

PROYECTO DE OLIMPIADAS DE MATEMÁTICAS

IDENTIFICACIÓN

Nombre del establecimiento educativo (EE)		Institución Educativa LA UNIÓN	
Código DANE del establecimiento educativo		220011001012	
Nombre del rector (a) o director (a)		DEMETRIO MAURELLO DIAZ	
Municipio / Ciudad	Aguachica	Departamento	Cesar
Entidad Territorial Certificada	Cesar	Zona del EE	Rural____ Urbano-Rural____ Urbana: _X_
Dirección	Carrera 28 # 7-35 Barrio La Unión		
Correos electrónicos institucionales		eelaunion@educacioncesar.gov.co	
Teléfonos de contacto		3114422352 -	
<p>Describa el establecimiento educativo: (Número de sedes, cantidad de docentes, número de estudiantes, entre otros)</p>		<p>Aguachica está ubicado en el departamento del Cesar, al nororiente del país, siendo por economía y población el segundo municipio del departamento.</p> <p>En la población se encuentra la Institución Educativa la Unión, un espacio que brinda a los estudiantes educación de calidad. Bajo el modelo pedagógico constructivista, ofrece formación a 1175 estudiantes de estrato socio-económico 1 y 2. En los niveles de preescolar, básica y media</p> <p>Con dos sedes anexas, una planta de personal de 44 docentes de aula, 3 directivos docentes y 2 administrativos.</p>	

DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA

Nombre (s) y apellido (s)	LUIS ALFREDO ALVAREZ
Documento de identidad	1074837943
Cargo	Docente del área de Matemáticas
Correo electrónico	luis_alfredo8999@hotmail.com
Teléfono (s)	3186436689
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Magister en Gestión de la Tecnología Educativa Licenciado en Matemáticas e Informática Experiencia Laboral: Un año en primaria y diez años en Secundaria. Ocupación actual: Docente del área de Matemáticas
Nombre de los Integrantes del Comité	ROSA ESPERANZA CADENA ROBLES YENNY ZAMIRA URIBE FLOREZ. AUDY SALAZAR AFANADOR. HÉCTOR EUGENIO MENESES VITOLA

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Nombre de la experiencia	MATEOLIMPIADAS UNIONISTAS
Temática	Olimpiadas matemáticas
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: <u> x </u> Grado(s): 3-5 Secundaria: <u> x </u> Grado(s): 6-9 Media: <u> x </u> Grado(s): 10-11 Otros: _____Cuál (es): _____
Tiempo de implementación	Un año

COMPONENTES

<p>PROBLEMA O NECESIDAD</p> <p>Describa la problemática o necesidad, relacionada con alguna (s) temática (s) establecida (s), que dio origen a la experiencia, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.</p>	<p>En la institución educativa la Unión los resultados en las pruebas externas del área de matemáticas no han sido muy positivos, en un gran porcentaje, los estudiantes de nuestra institución presentan dificultades cuando se enfrentan a situaciones que le exigen analizar y solucionar problemas matemáticos, ya que se requieren de una lectura e interpretación matemática, de un desarrollo del pensamiento lógico y de la apropiación de conocimientos básicos. Desde el área se ha buscado la aplicación de métodos que propicien el desarrollo del pensamiento significativo, surge la necesidad de revisar y proponer nuevos métodos de trabajo que permita superar las deficiencias</p>
<p>OBJETIVO (S)</p> <p>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia que permite (n) avanzar en la comprensión de las implicaciones que tiene para el sector educativo, la promoción de aprendizajes significativos para la vida como principio orientador de una práctica pedagógica equitativa, pertinente y contextualizada.</p>	<p>GENERAL</p> <p>Contribuir al desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes de la institución educativa la Unión, propiciando el mejoramiento de sus desempeños académicos y al mismo tiempo prepararlos para las pruebas externas a través de ejercicios prácticos y la aplicación de las olimpiadas matemáticas</p> <p>ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar los saberes previos en los estudiantes de la institución educativa. • Promover en los estudiantes la participación en las actividades matemáticas, identificando las habilidades propias y de los compañeros, basados en el respeto por las diferencias. • Preparar a los estudiantes para que puedan competir asertivamente en las pruebas internas y externas. • Formar estudiantes creativos, ingeniosos, hábiles, con capacidad de analizar y enfrentar problemas matemáticos enfocados en situaciones cotidianas.
<p>FUNDAMENTACIÓN</p> <p>Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos y evaluativos que sustentan</p>	<p>El proyecto de las olimpiadas matemáticas esta fundamentada en el artículo 23 de la ley 115 de 1994 el cual establece que las áreas obligatorias deben ser impartidas en los establecimientos educativos de acuerdo con el currículo y el proyecto educativo institucional. Por tal motivo se incluye este</p>



LO HACEMOS MEJOR
GOBIERNO DEL CESAR



Secretaría de
Educación
Departamento del Cesar

<p>la experiencia, en el marco de la (s) temática (s) del FEN con la(s) que se relacionan. Describe el ambiente de aprendizaje diseñado para el desarrollo del pensamiento histórico y crítico-reflexivo, y de las competencias científico-sociales en los estudiantes, en el marco de la experiencia significativa.</p>	<p>proyecto dentro el área de matemáticas para potenciar y fortalecer el desarrollo del pensamiento matemático. Los estándares en matemáticas establecidos por el MEN buscan que los estudiantes desarrollen habilidades que le sirvan para la vida. Por lo tanto, se trata que los estudiantes exploren al máximo sus capacidades y descubran sus talentos y habilidades, es así como los estándares tienen tres aspectos que deben estar presentes en la actividad matemática: pensamiento y resolución de problemas, razonamiento matemático: formulación y argumentación, comunicación y consolidación de la manera de pensar. Las matemáticas tienen un papel formativo pues al ser una ciencia que a partir de nociones fundamentales desarrolla teorías que se valen únicamente del razonamiento lógico, contribuye a desarrollar el pensamiento lógico deductivo, permitiendo formar sujetos capaces de observar, analizar y razonar.</p>
<p>PLANEACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y COMUNICACIÓN Describe la metodología y los mecanismos utilizados para la planeación, implementación y comunicación de la experiencia. Especifique cómo han participado en la experiencia sus beneficiarios.</p>	<p>Se plantea trabajar con la comunidad educativa unionista, con una metodología lúdico creativa; “lo primordial es el desarrollo integral de la persona mediante el juego y la creatividad, lo cual contribuirá a la formación de seres autónomos, creadores y felices” (Rojas 1996). Para ello se ha considerado integrar e incluir actividades lúdicas y pedagógicas que mejoren y fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Matemáticas, con el fin de monitorear las actividades propuestas en cada de los niveles establecidos. Acompañamiento por parte de los docentes con sus estudiantes a través de diferentes herramientas.</p>
<p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Mencione la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y el registro de la experiencia.</p>	<p>Para hacer seguimiento a esta propuesta se aplicarán una serie de instrumentos iniciales y finales basados en determinar los avances logrados en cada uno de los estudiantes seleccionados en el desarrollo del proyecto, de igual forma para verificar si las herramientas aplicadas lograron los objetivos propuestos. Con los resultados obtenidos nos permiten identificar las falencias encontradas y proponer diferentes actividades con el fin de estimular el fortalecimiento de las matemáticas.</p>



LO HACEMOS MEJOR
GOBIERNO DEL CESAR



<p>Indique cómo evalúa el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.</p>	
<p>RESULTADOS</p> <p>Mencione cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteados.</p> <p>Indique cuáles han sido las principales dificultades por las que ha atravesado y cómo las ha superado.</p> <p>Describa cuál ha sido el impacto que ha tenido su experiencia.</p>	<p>Una vez se haya concluido el trabajo y haber aplicado el proyecto con la comunidad educativa, observar si el objetivo planteado fue cumplido a cabalidad.</p>
<p>SOSTENIBILIDAD</p> <p>Indique qué estrategias y procesos ha desarrollado para garantizar el funcionamiento de la experiencia en el tiempo y la participación de sus actores.</p>	<p>Para desarrollar y hacer seguimiento a esta propuesta, se realizarán las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aplicación de una evaluación diagnóstica a todos los estudiantes determinar las habilidades matemáticas• Facilitar la utilización de recursos didácticos y tecnológicos• Motivar a los estudiantes a través de estímulos tales como notas apreciativas, premios y reconocimiento en público• Aplicación de pruebas tipo ICFES a lo largo del periodo escolar, que equivalen al 20% de la definitiva del periodo• Fijar un espacio específico para realimentar los procesos• Realización de olimpiadas matemáticas institucionales clasificatorias para elegibles a participar en las olimpiadas UIS.
<p>TRANSFERENCIA</p>	



LO HACEMOS MEJOR
GOBIERNO DEL CESAR



Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia sea replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.

La continuidad de este proyecto será posible sólo con el compromiso institucional, que permita significativamente proyectarse a la comunidad estudiantil y docente, mejorando cuantitativamente los resultados internos y externos. Es necesario mostrarle a la población que estas competencias académicas contribuyen al desarrollo científico y tecnológico y brindan un mejoramiento en la enseñanza de la matemática y disciplinas afines.

Por todas las proyecciones que genera este proyecto, estamos convencidos que la extensión, la investigación y la docencia están estrechamente ligadas pues permite que docentes y estudiantes se involucren en este tipo de proyectos, obteniendo como resultado estudiantes más críticos, creativos, participativos y comprometidos con el desarrollo científico y tecnológico.

En estas olimpiadas matemáticas se desea estimular valores como el respeto, la empatía, el trabajo colaborativo, la equidad, la diversidad y en general el desarrollo humano integral para que afronten con valentía los grandes retos del momento y lograr así que nuestra institución obtenga el máximo de posibilidades de desarrollo

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLES
Prueba Diagnóstica	Del 13 al 24 de febrero	El equipo de las Olimpiadas
Preparatoria para pruebas por categoría	Marzo y Abril	El equipo de las Olimpiadas
Pruebas por categoría	2 de Mayo.	El equipo de las Olimpiadas
Prueba Institucional	5 de Mayo	El equipo de las Olimpiadas