

PROYECTO CÁTEDRA DE LA PAZ

IDENTIFICACIÓN

Nombre del establecimiento educativo (EE)		Institución Educativa LA UNIÓN	
Código DANE del establecimiento educativo		220011001012	
Nombre del rector (a) o director (a)		DEMETRIO MAURELLO DIAZ	
Municipio / Ciudad	Aguachica	Departamento	Cesar
Entidad Territorial Certificada	Cesar	Zona del EE	Rural ___ Urbano-Rural ___ Urbana: <u> X </u>
Dirección	Carrera , Barrio La Unión		
Correos electrónicos institucionales		<a href="mailto:eelaunion@educacioncesar.gov.co">eelaunion@educacioncesar.gov.co</a>	
Teléfonos de contacto		3114422352 -	
Describa el establecimiento educativo: (Número de sedes, cantidad de docentes, número de estudiantes, entre otros)		<p>Aguachica está ubicado en el departamento del Cesar, al nororiente del país, siendo por economía y población el segundo municipio del departamento.</p> <p>En la población se encuentra la Institución Educativa la Unión, un espacio que brinda a los estudiantes educación de calidad. Bajo el modelo pedagógico constructivista, ofrece formación a 1175 estudiantes de estrato socio-económico 1 y 2. En los niveles de preescolar, básica y media</p> <p>Con dos sedes anexas, una planta de personal de 44 docentes de aula, 3 directivos docentes y 2 administrativos.</p>	

DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA

Nombre (s) y apellido (s)	Mexy Astrid Uribe Flórez
Documento de identidad	26862841
Cargo	Docente de aula
Correo electrónico	<a href="mailto:mexyauf@gmail.com">mexyauf@gmail.com</a>
Teléfono (s)	<b>3162440626</b>
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Normalista superior, con 8 años de experiencia bajo el decreto 1278, docente de aula de los grados 3 a 5 encargada de las áreas de ciencias naturales, informática y religión.
INTEGRANTES DEL PROYECTO CATEDRA DE LA PAZ.	Miliadis Clavijo. Docente Ludis Mercado Nieto. Docente Magola Ballesteros. Docente

### IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Nombre de la experiencia	Conmemoración del proceso de paz en Aguachica.
Temática	Con esta actividad se busca recordar y concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la paz en nuestros entornos tomando como base el proceso de paz luchado y alcanzado por el municipio de Aguachica.
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: <input checked="" type="checkbox"/> _____ Primaria: <input checked="" type="checkbox"/> _____ Grado(s): _____ Secundaria: <input checked="" type="checkbox"/> _____ Grado(s): _____ Media: <input checked="" type="checkbox"/> _____ Grado(s): _____ Otros: _____ Cuál (es): _____
Tiempo de implementación	<b>Durante el transcurso del año con fecha de celebración el 25 de agosto.</b>

## COMPONENTES

<p><b>PROBLEMA O NECESIDAD</b></p> <p>Describa la problemática o necesidad, relacionada con alguna (s) temática (s) establecida (s), que dio origen a la experiencia, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.</p>	<p>Este proyecto surge de la necesidad de concientizar a la comunidad Unionista, sobre la importancia de los espacios de paz dentro y fuera de la institución y darles a conocer sobre la triste época de violencia vivida en nuestra región y que culminó con una consulta popular con una pregunta al respecto, que permitió la participación activa de toda la comunidad y que fue promovida por el alcalde de ese periodo el Señor Luis Fernando Rincón (Q.E.P).</p> <p>Esta actividad permitió alcanzar la anhela paz en el municipio quien estaba atravesando por un periodo de extrema violencia. Esta consulta se realizó el 27 de agosto de 1995.</p> <p>Debido a esta gran consulta Aguachica es reconocida como modelo de paz en la región.</p>
<p><b>OBJETIVO (S)</b></p> <p>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia que permite (n) avanzar en la comprensión de las implicaciones que tiene para el sector educativo, la promoción de aprendizajes significativos para la vida como principio orientador de una práctica pedagógica equitativa, pertinente y contextualizada.</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p><b>Desarrollar y aplicar la cultura de la Paz en la comunidad en general de la Institución Educativa La Unión, mediante la formación del individuo, en la que se fortalezcan las habilidades, conocimientos y prácticas en la enseñanza de la Cátedra de la Paz, la Convivencia, la Solución de Conflictos, promoviendo un cambio de comportamiento en los entes de la comunidad educativa basado en el respeto por sí mismo, por el otro y por su entorno.</b></p> <p><b>OBJTIVOS ESPECIFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Fomentar una educación que garantice el desarrollo humano integral a través de la inclusión social el respeto y valoración de la diversidad étnica.</li> <li><input type="checkbox"/> Implementar estrategias en el aula que fomenten la cultura de la paz por medio de la utilización de los valores en la resolución de conflictos.</li> <li><input type="checkbox"/> Involucrar a los padres de familia en las diferentes actividades, como entes fundamentales del proceso con la capacidad de construir y desarrollar la cultura de la paz desde sus hogares.</li> </ul>



LO HACEMOS MEJOR  
GOBIERNO DEL CESAR



Secretaría de  
Educación  
Departamento del Cesar

	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Generar ambientes propicios para los diferentes entes que hacen parte de la comunidad educativa donde se pueden desarrollar actividades propuestas en la Cátedra.</li><li><input type="checkbox"/> Despertar el interés, orientar al educando en el desarrollo de su proyecto de vida desde la etapa del Preescolar hasta la Media Vocacional con el apoyo de sus padres.</li></ul>
<p><b>FUNDAMENTACIÓN</b></p> <p>Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos y evaluativos que sustentan la experiencia, en el marco de la (s) temática (s) del FEN con la(s) que se relacionan.</p> <p>Describa el ambiente de aprendizaje diseñado para el desarrollo del pensamiento histórico y crítico-reflexivo, y de las competencias científico-sociales en los estudiantes, en el marco de la experiencia significativa.</p>	<p>La paz es fundamental en todos los aspectos del ser humano tanto en lo educativo, social y familiar, debe ser uno de los valores que transmite a sus hijos, constituirá el principal soporte vital a lo largo de su vida. La paz representa un espacio privilegiado para proporcionar a los hijos un desarrollo amplio de experiencias afectivas y cognitivas. Asimismo, la escuela contribuye a que los estudiantes desarrollen un mejor conocimiento de sí mismos, de los otros y de su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Construir una vía para desarrollar la empatía, la sensibilidad hacia los problemas sociales, ambientales, etcétera.</li><li><input type="checkbox"/> Contribuir a la formación integral de los estudiantes.</li><li><input type="checkbox"/> Brindar a los docentes herramientas para lograr la formación integral y necesaria sobre la importancia de los espacios de paz en la institución y que reconozcan la lucha de la comunidad por alcanzar la paz.</li></ul> <p>En cuanto a las competencias emocionales son un subgrupo de las competencias personales y constituyen el conjunto de conocimientos y actitudes necesarios para comprender, expresar y regular adecuadamente los fenómenos emocionales de las personas, donde alcanzar la paz sea una de sus metas por alcanzar en todos los espacios y con todos los que lo rodean.</p> <p>se estructuran de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conciencia emocional: permite percibir el ambiente emocional de un contexto y es la capacidad de apropiarse de las propias emociones sabiendo manejarlas con el fin de mantener la armonía.</li><li>2. Regulación emocional: es la capacidad para manejar adecuadamente las emociones y autogestionar las emociones positivas. Sin dejarse afectar por los momentos negativos propios del diario vivir.</li></ol>



LO HACEMOS MEJOR  
GOBIERNO DEL CESAR



Secretaría de  
Educación  
Departamento del Cesar

	<p>3. Autonomía emocional: corresponde a la autogestión personal sobre que el dialogo es fundamental en el manejo de nuestras emociones con el fin de mantener espacios de armonía y cordialidad.</p> <p>4. Competencias sociales: ayudan a mantener buenas relaciones con otras personas dentro y fuera de las aulas.</p> <p>5. Competencias para la vida y el bienestar: son comportamientos adecuados y responsables para afrontar adecuadamente retos y situaciones excepcionales que forman parte de nuestro desarrollo como ser social que puede vivir en sana relación con los demás.</p> <p>Este modelo de competencias emocionales favorece una mejor adaptación al contexto y ayuda a afrontar las circunstancias de la vida con mayores posibilidades de éxito ya que la paz permite alcanzar diversos metas de nuestra vida.</p>
<p><b>PLANEACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y COMUNICACIÓN</b></p> <p>Describa la metodología y los mecanismos utilizados para la planeación, implementación y comunicación de la experiencia.</p> <p>Especifique cómo han participado en la experiencia sus beneficiarios.</p>	<p>Se realizará una actividad que permite la participación de toda la comunidad y que nos llevara a recordar lo ocurrido en el año de 1995 en nuestro municipio y que termino con un periodo de violencia y dio inicio a una nueva forma de vida basada en el dialogo y el respeto por las particularidades de cada uno.</p> <p>La actividad será recreativa y con un enfoque participativo, acompañado de una votación real con una única pregunta sobre como mantener la paz en las aulas y la sana convivencia.</p> <p>Se realizará un drama donde se cuente lo ocurrido y quien fue el promotor de esta consulta popular, luego toda la comunidad educativa pasara a las urnas antes instaladas a depositar su voto ante la pregunta formulada. Se desarrollará con los protocolos necesarios para que sea de la manera estipulada para la este tipo de eventos</p>
<p><b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>Esta actividad se realizará un único día en el cual participará toda la comunidad educativa que una participación actividad de toda la comunidad estudiantil.</b></p>



LO HACEMOS MEJOR  
GOBIERNO DEL CESAR



<p>Mencione la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y el registro de la experiencia.</p> <p>Indique cómo evalúa el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.</p>	<p><b>Algunos estudiantes participaron en el drama conmemorativo sobre los hechos que marcaron la historia de Aguachica y que los llevo a convertirse en ciudad modelo de paz.</b></p> <p><b>Se reconocerá la ardua labor del alcalde de ese momento y se recreará la consulta popular desarrollada en el momento.</b></p> <p><b>Una vez terminada la actividad de la votación, se pasará al conteo de los votos y la divulgación de los resultados en miras a la semana de la paz establecida para el municipio.</b></p> <p><b>Se busca crear conciencia y despertar en la comunidad estudiantil la necesidad de mantener la paz en nuestros entornos y con todos los que nos rodean.</b></p>
<p><b>RESULTADOS</b></p> <p>Mencione cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteados.</p> <p>Indique cuáles han sido las principales dificultades por las que ha atravesado y cómo las ha superado.</p> <p>Describa cuál ha sido el impacto que ha tenido su experiencia.</p>	<p>Se busca crear conciencia sobre la necesidad de la sana convivencia escolar respetando las diferencias de quienes nos rodean.</p> <p>Reconocer la paz como un valor fundamental en nuestra vida y en nuestros entornos como forma sana saludable de convivencia.</p> <p>Saber que el dialogo y el respeto deben ser practicadas a diario para poder vivir en armonía.</p> <p>Rescatar la tranquilidad y bienestar del trabajo en el aula y en la institución.</p> <p>Saber que la paz conlleva a obtener mejores y agradables resultados en todo lo que hacemos porque facilita las relaciones sociales y el trabajo en equipo.</p>
<p><b>SOSTENIBILIDAD</b></p> <p>Indique qué estrategias y procesos ha desarrollado para garantizar el funcionamiento de la experiencia en el tiempo y la participación de sus actores.</p>	<p>La catedra de la paz se ha venido trabajando desde hace años atrás en la institución y hoy se sigue manteniendo con el fin de ayudar en el manejo de las emociones y de las sanas relaciones sociales para todos los involucrados y realizar actividades lúdicas que lo conviertan en divertidas y generen deseos de participación y apropiación por parte de toda la comunidad estudiantil.</p>
<p><b>TRANSFERENCIA</b></p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia sea replicada</p>	<p>Estas actividades requieren de la participación de todos los docentes, estudiantes y comunidad en general que les permitirá a todos generar espacios de paz que permitan un mejor desarrollo de todas las actividades tanto académicas como sociales y culturas en miras de obtener mejores resultados al ser aplicadas.</p>



LO HACEMOS MEJOR  
GOBIERNO DEL CESAR



Secretaría de  
Educación  
Departamento del Cesar

o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.

Cronograma de actividades		
fecha	actividades	Responsables
25 de agosto de 2022. El tiempo necesario.	Se presentará un drama donde se muestra la historia de Aguachica antes y después de la consulta popular sobre la paz. Se resaltaré la vida del impulsador de esta consulta el señor Luis Fernando Rincón. Votaciones con pregunta única sobre temas concernientes a la paz en nuestros entornos. Votaciones en torno a la pregunta formulada. Conteo de votos. Divulgación de resultados.	Integrantes del proyecto de cátedra de la paz.