo, que vivenciaron unas características particulares en torno al juego y que en su transmisión permiten entender la cultura y la historia de los pueblos es lo que perdura en los juegos tradicionales de hoy, combinación de elementos culturales que en cada época han dejado marca en los habitantes que lo vivieron. (p. 28)

Inclusión de las TIC en las aulas

Las nuevas tecnologías en la educación abren una puerta de apoyo para facilitar las habilidades y destrezas de los estudiantes, interacción docente – alumno y conexión padre de familia-escuela evidenciando una formación integral con miras a una educación de calidad. Según Bernardi (2018) afirma:

Conviene subrayar que la educación siempre se ha apoyado en el uso de variadas tecnologías, muchas de las cuales hoy coexisten en los procesos de enseñanza y de aprendizaje: desde las tizas y el pizarrón, los videos, las guías de estudio, los materiales impresos hasta la computadora y otras TIC. (p. 21)

Conectividad en la educación

Es importante mencionar que el conectivismo es llamado la teoría de la era digital; Los docentes deben relacionar la integración las tecnologías como un desafío en el nuevo milenio. Según Pérez, Builes y Rivera (2017) señalan:

El docente como experto de su área debe correlacionar las herramientas TIC con sus contenidos, plan de áreas, resultados de pruebas institucionales y estandarizadas, con el fin de identificar las dificultades a fortalecer mediante la implementación de sus herramientas facilitadoras. (p. 12).

Tecnologías de la información y la comunicación
Se denominan Tecnologías de la información y



Comunicación al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Desde el punto de vista de Grande, Cañón y Cantón (2016) señalan que: Las características de las TIC, y particularmente la digitalización, rompen barreras, debido a que la información no depende de soportes físicos; las distancias son menos relevantes, la inmediatez y ubicuidad de las TIC nos rodea. La Sociedad y la Educación deben prestar atención a estos cambios si queremos realmente mejorar nuestra sociedad y no vernos devorados en esta vorágine en la que riesgos y ventajas mutan a un ritmo acelerado. (p. 10)

Dispositivos móviles en la educación

Los dispositivos móviles (Mobile Device), también conocidos como computadora de bolsillo o computadora de mano (Palmtop o Handheld), (Tablets), son un tipo de computadora de tamaño pequeño, con capacidades de procesamiento, con conexión a Internet, con memoria, diseñado específicamente para una función, pero que pueden llevar a cabo otras funciones generales. Por tal razón, Hernández (2016) manifiesta que:

Las herramientas móviles se caracterizan por ofrecer un aprendizaje ubicuo, posibilitando a alumnos y alumnas realizar las tareas en diversos momentos y lugares, incluso en movimiento, como puede ser en el coche de camino a casa. Así pues, el aprovechamiento de estos momentos para la realización de deberes permite economizar tiempo de trabajo, ofreciendo al alumnado un mayor tiempo libre. (p. 15)

Marco conceptual

Convivencia escolar

Es un componente que asume retos en la educación, partiendo de la interacción de los estudiantes con un entorno educativo, su comportamiento y su



adaptación en la escuela. Cabe recordar, la problemática se encamina en conflictos de estudiantes, dentro y fuera del aula, proporcionando un ambiente escolar no apropiado.

Partiendo de esta conjetura, Trujillo (2017), en su tesis doctoral, deduce que:

En la consolidación de la convivencia armónica, el conflicto es asumido como una oportunidad para validar y construir en la diferencia relaciones incluyentes, dinámicas, dialógicas que permiten abordar a los actores de la comunidad educativa, como sujetos activos que dinamizan y transforman su realidad. (p. 30)

Competencias socio-emocionales

Para Anaya y Carrillo (2019), en su investigación menciona que:

Las relaciones interpersonales dentro de una institución educativa son de suma importancia, vemos que en ocasiones los estudiantes no manejan eficazmente sus emociones generando conflictos dentro y fuera del aula de clases, por lo que es necesario que estos conozcan sus emociones para poder gestionarlas y tener así control sobre ellas. (p. 23)

Competencias socio-cognitivas

según Briz (2021), en su artículo científico, indica que:

Partiendo de la base de que para poder vivir en una sociedad pacífica es fundamental el comportamiento de cada una de las personas que forman parte de ella, es indispensable visualizar cuáles son las características que debe tener un individuo para poder lograr comportamientos constructivos en la gestión de sus conflictos. (p. 170)

Competencias socio-integradoras



Para Castilla (2016), en su investigación, puede concluir que “sí están presentes la competencia Integradora presente en la dimensión de Ciudadanía, Convivencia y Paz, en donde se puede identificar las capacidades para realizar diversos procesos mentales, fundamentales en el ejercicio ciudadano” (p. 105).

Marco Legal

La Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal. Estas leyes indican los principios constitucionales sobre el derecho a la educación que tiene toda persona.

En este punto es preciso reconocer el artículo 67 de la Constitución Política colombiana (1991) la cual establece, a la educación como derecho cívico y un servicio público con función social para asegurar el acceso al conocimiento, ciencia, técnica, entre otros saberes inherentes a la cultura.

En concordancia, la Ley 1620 del 2013, establece la creación Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

Por otra parte, la Ley 1341 de 2009 define los principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la Organización de las Tecnología de la Información y las Comunicaciones, brindándole al país un marco normativo para el desarrollo de las TIC su masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro y en especial fortalece la protección de los derechos de los usuarios.

De otra manera, el decreto 1421 del 2017 hace referencia al Diseño Universal de Aprendizaje, Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Asimismo, el gobierno nacional expidió el Decreto Legislativo 660 del 13 de mayo de 2020 con el fin de garantizar la prestación del servicio educativo en todo el territorio nacional, para lo cual, bajo las orientaciones y autorización del Ministerio de Educación Nacional, durante la



emergencia sanitaria

Metodología

Describe las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos planeación, implementación, comunicación y divulgación.

Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.

Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.

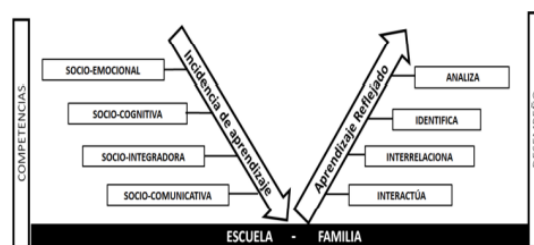
El Ministerio de Educación Nacional tiene como desafío la Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

En consecuencia, es importante establecer una estrategia de aplicación para incentivar a los estudiantes y padres de familia hacia el fortalecimiento de sana convivencia.

Por tal razón surge la necesidad de diseñar una estrategia de solución.

CONVIVENCIA REFLECTIVA, UNA ECO-ESTRATEGIA INTERDISCIPLINAR PARA MEJORAR EL CLIMA ESCOLAR

Figura 1: Esquema reflectivo



Fuente. Los autores del proyecto

Se estructura en 3 ejes fundamentales:

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	RESULTADOS
Competencias Socio-Emocionales	Analiza	Promoción
Competencia Socio-Cognitivas	Identifica	Prevención
Competencias Socio-Integradoras	Interrelaciona	Atención
Competencias Socio-Comunicativa	Interactúa	Seguimiento

Para desarrollar la estrategia se fundamentarán en cuatro competencias:

1. Competencia Socio-emocional.
2. Competencia Socio-cognitiva
3. Competencia Socio-Integradora
4. Competencia Socio-Comunicativa

1. COMPETENCIA SOCIO-EMOCIONAL

Análisis introspectivo a estudiantes para diagnosticar posibles problemas en las competencias blandas en el contexto institucional.

a. Análisis convivencial

Resultados de comparativos de la convivencia escolar del primer periodo.

Figura 2: Estadística convivencial primer periodo



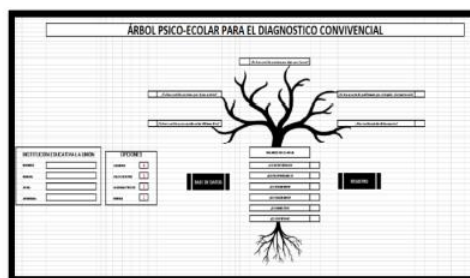
Fuente: Los autores del proyecto

b. Árbol Psico-escolar para el diagnóstico convivencial

Análisis a estudiantes con problemas ocultos que afectan el clima escolar.

En el programa Excel macros, se aplica la encuesta socioemocionales para identificar dificultades dentro y fuera del aula.

Figura 3: Árbol Psico-escolar



Fuente: Los autores del proyecto

c. Acciones de interdisciplinariedad

Es una estrategia que se aplica a través de la Plataforma de Microsoft Teams como modelo de interacción.

Figura 4: Plataforma Microsoft Teams



Fuente: https://teams.live.com/_#/conversations/company?ctx=chat

Luego que se identifican los problemas convivenciales y problemas ocultos, se utiliza la plataforma para interactuar de manera virtual, esos casos específicos, y que, a su vez, facilita la interacción de entidades que no logran cubrir la población problema

Entidades que hacen parte del proceso:

- Policía de infancia y adolescencia
- ICBF
- psicología- UNAD
- recurso humano, SEC-CESAR

Figura 5: Psicología- UNAD, Reflexión pedagógica



Fuente: Los autores del proyecto

2. COMPETENCIA SOCIO-COGNITIVA

Es una estrategia que se utiliza para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en un entorno social. De igual forma, para el autoaprendizaje de los estudiantes se diseñó una estrategia basada en la Gamificación para el aprendizaje convivencial.



Figura 6: Gamificación en el aula



Fuente: Los autores del proyecto

Figura 7: Estudiantes aplicando la Gamificación



Fuente: Los autores del proyecto

3. COMPETENCIA SOCIO-INTEGRADORA

La competencia socio-integradora está relacionado con la construcción social basado en proyectos, que garantizan una interrelación con las diferentes áreas del conocimiento, conllevando a los estudiantes a fortalecer el trabajo en equipo para convivir en paz.

Así mismo, la conformación de semilleros de investigación y la aplicación del pensamiento computacional mediante la ruta STEM

a. CIENCIAS

El papel como método de transformación para fomentar los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS en la Institución. Figura 9: Socialización con padres de familia, estudiantes y ente gubernamental



Fuente: Los autores del proyecto

Figura 10: Transformación del papel



Fuente: Los autores del proyecto

b. TIC

Elaboración de material de laboratorio robótico a través del papel para las prácticas de aula.

Fases del proyecto:

Figura 11: Diseño del Robot recolector de basura



Fuente: Los autores del proyecto

Figura 12: Implementación del robot recolector de papel



Fuente: Los autores del proyecto

Figura 13: Elaboración de pieza robóticas



Fuente: Los autores del proyecto

4. COMPETENCIA SOCIO-COMUNICATIVA

Implementación de un canal de información a través de WhatsApp, el cual, una vez en el mes, emite información de interés relacionado con el clima convivencial.

Figura 14: Logo del Canal Informativo



Fuente: Los autores del proyecto

Figura 15: Emisión de canal



Fuente: Los autores del proyecto

Innovación

Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos de manera novedosa, incorporando acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para proporcionar el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje

Basado en el desarrollo de competencias tecnológicas, se utilizaron recursos fundamentales como Realidad Aumentada, WhatsApp, Robótica, Gamificación, Plataformas interactivas, entre otros.

Seguimiento y valoración

Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la valoración y

Se realiza una evaluación formativa a través del cumplimiento en los diferentes procesos. El instrumento es la rúbrica de seguimiento.



la documentación de la experiencia significativa. Especifíquese qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.

Mencione como se ha transformado a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autoreflexivos y evaluativos.

Figura 16. Instrumento de evaluación

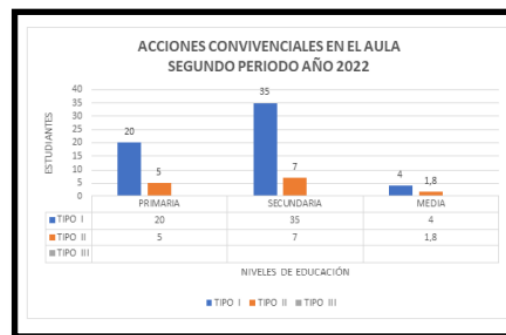
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RÚBRICA DE CONVIVENCIA				CALIFICACIÓN
	SUPERIOR (8,5 - 10)	ALTO (8 - 8,4)	BÁSICO (6 - 7,9)	BAJO (2 - 5,9)	
SABER CONVIVIR 40%	Comparte su experiencia con los demás en el aula.	Comparte su experiencia con los demás en el aula.	Comparte su experiencia con los demás en el aula.	Comparte su experiencia con los demás en el aula.	
FOMENTAR LA CONVIVENCIA 30%	Participa en actividades de fomento de la convivencia.	Participa en actividades de fomento de la convivencia.	Participa en actividades de fomento de la convivencia.	Participa en actividades de fomento de la convivencia.	
CONVIVENCIA SOCIAL 30%	Conoce sus derechos y responsabilidades.	Conoce sus derechos y responsabilidades.	Conoce sus derechos y responsabilidades.	Conoce sus derechos y responsabilidades.	
NOTA DEFINITIVA					

Fuente: Autor del proyecto.

COMO RESULTADO FAVORABLE, SE LOGRÓ

- Fortalecimiento de las competencias convivenciales
- Mejoramiento del Clima escolar
- Comunicación asertiva familia-escuela.
- Análisis del contexto para el desarrollo del proyecto.
- Reorientación en los aprendizajes.
- Contribución al medio ambiente.
- Interdisciplinariedad con entes gubernamentales

Figura 17: Análisis del comportamiento convivencial



Fuente: Autor del proyecto.

Resultados

Especifique cuales han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado(s) en la experiencia significativa. Enfatique cómo los líderes revisan los resultados obtenidos o introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.

Sostenibilidad

Menciones las estrategias previas para garantizar la continuidad, el fortalecimiento y la consolidación de orden político, técnico, humano

Se incluirá en el PEI, se conformarán semilleros de investigación y se adaptarán políticas institucionales para garantizar una continuidad en tiempo y espacio como ruta de aprendizaje para posibles soluciones a



y financiero.	problemáticas de orden local, nacional e internacional.
<p style="text-align: center;">Transferencia</p> <p>Explique los procesos metodológicos, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicados o transferida dentro del Establecimiento Educativo o fuera de él.</p>	<p>Se alojará en el página web de la Institución para la transferencia de la información, al igual, WhatsApp es una manera socio-dinámica de compartir información.</p>

INFORMACIÓN DE APOYO

COMPONENTES

<p style="text-align: center;">Resumen</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc.). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. 	<p>La estrategia educativa se fundamenta en la Convivencia Reflectiva, una eco-estrategia interdisciplinar para mejorar el clima escolar. Este tipo de aplicación conlleva a reorientar los aprendizajes hacia el objetivo general, el cual es Implementar una estrategia convivencial para la construcción del tejido social en un ambiente familia-escuela. Cabe señalar, la eco-estrategia de Convivencia Reflectiva hace referencia al estudio de cuatro competencias establecidas en el componente socio-emocional, socio-cognitivo, socio-integradora y socio-comunicativo. Este proyecto conllevó a fortalecer los desempeños de los estudiantes desde el punto de vista convivencial garantizando la promoción, prevención, atención y seguimiento establecido en la ley 1620 del 2013. Como resultado favorable, se logró el fortalecimiento de las competencias convivenciales, mejoramiento del Clima escolar, comunicación asertiva familia-escuela, análisis del contexto para el desarrollo del proyecto, reorientación en los aprendizajes, contribución al medio ambiente y la interdisciplinariedad con entes gubernamentales.</p>
<p style="text-align: center;">Frase o metáfora inspiradora (Opcional)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa.</p> <p>Si la frase es de un personaje deben incluir la cita.</p>	<p>La educación es una connotación de saberes que garantizan el equilibrio comportamental en una sociedad.</p>



<p>Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.</p>	
<p>Testimonio (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. Incluir el nombre del autor (es) de dicho (s) testimonio (s).</p>	<p>Docente Gabriel José Márquez Cabarca: Es una experiencia que fortalece las competencias blandas en la institución</p> <p>Padre de familia: Muy bonita experiencia porque orienta a nuestros hijos hacia un buen comportamiento tanto en la escuela como en la casa.</p>
<p>Espacios de divulgación Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	<p>URL DEL VÍDEO: https://www.youtube.com/watch?v=LndFXS0uYjc</p>
<p>Recomendaciones A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es). Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos</p> <p>Fomentar la convivencia escolar a partir de estrategias que involucren la comunidad educativa en un contexto social</p>
	<p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación</p> <p>Apoyar los procesos institucionales para garantizar una sana convivencia en todos los establecimientos educativos del departamento</p>
	<p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación</p> <p>Convertir las estrategias en una política de estado para garantizar una convivencia social de manera integral</p>
	<p>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?</p>



LO HACEMOS MEJOR
GOBIERNO DEL CESAR
WWW.LOSALBERTOYONGASALVO.COM



DEPARTAMENTO DEL CESAR