

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIÑO JESUS
“ECOCONCIENCIA”
PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL “NIÑO JESUS”
PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)
2026

“ECOCONCIENCIA”
¡AMO LA NATURALEZA, AMO A LA VIDA!

LIDERES DEL PROYECTO:
Fidia De La Hoz Rectora
Julio Meriño Coordinador
José Baños Docente de Matemáticas
Maura Hernández Arango Docente de Ciencias Naturales
Rita Acosta Docente de Primaria
Carmen Taibel Docente de Primaria
León Mullet Docente de Aceleración
Zenith Freite Pertuz Docente de Brújula
Barranquilla, Colombia
2026

CONTENIDO

INTRODUCCION.....	4
1. TITULO DEL PROYECTO.....	5
2. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	5
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
3.1 PREGUNTA PROBLEMICA.....	7
3.2 FORMULACION DEL PROBLEMA.....	7
3.3 DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	8
4. JUSTIFICACION.....	12
5. OBJETIVOS.....	13
5.1 GENERALES.....	13
5.2 ESPECIFICOS.....	14
6. MARCO REFERENCIAL.....	15
6.1 MARCO LEGAL.....	15
Constitución Política de Colombia de 1991.....	15
Ley 99 de 1993.....	16
Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación.....	16
Decreto 1743 de 1994.....	16
6.2 MARCO DE ANTECEDENTES.....	16
6.3 MARCO TEORICO.....	18
El medio natural.....	18
Manejo de residuos sólidos.....	19
Reciclaje.....	20
Reciclaje de plástico.....	20
Reciclaje de papel.....	21

Contaminación acústica.....	21
Educación ambiental.....	22
7. DISEÑO METODOLOGICO.....	24
7.1 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.	24
7.2 POBLACION Y MUESTRA.....	25
7.3 INSTRUMENTOS Y TECNICAS.	25
7.4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	25
RECURSOS HUMANOS.....	25
RECURSOS FISICOS.	26
RECURSOS LOGISTICOS Y OPERACIONALES.....	26
8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	27
9. BIBLIOGRAFIA.....	29
ANEXO A.....	33

INTRODUCCION

Para poder entender el tema de la conservación del medio ambiente y el desarrollo sostenible, es necesario conocer toda la normatividad sobre la materia, ya que actualmente existen normas internacionales que regulan esta problemática en todos los países del mundo. Dichas normas obligan a los países a repensar sus nuevos estilos de desarrollo teniendo en cuenta el punto de vista ambiental. Por tal motivo, es necesario comprender los principios básicos de la ecología que según Hernández (1996) la ecología “es una ciencia experimental porque estudia aspectos del mundo material y tangible, que el ser humano detecta a través de su capacidad de percepción...” (p.8). puesto que sin ella es difícil comprender a cabalidad la problemática ambiental como un todo universal, en donde las fronteras geográficas no existen. La ecología es una ciencia que integra el mundo natural desde cuatro principios básicos y son: Todo está relacionado con los demás, en la naturaleza no existe desperdicio, la naturaleza sabe lo que hace y no existe nada que no tenga un costo y esto de acuerdo a la percepción que tengamos de nuestro mundo.

La constitución política de Colombia de 1991 y la ley general de educación (Ley 115 de 1994), reconocen la necesidad de una educación ambiental enmarcándola dentro de las funciones sociales de la educación. Lo cual permitiría enfrentar los diversos problemas de deterioro ambiental que estamos viviendo como lo son: La erosión de los suelos, la contaminación sonora, del aire, agua y suelos, cambios climáticos, deterioro de la capa de ozono, extinción de especies (Biodiversidad) y desarrollo sostenible.

Por eso con la puesta en marcha de este proyecto ambiental pretendemos concientizar a toda la comunidad educativa del Niño Jesús de la importancia de la implementación de dicho proyecto apoyándonos en las diferentes políticas ambientales a nivel de medio

ambiente Ley 99/93 y Ley 373/97, emanadas por el Ministerio del Medio Ambiente y el Sistema Nacional ambiental, esto con el fin de preservar por mucho tiempo nuestro planeta tierra y así nuestros hijos no vayan a decir que le dejamos un planeta degradado por la contaminación y el uso irracional de los componentes bióticos y abióticos de nuestro planeta.

1. TITULO DEL PROYECTO

El proyecto tendrá como título: "ECOCONCIENCIA".

Este se llevará a cabo con el apoyo y colaboración

COMITÉ AMBIENTAL ESCOLAR (CAE)." NIÑO ECOLOGICO"

Hacia una cultura de conciencia en valores ambientalistas en el Niño Jesús.

Cuyo Slogan es: ¡Concientizando y haciendo, nuestro entorno será mejor!

2. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La Institución Educativa Distrital “NIÑO JESUS”, se encuentra ubicada en la zona sur oriental de la ciudad de Barranquilla, departamento del Atlántico, en la calle 28 con la carrera 36 esquina, barrio San Roque. Cuenta con una alta recepción de población desplazada, negritudes y familias vulnerables de bajos recursos económicos, la Institución de carácter estatal con una planta de 18 docentes de aula, 2 directivos, un administrativo y 3 miembros como personal de servicio. Es una organización educativa inclusiva, desde pre-escolar, educación Básica y Media para jóvenes y adultos, con modelos y programas educativos flexibles, que trabaja por la formación integral a través del desarrollo de un currículo bajo el Modelo pedagógico holístico transformador de Giovanni M. lafrancesco un modelo transformador de comportamientos, competencias intelectuales y laborales logrado a partir de la estimulación de un pensamiento crítico, autónomo, autogestionario, honesto, solidario y del respeto a la vida, mediante el desarrollo de proyectos de autogestión comunitaria, expresiones artísticas, deportivas, culturales, formación para el trabajo y en valores para la convivencia y la paz; conducentes a mejorar el nivel de vida de la comunidad.

La institución busca Educar a través de una propuesta fundamentada en la libertad y el desarrollo de los valores humanos: A nivel personal (respeto por la vida y dignidad del hombre), a nivel familiar (educación al amor, dignidad de la mujer, paternidad responsable, educación de los hijos e integración y convivencia personal) a nivel social (sentido moral, honestidad, responsabilidad, respeto a la libertad, amor al trabajo y a la naturaleza), e Institucionales (tolerancia, respeto, convivencia, solidaridad, dialogo, responsabilidad y amor al prójimo)

La institución cuenta con una población de xxx estudiantes que se distribuyen en tres jornadas (mañana, tarde y nocturna), se atiende una población mixta, desde el curso

transición hasta el grado once, en edades que oscilan entre los 5 y los 18 años en adelante.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1 PREGUNTA PROBLEMICA

¿Qué estrategias y orientaciones deben implementarse en el currículo de ciencias naturales y educación ambiental para fomentar una conciencia ambiental especialmente el manejo de residuos sólidos en la IED Niño Jesús y en el contexto inmediato en el cual están inmersos los estudiantes?

3.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

El Departamento de Ciencias Naturales de la Institución Educativa Distrital “NIÑO JESUS” busca mediante este proyecto crear una conciencia en valores ambientales, fomentando en la comunidad educativa el interés y el compromiso ciudadano participando y mejorando adecuadamente el medio ambiente; con el fin de disminuir la problemática ambiental del entorno producto de diversas causales tales como; el descontrol desmedido de corrientes de aguas negras, acumulamiento y recolección de basuras; la contaminación sonora generada por los pick up en los patios, y casas vecinas a la institución; las cuales se ven reflejadas por falta de conciencia de la comunidad y del desinterés de las instituciones estatales competentes al manejo y control de estos, ya que al no cumplirse las normas establecidas por el estado, se atenta contra la salud y el bienestar de la comunidad del sector.

3.3 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Desde sus inicios las comunidades vecinas a la institución Niño Jesús se originaron por invasión de terrenos inapropiados para la construcción, tales como: rellenos sanitarios, basureros alrededores de las fábricas, etc, en los cuales construyeron sus viviendas con materiales inadecuados como lo son: el zinc, cachete de madera, plásticos, materiales de desechos (cartón, papeles, plásticos, etc) y sin las condiciones higiénicas mínimas indispensables. Por eso, el deterioro ambiental que se

observa en estas comunidades es abrumador.

Ahora con los efectos de la pandemia, se ve aún más reflejadas estas comunidades marginadas, y según Cingolani (2009) identifica las poblaciones marginadas como aquellas que, no solo viven en las zonas pobres y en la periferias de las ciudades sino que también se pueden localizar en los centros históricos de las ciudades, debido a sus condiciones de desintegración y desigualdades sociales a causa de la desorganización familiar, el analfabetismo y la anomalía de sus viviendas, donde espacios como: los bancos, los grandes almacenes, las bibliotecas, los teatros, los museos, etc, no existen para ellos; se podría decir que son excluidos en un mayor o menor grado de la participación en las relaciones propias en una sociedad, de los beneficios de una economía desarrollada y de la política de una nación; así como los dice Delfino (2012) la marginalidad surge “para dar cuenta de las crecientes desigualdades sociales observables” (p.32). y se ve reflejada en su estructura social, en la pobreza, en la precarización de las condiciones laborales, en la informalidad, en la delincuencia, en la drogadicción, descomposición de los hogares, padres ausentes, maltratadores, relaciones conflictivas entre sus miembros, falta de canales y herramientas para la sana comunicación en familia, carencia de figuras de autoridad claras y de sistemas normativos coherentes.

Los hechos, sin embargo, parecen demostrar que en barranquilla no existe una presión grande sobre la estructura que haga esperar un cambio radical a corto plazo. Los problemas existen y muy graves, las desigualdades son alarmantes y las condiciones de una gran masa son inhumanas, pero aún no hay conciencia organizada y colectiva del poder de unión de marginados. Los brotes de protesta surgen en los grupos aislados y pequeños, las invasiones de terrenos, etc., no parecen suficientes para confirmar una interacción social, lo mismo ocurre con el desarrollo de las comunidades, pues este, no es posible realizarse en forma aislada, descoordinada tiene un desarrollo global de la

sociedad, porque el desarrollo de la comunidad tiene un desarrollo complementario e integrado con el desarrollo nacional dado que se fundamenta en un proceso educativo, organizativo y de planeación.

Estos habitantes en un gran porcentaje subsisten de la economía informal o del rebusque ya que se dedican es al reciclaje, a las ventas ambulantes, son cotereros, marañeros (actividades que realizan como. Pintar casas, rellenar huecos, botar basuras, etc)

El rebuscarse botando basuras se ha convertido en un grave problema para las comunidades, pues se han tomado ciertos lugares como basureros y baños contaminados convirtiéndose en focos de contaminación e insalubridad para sus habitantes.

La actividad del reciclaje ha provocado en estas comunidades la proliferación de depósitos para estos materiales, los cuales generan olores ofensivos, humos, gases debido a las actividades que en ellos se realiza tales con son todo tipo de quemas abiertas de llantas, huesos, baterías, alambres, plásticos y otros materiales tóxicos e inclusive quema de árboles. También se generan por la insalubridad que existe en estos lugares las crías de ratas y con ellas la proliferación de la peligrosa enfermedad, “la leptospirosis”.

Es necesario recalcar que en estas comunidades son escasas o casi nulas las zonas verdes.

Estas comunidades se ven afectadas por un grave problema de contaminación por ruidos que ocasionan efectos auditivos y estrés en la población. Debido al funcionamiento de grandes equipos de sonidos “pick up” los cuales ponen a “calentar” (funcionar) a cualquier hora del día, excesivos ruidos de vehículos y pitos debido a la cercanía a importantes vías de descongestionamiento vehicular como lo son: Calle 30, carrera 38 y calle 17, el perifoneo constante de vendedores ambulantes, almacenes con parlantes de gran capacidad, billares con equipos de sonido a volúmenes, elevados, entre otros.

Se observan las casas o viviendas deterioradas, calles dañadas provocando

empozamiento y focos de infección, siendo estas las causas más comunes del deterioro del paisaje natural. Este ambiente deteriorado en que viven los estudiantes del “NIÑO JESUS” lo reflejan en la medida en que, al sacar la punta a un lápiz, al comer algo u otra situación tiran los desperdicios al suelo y no muestran incomodidad en recibir clases en un salón sucio, en usar baños o tazas tapadas, en habitar viviendas poco higiénicas y hasta realizar sus necesidades fisiológicas en el suelo sin dar uso correcto a los baños cuando están en la Escuela. Ya no existe pudor en las niñas quienes se meten en el baño de los varones o viceversa.

También se observa en ellos poco sentido de pertenencia y/o conservación pues rayan las paredes, sillas, raspan las pinturas, dañan las carteleras, pisan los jardines, etc. No se incomodan frente a los ruidos agudos emitidos al arrastrar las sillas, al tirar algo, etc., provocando deterioro progresivo en el paisaje; actúan normalmente y no se incomodan en medio de olores nauseabundos, humos, basura, etc.

Como se pudo palpar las familias que conforman estas comunidades poseen un bajo nivel socio-económico y cultural y además carecen de una educación ambiental que les determine la conservación de su entorno.

Para el periodo 2025 Se desea reducir el problema de la contaminación ambiental, mediante seminarios y conferencias realizadas por entidades reconocidas de la ciudad en cuestiones ambientales como el DAMAB, la triple AAA, secretaria de salud Distrital, La policía y la secretaria de Educación Distrital, junta de acción comunal entre otras. Además, se formará el club del medio ambiente con los estudiantes para realizar un trabajo organizado y eficiente, que busque concientizarlos para mejorar los ambientes del colegio y sus alrededores mediante la siembra de árboles, campañas ambientales y actividades lúdicas que permitan crear una conciencia ambiental en la comunidad educativa del “NIÑO JESUS”.

Para el periodo 2024 – 2025 se pretende reestructurar este trabajo ambiental mediante la

adecuación de un proyecto secuencial que permita la implementación, puesta en marcha, aplicación y evaluación del proyecto, generando así un plan de mejoramiento que nos permite optimizar el proyecto ambiental para futuro. Este se llevará a cabo mediante el grupo ambiental llamado “NIÑO ECOLOGICO” encargado de crear una conciencia ambiental en la comunidad educativa, realizando campañas de reciclaje, campañas para reducir la contaminación sonora, campañas de aseo dentro y fuera de la institución con actividades como “vamos al parque”, “la contaminación sonora es problema de todos”, “adopta un árbol “, entre otras.

Otro grupo que realizará su trabajo es el grupo de investigación “NIÑO CREATIVO”, el cual permitirá desarrollar la creatividad y extender el espíritu investigativo en la búsqueda de un estudiante analítico, reflexivo y emprendedor, pero ante todo comprometido con el cambio contextual a nivel científico, tecnológico y ambientalista.

4. JUSTIFICACION

Debido a los grandes impactos negativos del deterioro del medio ambiente generados por el mismo hombre en el planeta tierra y especialmente la falta de cultura ambiental en la institución educativa, se han creado la implementación del PRAE para generar conciencia ambiental-cultural y social en el cual el área de Ciencias

Naturales desarrollará en la comunidad de La IED NIÑO JESUS un proyecto ambiental orientado a la resolución de problemas acorde a las necesidades de tipo ambiental que sufre el entorno donde se encuentra ubicada la institución.

Nuestro aporte es generar el espíritu creativo, investigativo, para observar, analizar y reflexionar en cuanto a todo lo que ocurre y hace parte del Medio Ambiente de nuestra comunidad. Para incentivarlos es necesario buscar nuevas formas metodológicas y didácticas para entusiasmar a los estudiantes, en la edificación de bases sólidas hacia una verdadera Proyección Comunitaria, que estimule a todos los integrantes del plantel educativo: estudiantes, padres de familia, docentes y comunidad en general a mejorar día a día su calidad de vida.

De esta manera se busca concientizar a todos sobre la importancia de la Ecología, del respeto por la Naturaleza, de la problemática ambiental globalizada, de la tecnología al servicio del hombre, pero también sobre la posibilidad de incrementar el conocimiento, contribuyendo así al desarrollo científico y tecnológico del contexto Caribe.

En este sentido no podemos olvidar que hoy en día la sociedad humana opera bajo el signo de la Ciencia y de la Tecnología y que esto influye siempre en la vida de cada hombre, por eso, con este macroproyecto, se quiere acercar un poco más a la comunidad con la ciencia de una manera sencilla y accesible, despertando un verdadero espíritu científico y creativo, contribuyendo así para una formación integral y vivencial de la

comunidad educativa.

5. OBJETIVOS

5.1 GENERALES

- Concientizar activamente a la comunidad educativa en desarrollar, implementar y poner en práctica un trabajo pedagógico ambiental para recuperar los espacios y zonas verdes del sector.
- Impulsar la creatividad y la participación investigativa en la población estudiantil de la institución para prevenir las situaciones de deterioro ambiental.

5.2 ESPECIFICOS

- Despertar el interés hacia el estudio de las Ciencias Naturales.
- Fomentar el sentido de pertenencia y el trabajo en equipo en los docentes y estudiantes.
- Incentivar a los alumnos y a la comunidad sobre la importancia del reciclaje, disminución de aguas negras y la reducción de la contaminación.
- Motivar a la comunidad educativa hacia el mejoramiento de las condiciones ambientales, tanto de su entorno institucional como familiar.
- Proyectar el comité ambiental escolar a través de la participación de actividades inter- institucionales a nivel del distrito y departamental.
- Fomentar el hábito investigativo acerca de los avances tecnológicos y científicos y darlo a conocer a la comunidad estudiantil.
- Aprender a compartir los conocimientos intercambiando ideas y experiencias, con estudiantes y docentes de otras instituciones de la región.
- Proyectar el grupo de investigación a través de la participación en actividades, institucionales a nivel distrital y departamental.
- Desarrollar programas de apoyo con personal idóneo de entidades gubernamentales referentes al tema ambiental.

- Brindar conocimientos a estudiantes relacionados con la salud integral para fortalecer su proceso como formadores y multiplicadores en esta comunidad.

6. MARCO REFERENCIAL

6.1 MARCO LEGAL

Este proyecto se llevará a cabo teniendo en cuenta la Constitución Política de Colombia y la ley General de la Educación la cual promueve una educación integral de los educandos en todas sus dimensiones (Científica, religiosa, ética, corporal, entre otras).

Constitución Política de Colombia de 1991

Donde se establece las generalidades para proteger el Medio Ambiente, buscar de un desarrollo sostenible, el estudio del impacto ambiental y cuáles son los mecanismos de participación ciudad en materia ambiental.

Artículo 8,67,79,80: es obligación del estado y de las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la nación además hacen referencia a que la educación deberá formar al colombiano en el respeto a los derechos humanos, la paz, la democracia y la protección al ambiente. Así como garantizar la participación comunitaria en decisiones favorables y en conservar las áreas de importancia ambiental, donde el estado debe imponer las sanciones legales y deberá exigir la reparación de los daños causados por el mal manejo del medio ambiente.

Ley 99 de 1993

El cual se crea el MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE, se reordena el sector público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el sistema nacional SINA y se dictan otras disposiciones.

Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación

Los fines de la educación en su artículo 5 donde se establece La adquisición de una

conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación

Decreto 1743 de 1994

Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.

6.2 MARCO DE ANTECEDENTES

La Ecología y desarrollo sostenible fue un término acuñado por la comisión Mundial del Medio Ambiente en el año de 1987, que lo definió así: “Es el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades”.

Según esta definición, el desarrollo sostenible está íntimamente vinculado con el objetivo de la equidad intergeneracional. “El desarrollo sostenible reconoce la responsabilidad de cada generación de ser justa con la siguiente generación, mediante la entrega de una herencia ambiental y con recursos naturales renovables en óptimas condiciones para el desarrollo integral de la sociedad”. Por esto, para proteger el medio ambiente y que futuras generaciones encuentren un ambiente sano se tienen que implementar tres principios: el acceso público a la información, participación y justicia en temas ambientales.

Para tal fin la constitución política de Colombia en su artículo 79 dice: “Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del estado proteger la

diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para tal fin”.

Debido a la problemática ambiental actual y a la preocupación ante el incuestionable deterioro de la naturaleza se han creado unas políticas ambientales enmarcadas a través de proyectos escolares (PRAES) que permiten dinamizar la problemática ambiental a través de la investigación mediante la construcción de currículos flexibles aplicados al contexto socio-cultural. Los PRAES consolidan un proceso de formación en intervención- investigación con docentes de instituciones educativas de la jurisdicción, para agregar la dimensión ambiental en los proyectos educativos institucionales (PEI), desde los proyectos ambientales escolares (PRAES), a través de un marco conceptual y metodológico trabajado en forma sistémica y secuencial, tanto en contenidos como en la metodología y en las acciones de proyección, buscando capacidades técnicas, operacionales y logísticas como ejes en los procesos de educación ambiental para el mejoramiento de las relaciones sociedad-naturaleza-cultura.

6.3 MARCO TEORICO

El medio natural

Desde la antigüedad se conoce que el ser humano ha requerido utilizar el medio natural para sobrevivir lo cual con el transcurrir del tiempo se llegó a una sobre explotación de esos recursos naturales, así como lo dice Sánchez (2002)

“lo natural como componente de la base productiva, provee a la actividad económica de bienes de consumo y recreativos. Como soporte físico de la producción, sirve de receptor de los desechos de las actividades productivas y de consumo. Y en términos biológicos, es el sustento de la vida misma” (p.83).

Como se observa el hombre necesita del recurso natural para formar cultura y establecer sociedad, pero la pregunta es a que costo, el hombre tiene que entender que podemos utilizar la naturaleza a nuestro favor, pero de una forma más consiente, así como lo

establece Trejo (1997) La perspectiva medioambiental requiere de una teoría o marco conceptual de la relación entre el espacio y la sociedad que le permita entender las relaciones constitutivas de una formación social dada en un espacio determinado (p.165).

Solo con una formación en valores ambientales podremos entender que para construir sociedad se necesita que tengamos a la naturaleza de nuestro lado sin consumir más de lo que se necesita, sin malgastar los recursos naturales.

Del mal uso que el hombre le ha dado al medio ambiente tenemos aquellos problemas más frecuentes y que deben abordar desde las aulas de clases: manejo de residuos sólidos, reciclaje de papel, plástico, contaminación acústica, educación ambiental entre otros temas ambientales.

Manejo de residuos solidos

El plan de manejo de residuos sólidos resulta un elemento vital para el control, diagnóstico, manejo, retroalimentación y optimización del proyecto, Cumpliendo así con la Política Nacional de Residuos Sólidos, reglamentada a nivel nacional por el decreto 1713 de 2002. Además, así como lo dice Contreras (2008) el mal manejo de los residuos sólidos puede convertirse en un problema de salubridad por los agentes transmitidos por los desechos ocasionando enfermedades por los vectores como son las moscas, zancudos ratones, entre otros que pueden transmitir enfermedades bacterianas igualmente el mal manejo de los residuos sólidos pueden ocasionar daños a las personas recolectores de basuras al encontrarse objetos punzantes que pueden causar lesiones e infecciones y finalmente también pueden haber desechos que producen contaminantes solidos que afectan las vías respiratorias, por tal motivo se hacer urgente las capacitaciones en este tipo de temas en la institución.

Reciclaje

Ya con el deterioro de los recursos naturales y el mal usos de los residuos sólidos es

necesario que el hombre analice y razone sobre la disposición final de los residuos que genera, Medina (1999) establece que “La sociedad humana siempre ha generado desechos, resultantes de los procesos de producción y consumo para satisfacer sus necesidades” (p.8). Es hora que aprendamos cultura y valores ambientales y así ya no se provocará más contaminación ambiental y riesgos para la salud humana. El reciclaje es una opción más deseable que la disposición de los desechos en basureros o rellenos sanitarios.

Reciclaje de plástico

Como ya se sabe el aumento del plástico ha traído consecuencias graves al medio ambiente, se observa que estos plásticos han llegado a los océanos causando daños graves a las especies que habitan en estos ecosistemas, esta problemática no solo está afectando los ecosistemas acuáticos sino todo tipo de ecosistemas, es por eso que debemos hacer un buen proceso de reciclaje de estos polímeros para reducir la problemática ambiental. Arandes, Bilbao & López, (2004) dicen “Los plásticos, por su composición y su origen derivado del petróleo y por tanto de una materia prima agotable, son un residuo de alto valor, relativamente fácil de recuperar y abundante” (p.29). a pesar de lo que nos están diciendo estos autores, la recolección, la recuperación y la transformación de este tipo de contaminante relativamente bajo, es necesario urgentemente concientizar a la humanidad en aspectos de cultura ambiental y esto se debe abordar desde las instituciones, desde los primeros grados de escolaridad en los estudiantes, para que desde el currículo se implemente valores ambientales.

Reciclaje de papel

Otra de las problemáticas más marcadas en la actualidad es la utilización del papel en la industrialización, así como lo establecen León & Fuentes (2012) “Se consumen bosques enteros, los más utilizados son el de pino o eucaliptos. (p.39). por eso es necesario en primer medida hacer procesos de reforestaciones para tal fin y en otra medida entender

que estamos en la transición a lo digital y se vio reflejado ahora en plena pandemia producida por el COVID-19 donde los colegios, empresas, la misma industria se vió obligada a cerrar sus puertas cambiando prácticas tradicionales resaltando el uso de medios tecnológicos como los computadores, los celulares las Tablet, dejando a un lado el uso del papel por eso es imperante enseñar los estudiantes el reciclado y la reutilización de papel para ir mitigando poco a poco la problemática ambiental de la tala de grandes extensiones bosques y así desde la formación poner nuestro granito de arena.

Contaminación acústica

Otro tipo de contaminación es la contaminación acústica, y ve reflejada en las grandes ciudades, este tipo de contaminación es producto de las actividades del hombre tale como el transporte, construcción de edificios la misma industria y para no irnos tan lejos podemos decir que es producto de algunas culturas urbanas como es el poner los equipos de sonido a todo volumen sin importar la hora y el espacio, eso puede ser molesto para algunas personas así como lo dice Aguirre, Sanmartín, Gil, Acevedo, Delgado, Rodríguez Arias,(2008) “el termino contaminación acústica hace referencia al ruido como, un sonido molesto que puede producir efectos fisiológicos y psicológicos nocivos para una persona o grupo de personas”(p.16). por esta razón se tienen que concientizar a la población aledaña del colegio Niño Jesús para cambian estas prácticas o por lo menos que las realicen en espacios propicios como los fines de semana donde no incomoden para que los estudiantes y docentes puedan realizar las clases sin inconvenientes de este tipo.

Educación ambiental

La educación ambiental es considerada según Torres (2002) como “como el proceso que le permite a los individuos y los colectivos, comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su

realidad biofísica, social, política, económica y cultura” (p.) y por eso debe estar inmersa en los currículos escolares para que a partir de la apropiación de la realidad, los estudiantes creen vínculos de respeto y valores ambientales frente al medio que nos rodea. Estas actitudes deben dar respuesta a las interacciones sociales, políticas, económicas generando reflexiones frente al medio ambiente.

La educación ambiental, se concibe como un proceso permanente y continuo en que los individuos y las colectividades toman conciencia de su medio y adquiere los conocimientos, los valores, las competencias, las experiencias y la voluntad capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente.

En esta perspectiva, la educación ambiental debe entenderse como un proceso educativo integral, que permita articular el objetivo social del progreso, el desarrollo del país, con el objetivo ecológico de conservación, protección y mejoramiento y sus recursos.

La educación ambiental debe considerarse como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su medio circundante a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad concreta se genere en el individuo y en la comunidad actitudes de valoración y respeto por el medio ambiente.

Un programa de Educación Ambiental debe servir para adquirir conocimientos y destrezas que permitan desarrollar actitudes favorables al medio y que conduzca a la adquisición de valores ambientales. Este conocimiento debe basarse en los problemas tanto del medio natural como del antrópico y preparar para la solución a través de un compromiso para actuar. Es quizás la acción lo que distingue a la Educación Ambiental de otras asignaturas ya que el conocimiento y la comprensión son comunes a otras asignaturas.

El ambiente debe entenderse como un sistema en el que los elementos que lo integran se encuentran interrelacionados. Los componentes de dicho sistema están integrados en el

medio físico, biótico, económico y sociocultural. La característica primordial de un sistema es la manera como integran sus partes para formar una unidad, así como es importante al nivel de organización que las relaciona, puesto que un cambio en una de ellas afecta a las otras.

La enseñanza interdisciplinaria supone el establecimiento de una interacción entre varias disciplinas, produciéndose así una intercomunicación y un enriquecimiento recíproco y, en consecuencia, una transformación de las metodologías de investigación y/o de estudio.

Otra característica importante de la Educación Ambiental es la toma de decisiones, es decir conseguir que lo aprendido permita al individuo seleccionar entre las opciones que se le ofrecen.

Como se ha dicho con anterioridad, es precisamente la acción la que marca la diferencia entre la Educación Ambiental y otras materias, es decir la Educación Ambiental debe intentar incluir aspectos que permitan analizar. Con ello se pretende conseguir un efecto multiplicador, de forma que muchas pequeñas acciones puedan producir grandes resultados. Con ello se cumple uno de los efectos de los principios de la Educación Ambiental, que es comprender globalmente y actuar localmente.

7. DISEÑO METODOLÓGICO

7.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

Teniendo en cuenta las características del proyecto este se apoyará en las teorías de la investigación- acción participativa. Este proceso se realizará de una manera participativa, problematizadora, reflexiva, y analítica que permita una efectiva sensibilización, puesta en marcha, aplicación y evaluación del proyecto buscando en los estudiantes el rescate del espíritu científico e investigador y además el manejo de los valores propios de las ciencias naturales como lo son la responsabilidad, el trabajo en equipo, la cooperación y la creatividad. Todo este proceso apunta hacia la

proyección comunitaria del joven del Niño Jesús logrando así la solución de situaciones problemas de nuestro contexto ambiental como lo es el barrio de San Roque, la Institución Educativa Distrital y Niño Jesús sus sectores aledaños.

7.2 POBLACION Y MUESTRA.

El proyecto está dirigido a la población estudiantil del Niño Jesús de los grados preescolar hasta undécimo, siendo un total aproximado de 450 estudiantes. La muestra representativa a tener en cuenta es la del grupo ecológico, constituido por 35 estudiantes de segundo de primaria a undécimo grado.

7.3 INSTRUMENTOS Y TECNICAS.

Para la puesta en marcha y evaluación del proyecto se realizarán:

- Análisis de documentos referentes a la problemática ambiental de la institución y del entorno.
- Fotografías de la institución y del entorno como lo son la calle 30, la calle 17 la plaza del boliche, los alrededores de los caños del mercado, realizado por el grupo investigador.
- Realización de encuestas con respecto a la problemática ambiental por parte de los estudiantes del grupo ecológico a la comunidad educativa en general.

7.4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

RECURSOS HUMANOS

- Personal administrativo de la institución: Rector, coordinador académico y de convivencia.
- Docentes del departamento de Ciencias Naturales de la Institución Educativa Distrital NIÑO JESUS.
- Comunidad educativa en general.
- Personal calificado externo a la institución: funcionarios de entidades del estado relacionadas con la problemática ambiental, salud ocupacional (DAMAB, CRA,

triple AAA, Fundación Zoológico de Barranquilla, Jardín Botánico, entre otros).

RECURSOS FISICOS.

- Laboratorios de Ciencias Naturales. (Opcional).
- Comedor escolar.
- Entorno del colegio
- Material de salud.
- Bibliotecas especializadas.
- Sitios de salida de campo.

RECURSOS LOGISTICOS Y OPERACIONALES.

- Video beam.
- Diapositivas.
- Televisor y cámara de video.
- Revistas científicas y tecnológicas en temas ambientales, reciclaje y contaminación sonora).
- Internet.

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL GRUPO DE MEDIO AMBIENTE

ETAPAS MESES

ENERO Actualización del documento en Word

MARZO Presentación del proyecto ante los directivos docentes, docentes, estudiantes y padres de familia.

MAYO Primera capacitación "Ecología" se realiza un video con ayuda de estudiantes del colegio para concientizar sobre conciencia ambiental.

JULIO Implementación de una encuesta a la comunidad educativa para recolectar información sobre futuras capacitaciones y concientización ambiental implementación y puesta en marcha

SEPTIEMBRE Lanzamiento de la campaña de aseo y reciclaje, contaminación por residuos sólidos

NOVIEMBRE Reciclado DE Residuos Plásticos

BIBLIOGRAFIA

- CARVAJAL, Lizardo. Metodología de la Investigación Científica. Curso general y Aplicado. 12^º- Ed. Cali: F.A.I.D., 1998. 139 p.
- COBO Bejarano, Héctor. Glosario de Metodología. 8^a. Ed. Cali: Impretec, 1998. 50 p.
- Delfino, A. 2012. La noción de marginalidad en la teoría social latinoamericana: surgimiento y actualidad. Universidad Nacional de Rosario, Rosario, Argentina. Archivo recuperado en <http://www.scielo.org.co/pdf/unih/n74/n74a02.pdf>
- DUNCAN, P. Estilos de Vida. En Medicina en Salud Pública. 1986.
- GIRALDO Z., L.F. Familia y teorías de desarrollo. En Cuadernos de Familia (2). Universidad de Caldas. Manizales 1987.
- Lineamientos curriculares, Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Bogotá. Ministerio de Educación Nacional.1998.
- LEXUS. Diccionario Enciclopédico. Editorial Cultura Internacional, México 2007.
- Metodología de la Investigación.- Roberto Sampieri & coautores.- MC. Graw Hill, segunda edición 1998
- Categoría: Normatividad para la elaboración de propuesta de proyecto de investigación.
- PSZEMIAROWER, N.P. y PSZEMIAROWER S.N. Calidad de Vida y Desarrollo en la Vejez. En Revista Geriátrica, 1992; 8 (1): 33 - 37.
- Revista científica Universidad del Norte. Separata especial PROBLEMAS AMBIENTALES. El Heraldo, Marzo 17 de 2009.
- Hernández, A. 1996. Medio Ambiente y Desarrollo, editorial centro cultura Poveda. Archivo recuperado en http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Republica_Dominicana/ccp/20120801053408/medioamb.pdf
- Cingolani, P. (2009). Marginalidad(es). Esbozo de diálogo Europa-América Latina acerca de

una categoría sociológica. Revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo (2.ª época), 14 (22), 157-166. Archivo recuperado en

<http://www.scielo.org.co/pdf/unih/n74/n74a02.pdf>

Trejo, E. (1997). Hacia una sociedad ambiental, Universidad Autónoma de Barcelona.

Departamento de Sociología. Barcelona España, archivo recuperado en:

<https://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n51/02102862n51p191.pdf>

Sánchez, G. (2002). Desarrollo y medio ambiente: una mirada a Colombia. Fundación Universidad Autónoma de Colombia, revista economía y desarrollo vol. 1, archivo recuperado en:

<https://guao.org/sites/default/files/biblioteca/Desarrollo%20y%20medio%20ambiente%20una%20mirada%20a%20Colombia.pdf>

Contreras, M. (2008). Evaluación de experiencias locales urbanas desde el concepto de sostenibilidad: el caso de los desechos sólidos del municipio de Los Patios (Norte de Santander, Colombia), Universidad Nacional de Colombia, archivo recuperado en

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/14084/14844>

Medina, M. (1999). Reciclaje de desechos sólidos en América Latina, revista FRONTERA NORTE, VOL. 11, NÚM. 21, archivo recuperado en:

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52632468/1-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52632468/1-f21_Reciclaje_desechos_solidos_en_America_Latina-with-cover-pagev2.pdf?Expires=1628124165&Signature=N~xMlj0Doy~6E9-wSsT~LTCIPcqBcuqrK32GnMRYeFFjs5jJR3zUqOgkgKRdwctEJuy3ACzg2PbBbCZ15oLnoknnqVxjUqSlcHcOKud72gWavBEOrSgb2MoyN3rB7FMuD8L5A0k43cQrBtKYlitWA82rTys6DJtaCfoiC6oZisJ~oE7gHqdn3ebzoMR8LZpzswwGFIsSs0tov9hTSE5T3E~0~iElxAn~pl5ss0JDfYsP7k9EHEa1uiqkS2uQABeP4e3qUcY881qBBUwxUwhtj3FDTibHuzUGGZKUTZdeA2UZboACFi3aPTuG5FDB179AQ3Gr9tIRWdpw-yGgnxw__&Key-PairId=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[f21_Reciclaje_desechos_solidos_en_America_Latina-with-cover-pagev2.pdf?Expires=1628124165&Signature=N~xMlj0Doy~6E9-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52632468/1-f21_Reciclaje_desechos_solidos_en_America_Latina-with-cover-pagev2.pdf?Expires=1628124165&Signature=N~xMlj0Doy~6E9-wSsT~LTCIPcqBcuqrK32GnMRYeFFjs5jJR3zUqOgkgKRdwctEJuy3ACzg2PbBbCZ15oLnoknnqVxjUqSlcHcOKud72gWavBEOrSgb2MoyN3rB7FMuD8L5A0k43cQrBtKYlitWA82rTys6DJtaCfoiC6oZisJ~oE7gHqdn3ebzoMR8LZpzswwGFIsSs0tov9hTSE5T3E~0~iElxAn~pl5ss0JDfYsP7k9EHEa1uiqkS2uQABeP4e3qUcY881qBBUwxUwhtj3FDTibHuzUGGZKUTZdeA2UZboACFi3aPTuG5FDB179AQ3Gr9tIRWdpw-yGgnxw__&Key-PairId=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[wSsT~LTCIPcqBcuqrK32GnMRYeFFjs5jJR3zUqOgkgKRdwctEJuy3ACzg2PbBbCZ1](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52632468/1-f21_Reciclaje_desechos_solidos_en_America_Latina-with-cover-pagev2.pdf?Expires=1628124165&Signature=N~xMlj0Doy~6E9-wSsT~LTCIPcqBcuqrK32GnMRYeFFjs5jJR3zUqOgkgKRdwctEJuy3ACzg2PbBbCZ15oLnoknnqVxjUqSlcHcOKud72gWavBEOrSgb2MoyN3rB7FMuD8L5A0k43cQrBtKYlitWA82rTys6DJtaCfoiC6oZisJ~oE7gHqdn3ebzoMR8LZpzswwGFIsSs0tov9hTSE5T3E~0~iElxAn~pl5ss0JDfYsP7k9EHEa1uiqkS2uQABeP4e3qUcY881qBBUwxUwhtj3FDTibHuzUGGZKUTZdeA2UZboACFi3aPTuG5FDB179AQ3Gr9tIRWdpw-yGgnxw__&Key-PairId=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[5oLnoknnqVxjUqSlcHcOKud72gWavBEOrSgb2MoyN3rB7FMuD8L5A0k43cQrBtKYlitWA82rTys6DJtaCfoiC6oZisJ~oE7gHqdn3ebzoMR8LZpzsww](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52632468/1-f21_Reciclaje_desechos_solidos_en_America_Latina-with-cover-pagev2.pdf?Expires=1628124165&Signature=N~xMlj0Doy~6E9-wSsT~LTCIPcqBcuqrK32GnMRYeFFjs5jJR3zUqOgkgKRdwctEJuy3ACzg2PbBbCZ15oLnoknnqVxjUqSlcHcOKud72gWavBEOrSgb2MoyN3rB7FMuD8L5A0k43cQrBtKYlitWA82rTys6DJtaCfoiC6oZisJ~oE7gHqdn3ebzoMR8LZpzswwGFIsSs0tov9hTSE5T3E~0~iElxAn~pl5ss0JDfYsP7k9EHEa1uiqkS2uQABeP4e3qUcY881qBBUwxUwhtj3FDTibHuzUGGZKUTZdeA2UZboACFi3aPTuG5FDB179AQ3Gr9tIRWdpw-yGgnxw__&Key-PairId=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[GFIsSs0tov9hTSE5T3E~0~iElxAn~pl5ss0JDfYsP7k9EHEa1uiqkS2uQABeP4e3qUcY881qBBUwxUwhtj3FDTibHuzUGGZKUTZdeA2UZboACFi3aPTuG5FDB179AQ3Gr9tIRWdpw-yGgnxw__&Key-PairId=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52632468/1-f21_Reciclaje_desechos_solidos_en_America_Latina-with-cover-pagev2.pdf?Expires=1628124165&Signature=N~xMlj0Doy~6E9-wSsT~LTCIPcqBcuqrK32GnMRYeFFjs5jJR3zUqOgkgKRdwctEJuy3ACzg2PbBbCZ15oLnoknnqVxjUqSlcHcOKud72gWavBEOrSgb2MoyN3rB7FMuD8L5A0k43cQrBtKYlitWA82rTys6DJtaCfoiC6oZisJ~oE7gHqdn3ebzoMR8LZpzswwGFIsSs0tov9hTSE5T3E~0~iElxAn~pl5ss0JDfYsP7k9EHEa1uiqkS2uQABeP4e3qUcY881qBBUwxUwhtj3FDTibHuzUGGZKUTZdeA2UZboACFi3aPTuG5FDB179AQ3Gr9tIRWdpw-yGgnxw__&Key-PairId=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Arandes, J. Bilbao, J. López, D. (2004). RECICLADO DE RESIDUOS PLÁSTICOS, Revista

Iberoamericana de Polímeros, volumen 5(1). Archivo recuperado en:

[http://files.juventudargentinasolidaria.webnode.com.ar/200000182-](http://files.juventudargentinasolidaria.webnode.com.ar/200000182-a7dd5a8d64/RECICLADO%20DE%20RESIDUOS%20PL%C3%81STICOSpdf.pdf)

[a7dd5a8d64/RECICLADO%20DE%20RESIDUOS%20PL%C3%81STICOSpdf.pdf](http://files.juventudargentinasolidaria.webnode.com.ar/200000182-a7dd5a8d64/RECICLADO%20DE%20RESIDUOS%20PL%C3%81STICOSpdf.pdf)

León, C. Fuentes, M. (2012). DISEÑO DE UN PROCESO PARA LA FABRICACIÓN DE

PAPEL RECICLADO ECOLÓGICO A ESCALA LABORATORIO USANDO

PERÓXIDO DE HIDRÓGENO. Universidad de Cartagena, archivo recuperado en:

[https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/112/TESIS%20DE%20](https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/112/TESIS%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/112/TESIS%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Aguirre, Y. Sanmartín, M. Gil, M. Acevedo, G. Delgado, I. Rodríguez, F. Arias, L. (2008). En

la institución educativa Pablo Neruda, construimos con respeto un ambiente para el

aprendizaje y la sana convivencia. Archivo recuperado en:

[https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/AlcaldiaMedellin/SecMedioAmbiente/Sist](https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/AlcaldiaMedellin/SecMedioAmbiente/SistemasInformacion/PRAE/DocumentosPRAE/Institucion%20Educativa%20Pablo%20Neruda.pdf)

[emasInformacion/PRAE/DocumentosPRAE/Institucion%20Educativa%20Pablo%20Ne](https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/AlcaldiaMedellin/SecMedioAmbiente/SistemasInformacion/PRAE/DocumentosPRAE/Institucion%20Educativa%20Pablo%20Neruda.pdf)

[ruda.pdf](https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/AlcaldiaMedellin/SecMedioAmbiente/SistemasInformacion/PRAE/DocumentosPRAE/Institucion%20Educativa%20Pablo%20Neruda.pdf)

Torres, M. (2002). Incorporación de la dimensión ambiental en zonas rurales y pequeño

urbanas del país. Ministerio de Educación Nacional Ministerio del Medio Ambiente

Crédito (BID). Archivo recuerdo en:

[https://www.valledelcauca.gov.co/loader.php?lServicio=Tools2&lTipo=viewpdf&id=22](https://www.valledelcauca.gov.co/loader.php?lServicio=Tools2&lTipo=viewpdf&id=22609)

[609](https://www.valledelcauca.gov.co/loader.php?lServicio=Tools2&lTipo=viewpdf&id=22609)

ANEXO A

Encuesta a directivos docentes, docentes y comunidad educativa de la Institución Educativa

Distrital Niño Jesús sobre medio ambiente

La siguiente encuesta hace parte del proyecto ambiental escolar PRAE y tiene como finalidad

suministrar información sobre el manejo que le damos a los residuos sólidos en el colegio

como en sus alrededores, y así propiciar acciones en pro del cuidado del medio ambiente.

Esta encuesta dura aproximadamente 5 minutos.

1. ¿Sabe usted que es la contaminación ambiental?

SI NO

2. ¿Le gustaría que en el colegio hicieran capacitaciones sobre medio ambiente?

SI NO

3. ¿De los siguientes temas cuales les gustaría que se hablara en las capacitaciones?

a. manejo de residuos sólidos

b. fauna y flora

c. uso razonable del agua

4. ¿Conoce usted los tipos de contaminación que existen? (puedes escribir una o varios tipos de contaminación)

(pregunta abierta)

5. ¿Conoce usted de problemas ambientales en su barrio?

SI NO

6. ¿Cuál cree usted que sería el mayor problema ambiental en el colegio y en sus alrededores?

a. contaminación auditiva

b. contaminación por residuos sólidos

c. contaminación por aguas residuales

7. ¿Antes de pandemia, como dejaban los patios los estudiantes en los descansos (hora de recreo)?

a. limpios

b. sucios

c. entre limpios y sucios

8. ¿Por qué crees que los estudiantes no tienen conciencia ambiental y dejan los patios sucios en la hora de descanso? (puedes escribir una o varias respuestas)

(pregunta abierta)

9. ¿Qué estrategias propondría usted para cambiar la situación de contaminación en el colegio y en sus alrededores? (puedes escribir una o varias respuestas)

(pregunta abierta)

10. ¿Qué entidades municipales cree usted que sería idóneo para que vayan al colegio y nos den capacitaciones sobre medio ambiente? (puedes escribir una o varias respuestas)

(pregunta abierta)

11. ¿Podrías pararte al frente de un público y realizar campañas de sensibilización sobre aspecto de medio ambiente?

SI NO

12. ¿en cuál de las siguientes redes sociales te gustaría recibir información sobre medio ambiente?

a. Facebook

b. WhatsApp

c. YouTube

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe0WROEoVhHY2Z7FZHyNMYWBrjmiNLChvI5td1Xat61Q_xWw/viewform?usp=sf_link

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Teniendo en cuenta que la población de la IED NIÑO JESUS son de bajos recursos y la mayoría de ellos no cuenta con dispositivos de alta gama para haber contestado la encuesta, por tal motivo se obtuvieron los siguientes resultados archivo recuperado en

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/14084/14844>

Medina, M. (1999). Reciclaje de desechos sólidos en América Latina, revista FRONTERA

NORTE, VOL. 11, NÚM. 21, archivo recuperado en:

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52632468/1-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52632468/1-f21_Reciclaje_desechos_solidos_en_America_Latina-with-cover-pagev2.pdf?Expires=1628124165&Signature=N~xMlj0Doy~6E9-wSsT~LTCIPcqBcuqrK32GnMRYeFFjs5jJR3zUqOgkgKRdwctEJuy3ACzg2PbBbCZ15oLnoknnqVxjUqSlcHcOKud72gWavBEOrSGb2MoyN3rB7FMuD8L5A0k43cQrBtKYIitWA82rTys6DJtaCfoiC6oZisJ~oE7gHqdn3ebzoMR8LZpzswx)

[f21_Reciclaje_desechos_solidos_en_America_Latina-with-cover-pagev2.pdf?Expires=1628124165&Signature=N~xMlj0Doy~6E9-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52632468/1-f21_Reciclaje_desechos_solidos_en_America_Latina-with-cover-pagev2.pdf?Expires=1628124165&Signature=N~xMlj0Doy~6E9-wSsT~LTCIPcqBcuqrK32GnMRYeFFjs5jJR3zUqOgkgKRdwctEJuy3ACzg2PbBbCZ15oLnoknnqVxjUqSlcHcOKud72gWavBEOrSGb2MoyN3rB7FMuD8L5A0k43cQrBtKYIitWA82rTys6DJtaCfoiC6oZisJ~oE7gHqdn3ebzoMR8LZpzswx)

[wSsT~LTCIPcqBcuqrK32GnMRYeFFjs5jJR3zUqOgkgKRdwctEJuy3ACzg2PbBbCZ1](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52632468/1-f21_Reciclaje_desechos_solidos_en_America_Latina-with-cover-pagev2.pdf?Expires=1628124165&Signature=N~xMlj0Doy~6E9-wSsT~LTCIPcqBcuqrK32GnMRYeFFjs5jJR3zUqOgkgKRdwctEJuy3ACzg2PbBbCZ15oLnoknnqVxjUqSlcHcOKud72gWavBEOrSGb2MoyN3rB7FMuD8L5A0k43cQrBtKYIitWA82rTys6DJtaCfoiC6oZisJ~oE7gHqdn3ebzoMR8LZpzswx)

[5oLnoknnqVxjUqSlcHcOKud72gWavBEOrSGb2MoyN3rB7FMuD8L5A0k43cQrBtKYIitWA82rTys6DJtaCfoiC6oZisJ~oE7gHqdn3ebzoMR8LZpzswx](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52632468/1-f21_Reciclaje_desechos_solidos_en_America_Latina-with-cover-pagev2.pdf?Expires=1628124165&Signature=N~xMlj0Doy~6E9-wSsT~LTCIPcqBcuqrK32GnMRYeFFjs5jJR3zUqOgkgKRdwctEJuy3ACzg2PbBbCZ15oLnoknnqVxjUqSlcHcOKud72gWavBEOrSGb2MoyN3rB7FMuD8L5A0k43cQrBtKYIitWA82rTys6DJtaCfoiC6oZisJ~oE7gHqdn3ebzoMR8LZpzswx)

GFISS0tov9hTSE5T3E~0~iElxAn~pI5ss0JDfYsP7k9EHEa1uiqkS2uQABeP4e3qUcY881qBBUwxUwhtj3
FDTibHuzUGGZKUTZdeA2UZboACFi3aPTuG5FDB179AQ3Gr9tIRWdpw-yGgnxw__&Key-
PairId=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Arandes, J. Bilbao, J. López, D. (2004). RECICLADO DE RESIDUOS PLÁSTICOS, Revista

Iberoamericana de Polímeros, volumen 5(1). Archivo recuperado en:

<http://files.juventudargentinasolidaria.webnode.com.ar/200000182->

[a7dd5a8d64/RECICLADO%20DE%20RESIDUOS%20PL%C3%81STICOSpdf.pdf](http://files.juventudargentinasolidaria.webnode.com.ar/200000182-a7dd5a8d64/RECICLADO%20DE%20RESIDUOS%20PL%C3%81STICOSpdf.pdf)

León, C. Fuentes, M. (2012). DISEÑO DE UN PROCESO PARA LA FABRICACIÓN DE

PAPEL RECICLADO ECOLÓGICO A ESCALA LABORATORIO USANDO

PERÓXIDO DE HIDRÓGENO. Universidad de Cartagena, archivo recuperado en:

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/112/TESIS%20DE%20>

[GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/112/TESIS%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Aguirre, Y. Sanmartín, M. Gil, M. Acevedo, G. Delgado, I. Rodríguez, F. Arias, L. (2008). En

la institución educativa Pablo Neruda, construimos con respeto un ambiente para el
aprendizaje y la sana convivencia. Archivo recuperado en:

<https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/AlcaldiaMedellin/SecMedioAmbiente/Sist>

[emasInformacion/PRAE/DocumentosPRAE/Institucion%20Educativa%20Pablo%20Ne](https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/AlcaldiaMedellin/SecMedioAmbiente/SistemasInformacion/PRAE/DocumentosPRAE/Institucion%20Educativa%20Pablo%20Neruda.pdf)
[ruda.pdf](https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/AlcaldiaMedellin/SecMedioAmbiente/SistemasInformacion/PRAE/DocumentosPRAE/Institucion%20Educativa%20Pablo%20Neruda.pdf)

Torres, M. (2002). Incorporación de la dimensión ambiental en zonas rurales y pequeño

urbanas del país. Ministerio de Educación Nacional Ministerio del Medio Ambiente

Crédito (BID). Archivo recuerdo en:

<https://www.valledelcauca.gov.co/loader.php?IServicio=Tools2&ITipo=viewpdf&id=22>