



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
AGROPECUARIA SANTA RITA DE CASIA
BETEITIVA – BOYACÁ**

PROYECTO PLAN LECTOR

**Responsables: SANDRA CASTILLO ,e IRMA REYES Docentes del
comité**

2025

*La lectura hace al hombre completo; la conversación, ágil, y el
escribir, preciso.*

Francis Bacon

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, la comprensión lectora y el fomento de hábitos de lectura son habilidades esenciales para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Sin embargo, la realidad educativa muestra que muchos jóvenes enfrentan dificultades en la comprensión de textos, lo cual impacta negativamente en su desempeño académico en diversas áreas del conocimiento. Ante esta situación, es fundamental implementar un Plan Lector que favorezca no solo el desarrollo de habilidades lectoras, sino también el fomento de una actitud positiva hacia la lectura, en la que los estudiantes no solo comprendan lo que leen, sino que disfruten y aprendan de la lectura.

El Plan Lector propuesto busca abordar diversas problemáticas relacionadas con la lectura, tales como la escasa motivación por la lectura en los estudiantes, la falta de hábito lector y las dificultades en la comprensión de textos. A través de la implementación de este proyecto, se busca mejorar la capacidad de los estudiantes para analizar, reflexionar y generar opiniones críticas a partir de la lectura, habilidades clave para su desarrollo intelectual y su futuro académico.

Finalmente, un Plan Lector adecuado no solo impulsa el rendimiento académico, sino que también tiene un impacto positivo en el desarrollo personal de los estudiantes. A través de la lectura, los jóvenes adquieren una mayor comprensión del mundo que los rodea, desarrollan empatía y aprenden a valorar la diversidad cultural y humana.

Por todo lo anterior, consideramos que la implementación de este Plan Lector es fundamental para fortalecer el proceso educativo y brindar a los estudiantes herramientas que les permitan tener éxito académico y personal.

Las razones que justifican un plan institucional que fomente el proceso de lectura y escritura en la Institución educativa Santa Rita de Casia, son múltiples; En primer lugar, mejorar los niveles de calidad, en cuanto a la comprensión, interpretación, lectura crítica, la redacción, la ortografía y la disposición para enfrentar un texto literario o académico durante el desarrollo de las clases o cualquier actividad institucional. Así mismo, la falta de motivación y gusto por estas actividades y el desconocimiento de modelos, estrategias y técnicas que faciliten el proceso de interpretación, lectura inferencial y la producción textual.

El **proyecto de la carpeta viajera** es una excelente herramienta dentro de un plan lector, especialmente cuando se busca fomentar el hábito lector de manera creativa y participativa. Este proyecto puede implicar que los estudiantes compartan y disfruten de libros de manera colaborativa, mientras desarrollan una conexión con la lectura a través de sus experiencias individuales y grupales.

OBJETIVOS

OBJETIVO ESPECIFICO

Promover el hábito de la lectura entre los estudiantes, favoreciendo la participación activa de las familias y creando un espacio de intercambio de experiencias y conocimientos literarios, a través de la carpeta viajera.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Estimular la lectura como actividad recreativa e intelectual.
- Mejorar los niveles de comprensión e interpretación de textos.
- Generar un ambiente académico y de intercambio de saberes a partir de la lectura.
- Valorar la lectura como fundamento académico.

METODOLOGÍA

Este proyecto se realizará en 4 momentos, cada momento corresponde a un periodo y a temáticas diferentes.

Cada curso tendrá una carpeta donde la marcarán y la decorarán según creatividad de ellos.

Iniciando la semana por códigos cada niño llevará la carpeta y buscará información de acuerdo a la temática del periodo.

Los días lunes se socializará la información encontrada por el estudiante y el martes la llevará el código consecutivo de la lista del curso para realizar dicha actividad.

MOMENTO 1. (PERIODO 1)

(SEMANA 02 febrero – SEMANA 02 abril)

TEMATICA. ¿QUÉ OCURRE EN NUESTRO PAIS?
OBJETIVO: Fomentar el hábito de la lectura a través de la noticia formando a los estudiantes como ciudadanos críticos e informados. Desarrollar habilidades de comprensión lectora en los estudiantes a través de actividades después de la lectura de la noticia. Promover la capacidad escrita y oral en los estudiantes.

<p>TEMPORALIZACIÓN: 06 días. (Martes – Domingo)</p>
<p>ACTIVIDADES: El número 1 de la lista del curso inicia por llevar su carpeta viajera a casa y buscará una noticia de nuestro país, la escribe en la primera hoja, luego dará a conocer de forma escrita su reflexión sobre ella y plasmará un dibujo de lo sucedido. El día Lunes socializará a primera hora socializará la noticia y su reflexión. Entregará la carpeta viajera al siguiente código de la lista.</p>
<p>RECURSOS MATERIALES: Carpeta legajador, colores, periódico, esferos, plumones.</p>
<p>FOTOS DE LA ACTIVIDAD.</p>
<p>EVALUACIÓN: Al finalizar el momento 1. Se realizará la evaluación. Al azar se escogen 5 estudiantes por curso, se le entrega la rúbrica de evaluación para contestar y así evaluar.</p>

MOMENTO 2. (PERIODO 2)

(SEMANA 04 ABRIL- SEMANA 02 JUNIO)

<p>TEMATICA. LA HISTORIA Y LOS GRANDES PERSONAJES</p>
<p>OBJETIVO: Fomentar el hábito de la lectura a través de la investigación. Desarrollar habilidades de comprensión lectora en los estudiantes. Promover la capacidad escrita y oral en los estudiantes.</p>
<p>TEMPORALIZACIÓN: 06 días. (Martes – Domingo)</p>
<p>ACTIVIDADES: El número 1 de la lista del curso inicia por llevar su carpeta viajera a casa y buscará un personaje histórico, hace un línea de tiempo, crea un mural con imágenes o dibujos relacionados con esa figura histórica. El día Lunes socializará a primera hora. Entregará la carpeta viajera al siguiente código de la lista.</p>
<p>RECURSOS MATERIALES: Carpeta legajador, colores, periódico, esferos, plumones, tijeras, recortes.</p>
<p>FOTOS DE LA ACTIVIDAD.</p>
<p>EVALUACIÓN: Al finalizar el momento 1. Se realizará la evaluación. Al azar se escogen 5 estudiantes por curso, se le entrega la rúbrica de evaluación para contestar y así evaluar.</p>

MOMENTO 3. (PERIODO 3)

(SEMANA 02 JULIO- SEMANA 05 SEPTIEMBRE)

TEMATICA. EL MUNDO DE LOS ANIMALES
OBJETIVO: Fomentar el hábito de la lectura a través de la investigación sobre los animales. Desarrollar habilidades de comprensión lectora en los estudiantes a través de actividades. Promover la capacidad escrita y oral en los estudiantes.
TEMPORALIZACIÓN: 06 días. (Martes – Domingo)
ACTIVIDADES: El número 1 de la lista del curso inicia por llevar su carpeta viajera a casa, investigará sobre un animal, escribe una breve descripción del animal, crea una historia donde el protagonista sea ese animal. El día Lunes socializará a primera hora socializará su investigación. Entregará la carpeta viajera al siguiente código de la lista.
RECURSOS MATERIALES: Carpeta legajador, colores, periódico, esferos, plumones.
FOTOS DE LA ACTIVIDAD.
EVALUACIÓN: Al finalizar el momento 1. Se realizará la evaluación. Al azar se escogen 5 estudiantes por curso, se le entrega la rúbrica de evaluación para contestar y así evaluar.

MOMENTO 4. (PERIODO 4)

(SEMANA 01 OCTUBRE- SEMANA 01 DICIEMBRE)

TEMATICA. EL VIAJE EN EL TIEMPO
OBJETIVO: Fomentar el hábito de la lectura a través de la imaginación. Desarrollar habilidades de comprensión lectora en los estudiantes. Promover la capacidad escrita y oral en los estudiantes.
TEMPORALIZACIÓN: 06 días. (Martes – Domingo)
ACTIVIDADES: El número 1 de la lista del curso inicia por llevar su carpeta viajera a casa y realizará un diario de un viaje de un personaje que viaja en el tiempo, imaginará como sería vivir en otro periodo histórico o en el futuro, realizará un dibujo y hace una comparación entre la vida en el pasado y la actual. El día Lunes socializará a primera hora. Entregará la carpeta viajera al siguiente código de la lista.
RECURSOS MATERIALES: Carpeta legajador, colores, periódico, esferos, plumones.

FOTOS DE LA ACTIVIDAD.

EVALUACIÓN:

Al finalizar el momento 1. Se realizará la evaluación.

Al azar se escogen 5 estudiantes por curso, se le entrega la rúbrica de evaluación para contestar y así evaluar.