COLEGIO DEPARTAMENTAL LA INMACULADA

RECTORA:
LELIA MARINA ARIZA ARIZA

RESOLUCIÓN APROBACIÓN
27907 del 07 de diciembre de 2022

CÓDIGO DANE
168524000111

NIT
800248738-4

CÓDIGO ICFES
092825

PALMAS DEL SOCORRO
Cra. 6 # 7-23

Provincia
COMUNERA

contacto
3152089457- 3138169869

Correo Electrónico:
colegiodepartamentallainmaculadapalmasdelsocorro@santander.edu.co

PRESENTACIÓN

En coordinación con los cuatro ejes principales del Plan Nacional de Desarrollo para el periodo comprendido, 2023-2027, a saber: Legalidad; emprendimiento y productividad; desarrollo sostenible y ciencia; tecnología e innovación; y las estrategias del Ministerio de Educación Nacional, que apuntan a: Establecer estrategias y lineamientos para brindar un servicio de calidad, con acceso equitativo e inclusivo, en procura de atención integral y de calidad a la primera infancia y los niveles de preescolar, básica, media y superior, reduciendo las brechas de acceso al servicio educativo y disminuir la deserción de estudiantes del sistema.

Diseñar estándares que propendan hacia la formación de personas que convivan en paz, ejerzan y participen con responsabilidad en la democracia, valoren las diferencias, y se integre a la cultura de derechos humanos y ciudadanía, se relacione con la práctica del trabajo y la recreación para lograr el mejoramiento de la calidad de vida individual y colectivo en lo social, cultural, económico, científico y la protección del medio ambiente. Velar por la calidad de la educación, para lograr la formación moral, espiritual, afectiva, intelectual y física de los colombianos. Implementar mecanismos que favorezcan las metas de ampliación de la cobertura, calidad, pertinencia, eficiencia, transparencia y efectividad, en cumplimiento de los fines sociales de la educación.

Propiciar el uso pedagógico de medios de comunicación e impresos, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en instituciones educativas para mejorar la calidad del sector educativo y la competitividad en los estudiantes.

En este sentido el equipo de trabajo del Colegio Departamental La Inmaculada ha avanzado, en el mejoramiento de la calidad, rediseñando sus planes de estudio, estos contiene Estándares Básicos de competencias, matrices de referencia, Derechos Básicos del Aprendizaje, DBA, y orientaciones pedagógicas, según las últimas orientaciones emitidas por el MEN, soportado en el Proyecto de integración de Componentes Curriculares, hacia la meta de la excelencia PICC-HME, existe la relación pedagógica, reciproca, horizontal y negociación maestro-estudiante, con estilos pedagógicos, diferentes a la clase magistral, evaluación formativa en el aula, seguimiento y utilización de las pruebas externas, se hace seguimiento al rendimiento de los estudiantes, a la asistencia y a sus recuperaciones.

Igualmente se ha avanzado en la política de inclusión, para estudiantes pertenecientes a grupos étnicos, diversidad cultural y con capacidades disimiles; con barreras de aprendizaje, o con talentos excepcionales, buscando el mejoramiento de la calidad de vida de todos los educandos, dentro de su contexto familiar, geográfico, social, económico y cultural.

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el mecanismo a través del cual la comunidad educativa del COLEGIO DEPARTAMENTAL LA INMACULADA, expresa la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la Ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y políticas del medio en el cual se ejecuta.

El proyecto es el resultado de un trabajo de consenso de la comunidad educativa del COLEGIO DEPARTAMENTAL LA INMACULADA, el PEI integra transversalmente todas las áreas. Pensamientos y saberes del ser humano con el propósito de brindar herramientas a los estudiantes de nuestro colegio para que se puedan enfrentar adecuadamente a los retos del mundo moderno.

El proyecto se desarrolla a través de cuatro gestiones: Directiva, administrativa y financiera, académica y comunitaria. Cada una de las cuales le da coherencia y vida al proyecto educativo institucional.

Con la acción mancomunada comunidad, estudiantes y docentes se permite una integración que da vida y significado al principio “Eduquemos con amor, tolerancia y respeto y obtendremos ciudadanos comprometidos y responsables de su accionar en el mundo”.

JUSTIFICACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional del COLEGIO DEPARTAMENTAL LA INMACULADA es el instrumento que nos permitirá diseñar adecuadamente toda la ACCION EDUCATIVA, expresada en un currículo pertinente y definido para nuestra comunidad.

En él se practican las nuevas formas de aprender, de enseñar, de orientar, de vivenciar los valores, actitudes, deberes y derechos y de comprometer a cada educando, sujeto de la acción educativa desde el Pre-escolar hasta el Undécimo grado de Educación Media en el desarrollo de una personalidad integral, creativa, emprendedora, constructiva y optimista.

Es a través del PEI, que es posible transformar las realidades circundantes y de asumir compromisos reales, para la construcción colectiva de la vida escolar y su proyección en el mundo.

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

RELATO DEL CONTEXTO ESCOLAR

La Visión Institucional, reúne los intereses de la Comunidad Educativa, y tiene coherencia con el contexto, en ella se especifica el perfil, y la modalidad del estudiante que el Colegio quiere formar, hace referencia al apoyo de los Padres de Familia y tiene establecida con claridad la Estrategia Pedagógica.

Las prácticas curriculares que en la Institución se llevan a cabo están establecidas de forma coordinada y como estrategia de aprendizaje se resumen en: el diseño curricular, que contiene plan de estudios, con sus respectivos Estándares Básicos de competencias, matrices de referencia, DBA, y orientaciones pedagógicas, según las últimas orientaciones emitidas por el MEN, soportado en el Proyecto de integración de Componentes Curriculares, hacia la meta de la excelencia PICC-HME, planes de clase, existe la relación pedagógica, reciproca, horizontal y negociación maestro-estudiante, con estilos pedagógicos, diferentes a la clase magistral, con evaluación formativa en el aula, seguimiento y utilización de las pruebas externas, se hace seguimiento al rendimiento de los estudiantes, a la asistencia y a sus recuperaciones.

El Currículo tiene en su orden la investigación como estrategia pedagógica, la profundización en medio ambiente, el manejo de las competencias de las Nuevas Tecnologías de la Investigación y la Comunicación NTIC, estudiantes que alcanzan sus metas de aprendizaje, motivados y comprometidos con sus desempeños académicos, seres humanos con formación pedagógica de sustentabilidad ambiental, con valores éticos, innovadores, respetuosos, tolerantes, que conviven en paz y obtienen los mejores resultados en las pruebas internas y externas.

La estrategia pedagógica que desde la gestión directiva orienta las prácticas curriculares se fundamenta en la investigación desde el aula.

Las practicas curriculares se fundamentan en la interdisciplinariedad y transversalidad, especialmente, con los proyectos pedagógicos: Proyecto de vida y Educación Sexual, Proyecto Lector, Medio Ambiente, Derechos Humanos y Ciudadanía, democracia y convivencia, Seguridad Vial, Estilos de vida saludable, Emprendimiento y Proyecto Artístico Cultural. Lo anterior se lleva a cabo, con instituciones como el SENA, COMFENALCO, la Alcaldía Municipal, la Comisaría de Familia y el Puesto de Salud del municipio. Las prácticas son a través de cursos, charlas, brigadas de salud, clases prácticas con instructores, aeróbicos y videos.

CONTEXTO INTERNO COLEGIO DEPARTAMENTAL LA INMACULADA

Estudiantes, Aspectos Cobertura y Novedades: el reporte histórico de la matrícula, permanencia y/o movilidad, lo mismo que la cantidad de estudiantes aprobados y reprobados se describen en la siguiente tabla.

ESTUDIANTES					
Año	Promovidos	Reprobados	Transferidos	Desertados	Matriculados
2019	309	25	31	2	367
2020	285	48	5	0	338
2021	315	9	26	0	350
2022	301	16	40	0	357
2023	317	15	33	7	372
2024					329

Aspecto Sostenibilidad del Personal Docente y Administrativo.

Personal idóneo, con perfil en las áreas requeridas y con la carga académica y laboral completa.

PLANTA PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO		
Nivel de desempeño	**Nombres y Apellidos**	**Tipo de vinculación**
Preescolar y Primaria	Oliverio Garnica Suárez	Propiedad
	María Isabel Pico	
	Jazmín Vásquez	
	Luz Mary Díaz Delgadillo	
Bachillerato	Sady Ferney Cárdenas	Propiedad
	Fernando Pico	
	Irma Camargo	
	Nelly Hernández	
	Alejandro Serrano Cortes	
	German Melgarejo	
	María Antonia Quintero	
	Mónica M. Monsalve	
	Nieves Amparo Salas	
	Carlos Arturo Mendoza	
	Catius Helena Ortiz	
	Zayda Yamile Álvarez Sierra	Provisionalidad Vac-Def
Administrativos	Gilberto Navas	Propiedad
	Rossina Quezada	
	Yaneth Calderón	

REPORTE HISTORICO RESULTADOS PRUEBAS SABER GRADO ONCE

PRUEBAS SABER PROMEDIO	
2019	50.576
2020	47.964
2021	48.72
2022	53.609
2023	51.38

CALIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA

El Colegio Departamental La Inmaculada, consta de una sola sede, y dos edificios, de manera que los niveles Preescolar y Primaria, tienen asignado la planta física ubicado en la Cra. 4 Nro. 7-26 y edificio de Bachillerato que funciona en la Carrera 6 Nro. 7-23.

En la planta física de la sede primaria está pendiente la construcción de la batería de baños para los Docentes.

La planta física en donde funciona el Bachillerato, presenta una serie de necesidades tales como: remodelación de batería de baños antigua, las aulas son insuficientes y algunas de espacio reducido, calurosas, con deficiencia de luz y aire; existe una casona antigua, elaborada en tapia pisada, con puertas y ventanas deterioradas, oficinas insuficientes y pequeñas. Se carece de Aula Múltiple; necesitamos el apoyo estatal para solucionar, estas debilidades infraestructurales y mejorar las condiciones de atención a los estudiantes, en un ambiente agradable y digno.

DOTACION PARA EL PROCESO PEDAGOGICO.

Se encuentra dotado de Equipos de cómputo desactualizados, tableros digitales en mal estado, se requiere con urgencia tener disponibilidad de televisores y/o video-beam, para las aulas; además se necesita dotación de impresora y pupitres para la Sección Primaria.

AREA	GESTION DIRECTIVA
PROCESO	DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO E IDENTIDAD INSTITUCIONAL
COMPONENTES	
MISION	**EL Colegio Departamental la Inmaculada, es** una institución oficial, integrada e inclusiva, con profundización en Educación Ambiental que trabaja en beneficio de la niñez, la juventud, la familia y la comunidad del municipio de Palmas del Socorro, para mejorar el nivel de vida de los habitantes de la región, generando oportunidades legitimas de progreso y prosperidad para los estudiantes y el país, ofrece formación pedagógica de sustentabilidad ambiental, de alta calidad académica y en valores enfatizando en el respeto a los derechos humanos a la paz y a la democracia, que busca formar personas líderes en emprendimiento, investigación e innovación, capaces de generar cambios en su entorno familiar, social, cultural y ambiental; estudiantes que responden a las necesidades del entorno mediante el buen uso de los medios de comunicación, la ciencia y la tecnología.
VISIÓN	Para el año 2034 el COLEGIO DEPARTAMENTAL LA INMACULADA, entregará a la familia y la sociedad, Bachilleres Académicos con Profundización en Educación Ambiental y en articulación con el SENA, Técnicos en Sistemas, competentes en las NTIC (Nuevas Tecnologías de la Investigación y la Comunicación), estudiantes con altas expectativas que alcanzan las metas de aprendizaje propuestas, motivados y comprometidos con el aprendizaje, seres humanos, con valores éticos, respetuosos, tolerantes e innovadores; que conviven en paz y obtienen los mejores promedios en las pruebas internas y externas. Con docentes de alta calidad humana, que conocen a sus estudiantes, y planean sus clases de manera pertinente, contextualizada e intencionada; familias comprometidas con la educación de sus hijos, que reconocen los resultados de sus aprendizajes, asumen a conciencia su rol y contribuyen al mejoramiento continuo de su rendimiento académico; espacios físicos amplios, ventilados, dotados de material impreso y tecnológico apropiado y conectividad permanente y de calidad, que apunta a, la formación de estudiantes globales asegurando que niños y niñas se conviertan en ciudadanos con conocimientos y comportamientos sostenibles ambientales y tecnológicos.

VALORES INSTITUCIONALES	(El valor es un bien deseable, que perfecciona a la persona que los expresa libremente en su comportamiento) J. Yarce Los valores o principios son postulados, que se asumen como orientadores de las acciones escolares. Los valores que enmarcan las acciones de la Comunidad Educativa del Colegio Departamental la Inmaculada, son: integridad, legalidad, respeto, responsabilidad, emprendimiento, competitividad, compromiso, tolerancia, comprensión, lealtad, credibilidad, transparencia, servicio, liderazgo, convivencia armónica, equidad, el aprecio y respeto del entorno.
PERFIL DEL ESTUDIANTE:	El estudiante que pretende formar el Colegio Departamental la Inmaculada es: respetuosos de lo público, del cuidado del medio ambiente, de la dignidad y diversidad ciudadana, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz, ejercen liderazgo positivo en su contexto, competentes para trabajar en equipo y resolver pacíficamente los conflictos, motivados y comprometido con el mejoramiento de sus aprendizajes, hábiles para enfrentar con dignidad y coraje los retos y dificultades, innovadores, éticos, honestos, solidarios, analíticos, críticos, justos, sensibles, democráticos, emprendedores, productivos, recursivos, puntuales y disciplinados, con compromiso para trabajar mancomunadamente en la búsqueda incansable de soluciones en la construcción de una identidad y liderazgo ambiental que exprese en los recursos naturales la alternativa más viable para mejorar la calidad de vida en su entorno.
FILOSOFÍA	EL COLEGIO DEPARTAMENTAL LA INMACULADA, pretende a partir de la Investigación como estrategia pedagógica formar personas reflexivas, criticas, analíticas, respetuosas de las normas constitucionales y legales a partir de la inclusión de una dimensión ambiental y tecnológica en la educación partiendo del reconocimiento de los problemas que aquejan el entorno y la formulación de proyectos interdisciplinarios de viabilidad que permitan desde aula la comprensión de la realidad ambiental del entorno local, regional y nacional, que buscan favorecer la convivencia y un clima propicio, para desarrollar los valores éticos y morales, desde una

	perspectiva humanística cristiana, para interactuar de manera proactiva en un mundo globalizado.
OBJETIVOS INSTITUCIONALES	1. Mejorar las condiciones de vida de los estudiantes, docentes y padres de familia de toda la comunidad educativa a través de la ejecución y desarrollo de PEI, Proyectos transversales y los proyectos de impacto comunitario 2. Dar solución a las necesidades prioritarias de la comunidad educativa, con respecto a recreación, cultura, integración, mejoramiento de hábitos de crianza y apoyo académico, a los menores a través del desarrollo de la Escuela de Padres y demás actividades extracurriculares. 3. Hacer partícipes a los padres de familia en la educación integral de sus hijos para lograr una mejor calidad de vida. 4. Fomentar la transversalidad de la educación ambiental para educar a los estudiantes en la preservación del medio ambiente, estipulando principios artículos, políticas, estrategias, metodologías para impartir educación ambiental como herramienta fundamental en el cambio de comportamiento y actitud frente al entorno natural 5. Desarrollar planes de estudio donde se incluyan las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, NTIC. 6. Desarrollar valores fundamentales que faciliten la interacción entre todos los grupos sociales de la comunidad educativa y la inclusión de personas en condiciones disimiles, con barreras de aprendizaje o talentos excepcionales permitiendo que cada alumno pueda introducirse en el sistema educativo formal y reciba los conocimientos necesarios para que en el futuro pueda participar de manera significativa en la sociedad. 7. Preparar estudiantes para desempeñarse exitosamente, en diferentes medios y roles; competentes en diferentes áreas del aprendizaje y en la solución de conflictos, para acceder en forma efectiva a los estudios superiores y/o al ámbito laboral.

	8. Formar líderes que se conviertan en generadores de conciencia ambiental que aporten ideas para cuidar el medio ambiente enfocándose en desarrollar actividades productivas no nocivas amigables con el entorno natural**.**
METAS INSTITUCIONALES	1. Brindar una educación integral, transformadora que posibilite ambientes de aprendizaje sin discriminación o exclusión que favorezca el desarrollo de potencialidades, enmarcada en unos principios de tolerancia, respeto y el ejercicio de los derechos y deberes, en una comunidad exigente y comprometida con la acción educativa. 2. Generar cultura de la responsabilidad social ambiental para mejorar la calidad de vida de las familias de los estudiantes, a través de la planeación y ejecución de proyectos de emprendimiento y de conservación ambiental que brinden rendimientos económicos y contribuyan a la integración familiar y social. 3. Desarrollar en los estudiantes, capacidades de pensamiento analítico, creativo e investigativo, a través del planteamiento de proyectos de investigación, diseñados adecuadamente en el Plan de Estudios. 4. Lograr la permanencia de los estudiantes en la institución, en los 12 años de la vida escolar, eliminando la deserción y mortalidad académica y alcanzando un 100% de estudiantes que finalizan en el grado Once. 5. Lograr que el 100% de los docentes utilicen la Investigación como estrategia Pedagógica, metodologías activas, participativas y desarrollen proyectos transversales y de aula pertinente y eficaz, para alcanzar una educación de calidad. 6. Mejorar las relaciones con la comunidad, para alcanzar un adecuado ambiente educativo, donde la tolerancia y el respeto sean los principios integradores.
APROPIACION DE LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL	Las prácticas educativas, han sido resignificadas y direccionadas, según las últimas orientaciones emitidas

	por el MEN, soportado en el Proyecto de integración de Componentes Curriculares, hacia la meta de la excelencia PICC-HME, en donde se incluyen los Estándares, los DBA, las Matrices de Referencia y las orientaciones Pedagógicas entre otros documentos. El Currículo tiene en su orden la investigación como estrategia pedagógica, el manejo de las competencias ambientales, para propiciar la construcción permanente en una escala de valores que les permita a los estudiantes relacionarse de manera adecuada consigo mismo, con los demás y con su entorno natural en el contexto del desarrollo sostenible y del mejoramiento de la calidad de vida; de igual manera se incluye el manejo y uso de las nuevas tecnologías de la investigación y la comunicación NTIC. La estrategia pedagógica que desde la gestión directiva está orientando las prácticas curriculares en la investigación desde el aula. Las prácticas educativas, dan respuesta a la misión y a la visión teniendo en cuenta que existen criterios claros de las metas a alcanzar, a través del mejoramiento continuo de las prácticas educativas y de los aprendizajes en donde están comprometidos maestros, estudiantes, padres de familia y autoridades institucionales, interinstitucionales y municipales, en la busca y obtención de una Educación pertinente y de Calidad.
CONOCIMIENTO Y APROPIACIÓN DEL DIRECCIONAMIENTO	En la IE se han utilizado diferentes medios para divulgar las metas y el horizonte institucional, socialización con la comunidad educativa, carteles en el EE, De igual forma se realizan encuentros con estudiantes y en Asambleas de Padres de Familia, para dar a conocer el Manual de Convivencia y sus respectivas actualizaciones buscando que sea de conocimiento general para la comunidad y de esta manera propender por el mejoramiento institucional. Se requiere interés por parte de la comunidad educativa para el conocimiento y su apropiación.
POLÍTICA DE INCLUSIÓN	En la Institución educativa se propende por la garantía de una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos, enfocándose en la promoción del desarrollo integral en ambientes de aprendizaje sin discriminación o exclusión, atendiendo a población de desplazados, víctimas de violencia, situaciones de pobreza, abandono y alumnos con NEE.

	En la IE, se facilita el acceso, la permanencia y la calidad que garantizan el derecho a la educación; se adaptan metodologías basadas en el DUA y el PIAR que responden a las necesidades de los estudiantes. Además, el colegio gestiona promueve la coordinación con otros organismos como la Gobernación, la Comisaria de familia para fortalecer la atención integral.
PROCESO	**GESTION ESTRATEGICA**
COMPONENTE	
LIDERAZGO	En el Colegio Departamental la Inmaculada se promueve el liderazgo a través de la participación ciudadana, proyectos transversales, actividades extra-curriculares, participación activa en las diferentes actividades programadas por los diferentes entes municipales que favorecen la formación de líderes sociales. Se lideran proyectos ambientales con extensión a la comunidad con el propósito de amplificar la conservación y protección del medio ambiente.
ARTICULACIÓNDE PLANES, PROYECTOS Y ACCIONES	Se desarrollan los proyectos transversales PRAE, educación sexual, educación vial, estilos de vida saludable, democracia, derechos humanos, utilización del tiempo libre, gestión del riesgo, Palmas soy yo, de igual forma se ha trabajado en equipo para la articulación con: Primera Infancia, evaluar para avanzar, Emprendimiento, SENA, COMFENALCO, Alcaldía Municipal, Plan de integración de componentes curriculares, Plan Nacional de Lectura y Escritura. siguiendo los lineamientos legales existentes a nivel nacional departamental y municipal para llevar a cabo esta la articulación.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	La Investigación, adoptada y asumida como el proceso que cumplirá el propósito de orientar la planeación curricular y la práctica docente hacia una dinámica de aprendizaje significativo y holístico de aprender con sentido, de formar en la vida y para la vida, apostándole al desarrollo de competencias, dado que con esta estrategia el aula se transforma en una vivencia de experiencias, de práctica, de indagación, búsqueda y aplicación de saberes en el contexto y entorno escolar y comunitario, respondiendo a las exigencias de la realidad circundante de los individuaos, puesto que la vida humana está estrechamente relacionada con los ecosistemas, con las diferentes culturas delos de departamentos respondiendo a una idea clara de democracia cultural y de ciudadanía participativa hacia un contexto social con identidad cultural propia.

	Al incorporar en la gestión directiva del PEI, la INVESTIGACION como ESTRATEGIA PEDAGÓGICA, determinando que desde la perspectiva de investigación se establecerán criterios pertinentes para la planeación y construcción de un currículo que facilite perfilar al estudiante como un ser humano trascendente, competente, crítico, reflexivo, capaz de afrontar realidades del contexto y transformarlas aplicando el conocimiento.
USO DE INFORMACIÓN INTERNA Y EXTERNA PARA LA TOMA DECISIONES	El Colegio Departamental la Inmaculada cuenta con un software que permite el procesamiento y almacenamiento de los resultados académicos que se obtienen a partir de las evaluaciones de desempeño que se aplica desde preescolar a undécimo grado, estos registros son cargados bimestralmente por los docentes y consolidados en secretaria para luego ser entregados a los padres de familia. Estos registros son individuales y en ellos se evidencian los desempeños alcanzados, los no alcanzados y la valoración respectiva que obtiene el estudiante en cada asignatura, convirtiéndose en mecanismo que permite establecer comunicación con el educando y los padres de familia sobre el estado académico y disciplinario que presenta el estudiante en cada periodo. De igual manera en la institución se realiza anualmente el proceso de evaluación de desempeño a cada uno de los docentes 1278, siguiendo para esto los lineamientos establecidos por el MEN y la Secretaría de Educación, estas evaluaciones permiten realizar seguimiento a los desempeños de cada docente y formular planes de mejoramiento. Los resultados de Pruebas Externas (Saber 11°, 9°, 5° y 3°) evaluar para avanzar (3º - 11°), son analizados periódicamente, con el fin de identificar fortalezas y debilidades; a partir de ellas se realizar los respectivos ajustes al plan de estudios y actividades didácticas, se diseñan acciones de recuperación y formación que permitan diseñar planes de mejoramiento continuo
SEGUIMIENTO Y AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL	La autoevaluación institucional es un instrumento que utiliza el Colegio Departamental La Inmaculada para analizar y evaluar las actividades realizadas durante el año lectivo y enunciar las fortalezas y oportunidades de cada una de las áreas de gestión con el fin de realizar y

	ejecutar el plan de mejoramiento para reforzar las áreas o componentes en los que se presentan dificultades. La autoevaluación institucional se realiza anualmente al finalizar el año lectivo, se trabaja en equipos conformados por los docentes de la Institución y la rectora. Es pertinente evaluar todos los procesos educativos de la institución para fortalecer el seguimiento aplicando correctivos necesarios y oportunos. Plan de Mejoramiento Institucional (PMI); El Colegio Departamental la Inmaculada planea, organiza, adopta y ejecuta el plan de mejoramiento institucional con el fin de fortalecer los aspectos de cada una de las áreas de gestión y a su vez mejorar las dificultades que se hayan presentado. El plan de mejoramiento contiene objetivos, metas, resultados esperados, actividades que se realizarán y sus responsables, así como el cronograma, los recursos necesarios para llevarlo a cabo y los indicadores para hacer seguimiento a su ejecución. Terminada la elaboración del Plan de Mejoramiento cada equipo presenta su trabajo para ser socializado, reconstruido y aprobado por consejo académico para ser ejecutado posteriormente. De igual manera es indispensable hacer seguimiento a cada una de las actividades que se planean en las cuatro gestiones.
PROCESO	**GOBIERNO ESCOLAR**
COMPONENTE	
CONSEJO DIRECTIVO	En el colegio Departamental la Inmaculada el consejo directivo toma las decisiones relacionadas con el funcionamiento institucional: planear y evaluar el PEI, el currículo y el plan de estudios; adoptar el manual de convivencia; resolver conflictos entre docentes, administrativos, padres de familia y con los estudiantes; define el uso de las instalaciones para la realización de actividades educativas, culturales, recreativas, deportivas y sociales; aprueba el presupuesto de ingresos y gastos, entre otras. Es pertinente realizar el seguimiento sistemático al plan de trabajo para garantizar su debido cumplimiento.
CONSEJO ACADÉMICO	El Consejo Académico es un órgano de instancia superior de tipo académico, que participa en la orientación pedagógica de la institución, en el colegio Departamental este comité está integrado por el rector, por todos los

	docentes de preescolar , básica primaria y básica secundaria y media; este consejo se reúne periódicamente para garantizar el mejoramiento continuo del plan de estudios realizando los ajustes correspondientes al mismo, de igual manera participa en la evaluación institucional anual y hace seguimiento a los procesos académicos.
COMISION DE EVALUACION Y PROMOCION	Este comité cumple las funciones establecidas en el Decreto 1075 de 2015, el cual compiló lo establecido en el Decreto 1860/94 y 1290/09. La Comisión de Evaluación y Promoción del Colegio Departamental La Inmaculada, está integrado por docentes de las diferentes áreas y representantes de Padres de familia, que representan c/u de grados que ofrece el Colegio, se reúnen 5 veces al año y en forma extraordinaria, cuando lo considere necesario; las evidencias de los acuerdos, acciones y compromisos quedan consignados en las Actas que lleva la docente, con funciones de secretaria, del mencionado Comité. Se favorece al estudiante con un sistema de evaluación integral y permanente, estrategias diversas que permiten el aprendizaje y la evaluación, seguimiento, apoyo y refuerzo a estudiantes con dificultades de aprendizaje, o con NEE, las evidencias de los acuerdos, acciones y compromisos quedan consignados en las Actas que lleva la docente secretaria.
COMITÉ DE CONVIVENCIA	En la Institución el comité está conformado según la ley, su propósito es fomentar la convivencia entre los diferentes estamentos y facilitar herramientas que prevengan y solucionen de forma pacífica los conflictos y/o situaciones problemáticas que surjan al interior de la institución. se reúne periódicamente, para analizar y plantear soluciones a los problemas de convivencia que se presentan en la sección primaria y secundaria. El comité hace seguimiento a los resultados de las acciones ejecutadas para fortalecer la convivencia escolar, se sigue el debido proceso teniendo como evidencia los observadores las actas realizadas en cada caso.
CONSEJO ESTUDIANTIL	El Colegio cuenta con un Consejo Estudiantil el cual es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos; según lo establece el decreto 1570 de 2015 en su Artículo 2.3.3.1.5.12. el cual es convocado por el consejo directivo encabezado por el rector dentro de las cuatro (4) primeras semanas del calendario académico, está integrado por un vocero de cada uno de los grados

	ofrecidos por el establecimiento y elegido por votación secreta. Se reúnen periódicamente para tratar asuntos sobre el desarrollo de la vida estudiantil y proponer iniciativas que ayuden a mejorar la convivencia dentro y fuera de la institución orientando sus actuaciones en el marco de la visión, propósito, filosofía, objetivos y reglamentos del Colegio. Como evidencias de su funcionamiento existen las actas de las reuniones en las cuales se registran las decisiones tomadas, y se evalúan las actividades realizadas con el fin de fortalecer dicho comité.
PERSONERO ESTUDIANTIL	Nuestra Institución cuenta con un personero estudiantil, es un estudiante de grado undécimo (11°), con un año mínimo de permanencia en la institución, quien se postula a voluntad propia presentando ante el alumnado su hoja de vida y su propuesta de trabajo, el estudiante debe tener buen comportamiento y mostrar conocimiento del manual de convivencia de la institución, es elegido por sus compañeros con el fin de promover y defender el ejercicio de los derechos y deberes de los estudiantes, estipulados en la Constitución Política, las leyes, los reglamentos y el manual de convivencia de la Institución. Es elegido dentro de los 30 días calendario siguiente a la iniciación de clases por un año lectivo, mediante el sistema de elección popular por voto secreto.
ASAMBLEA DE PADRES DE FAMILIA	La IE posee canales de comunicación claros y abiertos que facilitan a los padres de familia el conocimiento de sus derechos y deberes, de manera que ellos se sienten miembros legítimos de la asamblea; de igual forma es convocada y se reúnen periódicamente.
CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA	La institución cuenta con el consejo de padres de familia, órgano de participación del ente educativo destinado a realizar seguimiento y apoyo al proceso educativo en aras de elevar la calidad del servicio. El consejo de padres de familia se elige en la primer Asamblea General de padres de familia por voto directo y por cada grado que ofrece la institución se elige un representante, para ello debe estar presente al menos el 50% de los padres de familia, sus funciones están contempladas en el Manual de Convivencia y es convocado por la rectora de la Institución periódicamente cuando se requiere oportuno.
PROCESO	**PROCESO**: **CULTURA INSTITUCIONAL**
COMPONENTE	
MECANISMO DE COMUNICACIÓN	La IE utiliza diferentes medios de comunicación, previamente identificados, para informar, actualizar y motivar a cada uno de los estamentos de la comunidad educativa en el proceso de mejoramiento institucional. La

	IE reconoce y garantiza el acceso a los medios de comunicación, ajustados a las necesidades de la diversidad de la comunidad educativa, existe falencia en la evaluación en el uso de los medios de comunicación. La I.E. la Inmaculada, para mejorar sus procesos de comunicación con la comunidad educativa usa varias estrategias de trasmisión de información: 1. El periódico mural, carteleras: que se realizan con diferentes temas o valores. 2. Expresión oral: en las diferentes formaciones y actividades que se desarrollan para informes a docentes y estudiantes una vez por semana. 3. Circulares 4. Canales de comunicación para estar en contacto con cada sede ya sea escrita, telefónicamente o por la red (WhatsApp, correo electrónico, línea institucional). Esta oportuna comunicación facilita la ejecución de actividades y la solución pronta de los problemas que se presentan. 5. Participación en eventos con otras instituciones. 6. Escuela de padres. La institución también usa diferentes medios que hacen posible la comunicación con la comunidad educativa entre ellos: resoluciones, actas, convenios, memorandos circulares, llamadas telefónicas, todo lo anterior entre los integrantes de la comunidad educativa.
TRABAJO EN EQUIPO	Los equipos de trabajo, que apoyan la gestión educativa del Colegio Departamental La Inmaculada son: Comité de Calidad, se encarga de adelantar los proyectos de mejoramiento de la Calidad Educativa, organiza los foros educativos y las ferias tecnología y emprendimiento, de Gestión de Riesgo, se encarga de organizar capacitaciones sobre factores de riesgo y procedimiento o rutas de acción en caso de emergencia. El Comité de Convivencia, vela por la promoción de mecanismos de prevención del uso sustancias psicoactivas, de práctica del matoneo, la discriminación y la violencia, y atiende a estudiantes que presentan dificultades de adaptabilidad e integración asertiva. Se elaboran actas de las reuniones y se hace seguimiento a los compromisos.
RECONOCIMIENTO DE LOGROS	La institución educativa para el reconocimiento de logros y el fomento de buenas prácticas, sentido de pertenencia,

	integración de la comunidad tiene en cuenta las siguientes pautas: ESTUDIANTES: comportamiento, rendimiento académico (resultados pruebas saber, SENA, Realización de prácticas de emprendimiento), colaboración, colaboración en actividades curriculares y extracurriculares. DOCENTES: Sentido de responsabilidad y cumplimiento académico, cultural, deportivo y participación en eventos institucionales. PADRESDE FAMILIA: colaboración y participación en los diferentes eventos que realiza la I.E. En este componente la institución cuenta con un sistema pertinente de estímulos y reconocimientos a los logros de los estudiantes que se aplica de manera coherente, sistemática y organizada; dado a partir de los resultados de reportes académicos, deportivos, culturales.
IDENTIFICACIÓN Y DIVULGACIÓN DE BUENAS PRACTICAS	El Colegio cuenta con una política para identificar y divulgar buenas prácticas pedagógicas a través de la página de Facebook, reuniones, formaciones y se hacen de forma informal, La institución realiza reuniones ocasionales para identificar y socializar los mejores desempeños en el ámbito pedagógico y administrativo. prácticas pedagógicas.
PROCESO	**CLIMA ESCOLAR**
COMPONENTE	
PERTENENCIA Y PARTICIPACIÓN	La institución generar ambientes adecuados para el desarrollo de las actividades académicas y formativas para los estudiantes, procurando siempre una sana convivencia entre los integrantes de la comunidad, teniendo como norma reguladora el Pacto o Manual de Convivencia; igualmente se busca resolver de manera concertada los conflictos, los procesos disciplinarios se realiza bajo el criterio fundamental del debido proceso. Los estudiantes se identifican con la institución y sienten orgullo de pertenecer a través del respeto y apropiación de los símbolos institucionales, participan activamente en actividades internas y externas, en su representación. Se respeta la diversidad y la importancia del ejercicio de los derechos de todos y todas, lo cual permite mayor participación e integración entre todos sus estamentos.
AMBIENTE FISICO	En institución educativa progresivamente se ha ido adecuando el espacio físico con el fin de mejorar el ambiente para el aprendizaje y la convivencia con proyectos a través de proyectos con entes gubernamentales y asociación de padres de familia. La planta física de la institución educativa es usada en contra

	jornada para la articulación con el SENA y para uso de actividades recreativas programadas con la alcaldía.
INDUCCION A LOS NUEVOS ESTUDIANTES	La IE programa actividades de inducción y acogida, con estrategias de adaptación, esta inducción se hace al inicio del año escolar a todos los estudiantes nuevos, se explica los usos y costumbres de la institución y se presenta al personal docente y administrativo. De igual manera al finalizar el año se celebra el día del tránsito armónico que consiste en traer a todos los estudiantes de la guardería y las diferentes sedes (urbana y rural) para dar a conocer la institución a los futuros estudiantes de grado sexto.
MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE	La Institución Educativa promueve estrategias que permiten fortalecer y reconocer el proceso formativo de los estudiantes que sobre salen en las diferentes actividades académicas, deportivas o culturales con condecoraciones, menciones de honor, medallas en eventos públicos y/o institucionales que resaltan el rendimiento académico, disciplinario, la responsabilidad, el esfuerzo, la colaboración y la participación en concursos y competencias deportivas o culturales; de igual manera reciben estímulos en sus desempeños académicos. De igual manera el docente desde cada una de su área adecua diversas estrategias metodológicas que le permiten motivar al estudiante hacia el aprendizaje, la investigación, el liderazgo y el emprendimiento.
MANUAL DE CONVIVENCIA	El actual manual de convivencia del Colegio Departamental La Inmaculada se establece, aprueba, y adopta mediante acuerdo no. 012 de noviembre 28 de 2016 emitido por el Consejo Directivo del Colegio Departamental La Inmaculada de Palmas del Socorro. El manual de convivencia tiene un enfoque humanizante, basado en los principios y valores que promueven la sana convivencia de los integrantes de la comunidad educativa y que busca a partir de sus parámetros estimular el respeto y la valoración a la diversidad, el desarrollo de un alto nivel ético, científico, tecnológico y ambientalista en la comunidad educativa, y se revisa y actualiza periódicamente.
ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	En nuestra Institución educativa se desarrolla las siguientes actividades extracurriculares tales como jornadas deportivas, y musicales rientados por Profesional idóneos contratados por el municipio, está dirigido a estudiantes entre 10 a 17 años; también se participa de las jornadas intercolegiados Supérate, se

	cuenta con un convenio con Comfenalco el cual permite tener una docente que trabaja danzas con los estudiantes. De igual manera La institución tiene convenio con el SENA, para que los estudiantes de educación media puedan realizar el técnico profesional en sistemas. Los estudiantes de décimo y undécimo grado cumplen sus horas sociales desarrollando proyectos en los diferentes entes de la comunidad.
BIENESTAR DEL ALUMNADO	Los estudiantes del COINPA, cuentan con los siguientes servicios como estrategia de permanencia en el sistema educativo. Transporte escolar con rutas a las veredas más lejanas del municipio. Servicio de alimentación escolar (programa PAE) los cuales son subsidiados por el MEN, la secretaria de educación y la Alcaldía Municipal, servicio de psicorientación cuando se presentan casos que ameritan ser tratados por esta dependencia y se ofrece constante capacitación en temas de salud, violencia sexual, reclutamiento de menores, uso de sustancias psicoactivas y la ley de infancia y adolescencia por parte de los diferentes entes prestadores del servicio en el municipio. Se ofrece la articulación con el SENA, en la educación media para que los estudiantes puedan optar al título de Técnico en Sistemas.
MANEJO DE CONFLICTOS	La institución educativa aplica la Ruta de Atención Integral para la Convivencia escolar como lo estipula la ley 1620 de 2013, y el decreto reglamentario 1965 de 2013, la Comunidad educativa reconoce y utiliza el comité de convivencia para identificar analizar y mediar los conflictos que se presentan en la institución y que atentan contra el buen clima escolar. En cada grado se nombra un conciliador el cual junto con los directores de grado buscan mantener el buen clima escolar dentro del aula. La IE cuenta con un profesional que cumple las funciones de psicoorientador y quien atiende los casos que requieren de su intervención.
MANEJO DE CASOS DIFICILES	La IE, cuenta con el Comité de Convivencia, el cual se encarga de la identificación y mediación de los conflictos que se presentan entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa y en lo posible busca mediar y conciliar los conflictos, y aquellos casos que no pueden ser tratados por el comité de convivencia, se remiten a consejo directivo y/o entes competentes (comisaria de

	familia, policía de infancia y adolescencia y personería. Existe consenso acerca de las decisiones y competencias que requieren desarrollarse para fortalecer la convivencia y el respeto a la diversidad, en coherencia con la normatividad vigente y el manual de convivencia de la IE.
PROCESO	**PROCESO: RELACIONES CON EL ENTORNO**
COMPONENTE	
FAMILIAS O ACUDIENTES	El Colegio la Inmaculada tiene políticas claras de comunicación con las familias o acudientes en función de las demandas y necesidades que se presenten en el establecimiento educativo. También tiene establecidos los canales, tipos y periodicidad de convocatoria a reuniones, asambleas y eventos que ameriten la presencia de la comunidad educativa. Los padres de familia o acudientes son convocados mediante nota escrita cuatro veces al año finalizado cada periodo donde reciben los informes académicos por parte del director de grado. También son citados en ocasiones esporádicas cuando la Institución lo amerite. Para ello la institución usa diferentes medios que hacen posible la comunicación como: circulares informativas, llamadas telefónicas. Facebook, correo electrónico entre otras; y en las reuniones generales de padres de familia hay espacios para la participación libre y espontánea de la comunidad y la oportunidad de reflexionar sobre la forma como se desempeñan como padres y la manera como pueden ser parte activa en la formación de los hijos, en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores. La institución también ha establecido un horario flexible de atención a padres o acudientes donde pueden dialogar con los docentes o recibir información sobre el rendimiento de sus hijos u otra situación que sea de nuestra competencia (escuela abierta). A pesar de la distancia de la gran mayoría de las familias la institución mantiene una comunicación fluida, ágil y muy oportuna con las familias y acudientes lo que facilita la ejecución de las actividades y la solución pronta de los problemas que se presentan.
AUTORIDADES EDUCATIVAS	El Colegio Departamental la Inmaculada mantiene buenas relaciones con las instituciones públicas municipales, con autoridades eclesiásticas y civiles como la comisaría de familia (Psicología, trabajadora social), la personería, , la secretaría de Educación y cultura con participación en eventos inter-institucionales, la

	Policía de infancia y adolescencia, la secretaría de salud con quienes constantemente se comparten jornadas de capacitación e integración, en talleres, conversatorios y actividades con temas que nos llevan a mejorar los procesos académicos y disciplinarios.
OTRAS INSTITUCIONES	La IE cuenta con articulación, alianzas y acuerdos con diferentes entidades para apoyar la ejecución de proyectos, es así que los estudiantes de Educación Media, reciben clases de Sistemas con instructores del SENA, programa que se adelanta en la contra jornada, y certifica a los estudiantes como Técnicos en Sistema, así como capacitaciones en diferentes temas ambientales igualmente los estudiantes se benefician de clases de danzas, con docente de COMFENALCO, música por cuenta de un docente nombrado por la Alcaldía Municipal, igualmente existe vinculación, con el Puesto de Salud, la Policía, La parroquia, La palmeña, Centro carcelario penitenciario de Berlín, Universidad Libre, UNISANGIL, entre otras.
SECTOR PRODUCTIVO	La IE y el sector productivo se articulan mediante la apertura de espacios que los diferentes entes brindan para el desarrollo de las horas sociales de los grados décimo y once.
AREA	**GESTION ACADEMICA**
PROCESO	**DISEÑO PEDAGÓGICO (CURRICULAR)**
COMPONENETE	
PLAN DE ESTUDIOS:	El colegio Departamental la Inmaculada de Palmas del Socorro cuenta con un plan de estudios articulado y coherente que responde con las políticas, los lineamientos, los estándares básicos de competencia y los DBA establecidos por el MEN; además cuenta con mecanismos de seguimiento, ajustes y retroalimentación, a partir de las necesidades de la región. Cabe destacar la importancia de la revisión periódica de los planes de aula de los docentes de todas las áreas para su respectiva actualización.
ENFOQUE METODOLÓGICO	Las practicas pedagógicas de aula tienen como eje central el aprendizaje significativo, con un enfoque metodológico holístico donde se promueven las competencias comunicativas y ambientales que fomentan el desarrollo integral de los estudiantes, permitiéndole interactuar, socializar, trabajar en equipo, ejercer el liderazgo, comunicarse eficazmente, reflexionar y tomar conciencia respecto a lo que ocurre en su entorno, se usa la IEP (Investigación como Estrategia Pedagógica) en el que hacer didáctico-pedagógico del acto educativo, con métodos de

	enseñanza flexible a nivel curricular y el uso de recursos que responden a la diversidad de la población; se da la articulación del enfoque metodológico con el PEI y además se aplican estrategias propias de cada área.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	La IE cuenta con una política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje que está articulada a su propuesta pedagógica. Se cuenta con mínimos y obsoletos recursos audiovisuales y tecnológicos para el apoyo de la labor docente, los espacios de laboratorio no están adecuados para el desarrollo de las actividades correspondientes a las áreas de física y química.
JORNANDA ESCOLAR:	En la IE se cuenta con los mecanismos indispensables para el seguimiento a las horas efectivas de clase recibida por los estudiantes; también se evalúa periódicamente y se toman las medidas pertinentes para corregir las situaciones anómalas. De igual forma se hace seguimiento a la asistencia de los educandos con el fin de estimular el cumplimiento de la jornada. La jornada escolar está establecida de la siguiente manera **Preescolar** lunes a viernes de 7:00 am a 11:30 am **Primero a Quinto grado** lunes a viernes de 7:00 am a 12:30 **Secundaria** lunes a viernes de 6:30 am a 1:00 pm **Jornada de articulación con el SENA** Grados décimos a 11 de 1:30 pm a 5:00 pm
SISTEMA DE EVALUACION INSTITUCIONAL	La IE cuenta con un conjunto de procedimientos valorativos establecidos en el PEI y en el SIE y que son de carácter cuantitativo y/o cualitativo, su fin es comprobar el avance en el proceso de formación. Se aplican diversos tipos de evaluación tales como formativa, sumativa, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Terminado cada periodo los estudiantes que no alcanzaron los logros propuestos para el periodo se les asigna un plan de apoyo que les permita alcanzar los aprendizajes propuestos, de igual forma al finalizar el año se cuenta con los planes de recuperación y de nivelación garantizando un proceso de evaluación continuo. También se cuenta con una plataforma en la cual los padres de familia pueden evidenciar los procesos de los estudiantes.
PROCESO	**PRÁCTICAS PEDAGOGICAS**
COMPONENETES	

OPCIONES DIDACTICAS PARA LAS AREAS ASIGNATURAS Y PROYECTOS TRANSERSALES	En La institución educativa las practicas pedagógicas de aula de los docentes en todos los grados se apoyan en los proyectos transversales obligatorios implementados en el PEI, (Medio Ambiente, Educación Sexual, Derechos Humanos, Democracia, proyecto vial, estilos de vida saludable), los cuales son conocidos por los diversos estamentos de la comunidad educativa en concordancia con el MEN, se implementan y evalúan en forma periódica por los docentes involucrados. De igual forma en algunas áreas se desarrollan proyectos de aula como estrategia didáctica para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.
ESTRATEGIAS PARA LAS TAREAS ESCOLARES	La IE cuenta con una política clara sobre la intencionalidad de las tareas escolares en el afianzamiento de los aprendizajes de los estudiantes y es conocida y comprendida por los estudiantes y sus familias. Su implementación se hace a través de talleres, proyectos, actividades investigativas, exposiciones entre otras, acciones que se utilizan para construir y reforzar el conocimiento.
USO ARTICULADO DE LOS RECURSOS PARA EL APRENDISAJE	La IE cuenta con una política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje, los cuales son muy básicos e insuficientes lo cual hace más difícil el desarrollo de las propuestas pedagógicas en las diferentes áreas. Los docentes elaboran los Diseños Universales para el aprendizaje y los PIAR para aquellos estudiantes que los requieren.
PROCESO	**GESTION EN EL AULA**
COMPONENTE	
RELACION PEDAGOGICA	En la IE las prácticas pedagógicas se basan en la comunicación, la apropiación de aprendizaje y la relación afectiva como elementos facilitadores del proceso de enseñanza – aprendizaje; se hace seguimiento a las relaciones de aula y se diseñan acciones de mejoramiento continuo. La relación pedagógica se evidencia en la organización del aula, en las relaciones docente-estudiante y en las estrategias de aprendizaje utilizadas. Se cuenta con el apoyo de la psico-orientación como mediador para mejorar y/o fortalecer de las relaciones interpersonales y así mejorar el clima escolar, de igual manera año a año se ha ido fortaleciendo la escuela de padres.
PLANEACION DE CLASES	La planeación de las clases es el pilar de la práctica educativa ya que posibilita establecer y aplicar el conjunto ordenado y articulado de las actividades didáctico-pedagógicas. En la IE los planes de aula establecen opciones didácticas accesibles a todos los estudiantes,

	además con el proyecto de inclusión se atienden las barreras al aprendizaje. Con el fin de mejorar la Institución revisa y evalúa permanentemente su estrategia de planeación de clases, y utiliza los resultados para establecer conjuntos de competencias para que los estudiantes se apropien de manera pertinente de los aprendizajes. Los planes de estudio de las diferentes asignaturas están estructurados de la misma manera sin embargo su contenido está acorde a los estándares, DBA, competencias específicas y desempeños propios para cada materia. En la Institución anualmente se revisa, se evalúa y se actualizan los planes de área, asignatura, proyectos transversales, criterios de promoción y evaluación para lograr alcanzar las metas y los objetivos propuestos en la misión y en la visión de la Institución. Para el diseño y desarrollo de los Planes de Aula, se tiene en cuenta los Estándares Básicos de competencias, matrices de referencia, DBA, y orientaciones pedagógicas, según las últimas orientaciones emitidas por el MEN, soportado en el Proyecto de integración de Componentes Curriculares, hacia la meta de la excelencia.
ESTILO PEDAGOGICO	La Institución adopta el modelo pedagógico activo, integrado con el modelo constructivista y ambientalista, se apoya en la estrategia de la Investigación, asumida como el proceso que cumplirá el propósito de orientar la planeación curricular y la práctica docente hacia una dinámica de aprendizaje significativo y holístico que favorezca el desarrollo de competencias blandas, duras y ciudadanas. De igual manera en la IE el estilo pedagógico está enfocado a brindar espacios de formación inclusiva con el propósito de atender a la población diversa. En los estilos pedagógicos de aula se privilegia las perspectivas de docentes y estudiantes, en la elección de contenidos y estrategias de enseñanza que favorezcan el desarrollo de las competencias.
EVALUACION EN EL AULA	En El colegio Departamental la Inmaculada la evaluación de rendimiento académico es permanentemente se tiene en cuenta los diversos tipos de evaluación, ajustándose al SIE de la IE y actualizándolo de acuerdo con las necesidades y leyes vigentes. Se hace seguimiento a los estudiantes de bajo rendimiento mediante actividades de

	apoyo y refuerzo, contando con un buen sistema de información que responde a la diversidad de los estudiantes.
PROCESO	**SEGUIMIENTO ACADEMICO**
COMPONENTES	
SEGUIMIENTO A LOS RESULTADOS ACADEMICOS	La IE cuenta con un seguimiento sistemático de los resultados académicos evaluados, a través de las planillas que cada docente maneja en su área, datos que son registrados en CAPROCES, plataforma que maneja la información académica de los estudiantes la cual puede ser consultada por padres de familia y estudiantes. Finalizado cada periodo se entrega a cada padre de familia el respectivo boletín escolar acompañado de los indicadores como mecanismo claro de retroalimentación.
USO PEDAGOGICO DE LAS EVALUACIONES EXTERNAS	La IE se apoya en el informe por Colegio, que recibe del MEN, para analizar el grado de avance de los estudiantes y el uso racional de los aprendizajes en los procesos de pensamiento y aplicación en diferentes competencias, acorde a este análisis de resultados, diseña el PMI de la gestión académica. Así mismo la institución hace uso y seguimiento de los resultados provenientes de otras pruebas como son prelcfes, evaluar para avanzar para realizar acciones correctivas para su ajuste.
SEGUIMIENTO A LA ASISTENCIA	La IE cuenta con una política de control, análisis y tratamiento del ausentismo para ello se utiliza la carpeta de registro diario de clase, y la carpeta de control de salida de estudiantes, archivo de excusas de estudiantes y control de llegadas tardes, registra la participación activa de padres de familia, docentes y estudiantes en las diferentes actividades a través de planillas. Cuando se presenta ausentismo se contacta a la familia del estudiante por medio telefónico, a más tardar dentro de los tres primeros días en que suceda un ausentismo, del que no se conozca información ni reporte.
ACTIVIDADES DE RECUPERACION	La IE cuenta con un Plan denominado actividades pedagógicas complementarias especiales de recuperación y nivelación que se entregan al estudiante y al padre de familia finalizado cada periodo escolar en la cual se hace la descripción de la situación a mejorar para ello contiene: desempeño, indicadores de desempeño, competencia, actividades a desarrollar, fecha de entrega y fecha de sustentación, compromisos del educando y del padre de familia. Esta actividad se realiza en el periodo inmediatamente siguiente, en el caso de no alcanzar el desempeño básico requerido, se dará una nueva oportunidad al finalizar el año escolar.

APOYO PEDAGOGICO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	La IE, ha elaborado el proyecto para estudiantes con NEE, se mantiene la política de inclusión, adaptación, promoción por socialización y cumplimiento especialmente de competencias comportamentales, cada docente prepara y elaborar los planes de trabajo o talleres, para atención de cada caso. Para fortalecer la atención a estos estudiantes la institución cuenta con personal capacitado como psicopedagoga, interprete de señas.
SEGUIMIENTO A LOS EGRESADOS	La institución tiene un escaso y esporádico contacto con sus egresados, no se encuentra con una información sistematizada por tanto es difícil mantener registro de la selección de educación superior, toma de competencias que han logrado alcanzar para la vida personal, laboral, competitiva y productiva.
AREA	**GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA**
PROCESO	**APOYO A LA GESTION ACADEMICA**
COMPONENTES	
PROCESO DE MATRICULA	La IE cuenta con una política para desarrollar el proceso de matrícula que garantiza su agilidad, coherencia teniendo en cuenta las necesidades de estudiantes y padres de familia, se ciñe a la normatividad y al SIMAT, es un proceso ampliamente reconocido por la comunidad, a través de publicaciones por medios escritos, redes sociales y reuniones de padres de familia.
ARCHIVO ACADEMICO	La institución cuenta con un sistema de archivo sistematizado que le permite disponer de la información de manera confiable, ágil y oportuna; de igual manera se revisa periódicamente la disponibilidad del archivo y se asiste a capacitaciones para su mejoramiento.
BOLETINES DE CALIFICACIONES	La IE cuenta con una plataforma la cual permite cargar, revisar y actualizar la información, Los informes se imprimen y se entregan periódicamente a los padres de familia, de igual manera cada estudiante tiene acceso a la plataforma para revisar su información.
PROCESO	**ADMINISTRACION DE LA PLANTA FISICA Y DE LOS RECURSOS**
COMPONENTES	
MANTENIMIENTO DE LA PLANTA FISICA	La IE, realiza mantenimiento de la planta física ocasionalmente, según las afectaciones de la infraestructura, teniendo en cuenta el riesgo que los daños representen y haciendo uso efectivo de los limitados recursos que se manejan. También se acude a las entidades como la Alcaldía Municipal y la Secretaría de Educación para gestiona

	recursos destinados a adecuaciones, mejoras y mantenimiento de la planta física y en algunas ocasiones se realizan actividades conjuntas con la asociación, padres de familia y estudiantes con el fin de conseguir recursos que permitan mejorar la infraestructura de la IE.
PROGRAMAS PARA LA ADECUACION Y EMBELLECIMIENTO DE LA PLANTA FISICA.	La IE debe acudir a los estamentos de la Comunidad Educativa como la Asociación de Padres de Familia, la alcaldía y la gobernación a fin de solicitar colaboración para aspectos de embellecimiento (pintura). De igual forma existe un comité de embellecimiento conformado por docentes quienes con el apoyo de los estudiantes se encarga de hacer mejoras a los diferentes espacios locativos.
SEGUIMIENTO AL USO DE LOS ESPACIOS	La IE realiza una programación coherente de las actividades que se llevan a cabo en cada uno de los espacios físicos, optimizando su utilización, para ser aprovechados al máximo.
ADQUISICIÓN DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	El Consejo Directivo, aprueba el Plan de compras de la IE, que se ejecuta en el transcurso del año, para garantizar la adquisición de recursos básicos para el aprendizaje y tener la disponibilidad oportuna de los mismos, a fin de prevenir las barreras y potenciar la participación de todos los estudiantes. Hace falta más recursos que permitan adquirir mobiliario y equipo de cómputo y audiovisuales, para atender mejor las necesidades de estudiantes y docentes.
SUMINISTRO Y DOTACION	La IE, atiende las solicitudes presentadas por estudiantes y docentes, respecto a las necesidades de adquisición de suministro de insumos, recursos y mantenimiento, se trata de solucionar oportunamente, de acuerdo con las prioridades. Los recursos no son suficientes para adquirir todos los insumos y recursos que se necesitan.
MANTENIMIENTO DE EQUIPOS Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	La IE hace mantenimiento a los equipos y otros recursos para el aprendizaje, cuando se programan con los instructores y estudiantes de la Técnica en Sistemas dirigido por el SENA.
SEGURIDAD Y PROTECCION	En la IE se tiene el plan de riesgos escolares en el cual se capacita a los estudiantes frente a un eventual desastre y/o riesgo psicosocial. Se tienen algunas zonas con su respectiva señalización de acuerdo a los nuevos avances preventivos. Se participa de algunos simulacros coordinados por la Administración Municipal.
PROCESO	**ADMINISTRACION DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS**
COMPONENTES	

SERVICIO DE TRANSPORTE, RESTAURANTE, CAFETERIA Y SALUD	La Administración Municipal ofrece el servicio de transporte a la población Rural; sin embargo, la contratación se realiza muy tarde y el primer trimestre no se cuenta con el servicio; dificultando la llegada de los educandos a tiempo y algunos deben recorrer largas jornadas a pie. Con respecto al servicio de restaurante, la Gobernación Departamental ofrece el servicio de alimentación mediante el programa PAE, prestándolo al inicio del calendario académico con el suministro de almuerzo para todos los estudiantes preparado en restaurante escolar. La IE cuenta con una cafetería sencilla que ofrece variedad de productos, los precios son módicos y asequibles a los estudiantes. El horario de atención rige dependiendo de la jornada escolar. En cuanto al espacio se necesita que sea un poco más amplio y que cuente con su respectivo mobiliario para mayor comodidad a estudiantes y docentes. A si mismo se cuenta con un servicio de salud (psicopedagogía) quien realiza el acompañamiento e intervención a estudiantes y padres de familia que lo requieran o que sean remitidos a este servicio.
APOYO A ESTUDIANTES CON BAJO DESEMPEÑO ACADEMICO O CON DIFICULTADES DE INTERACCION	La IE adopta estrategias para apoyar a los estudiantes que presentan bajo desempeño académico o con dificultades de interacción; en las comisiones de evaluación y promoción y comportamiento, se retoman los casos y así tomar acciones que conlleven a la superación de las dificultades. Además, se cuenta con el servicio de psicorientación a través del cual se intervienen los diferentes casos que se presentan.
PROCESO	**TALENTO HUMANO**
COMPONENTES	
PERFILES	La IE cuenta con el personal idóneo para complementar la carga académica correspondiente; esto permite liderar en forma pertinente las necesidades y expectativas de la comunidad educativa. De igual manera se evalúa el desempeño de su personal de acuerdo a sus perfiles.
INDUCCION	La IE tiene estrategias de organización e inducción para recibir al personal nuevo, que incluye el análisis del PEI, la revisión de los Planes de Mejoramiento con el fin de realizar un empalme pertinente. Además, en las jornadas de desarrollo Institucional se realizan los ajustes relacionados con los aspectos Institucionales, pedagógicos y disciplinares.

FORMACION Y CAPACITACION	La IE organiza programas de formación y capacitación que responden a las necesidades identificadas, también evalúa los criterios en cuanto a la capacitación ofrecida por los entes gubernamentales. Luego se realiza un proceso de retroalimentación por parte del docente capacitado a los demás compañeros. De igual manera el personal docente y administrativo está en constante actualización de su saber por su propio mérito.
ASIGNACION ACADEMICA	Al inicio del año escolar teniendo en cuenta la matricula y los perfiles del personal se realiza la asignación académica, se revisa se ajusta periódicamente dependiendo de las necesidades de la institución, así mismo se asigna la dirección de grado que es un apoyo fundamental en el proceso académico y disciplinario, esta designación no se cuenta entre las horas de asignación académica.
PERTENENCIA DEL PERSONAL VINCULADO	El personal vinculado a la institución conoce, la filosofía, los principios, valores y objetivos que direccionan la institución educativa y son multiplicadores de los mismos a la comunidad educativa
EVALUACION DE DESEMPEÑO	La Evaluación anual de desempeño de docentes y directivos docentes es un proceso permanente que se lleva en la IE y que permite verificar el quehacer profesional de los educadores, identificando fortalezas y aspectos de mejoramiento, para eso se acude a la valoración de sus competencias funcionales y comportamentales, ésta hace parte de la autoevaluación institucional y de los planes de mejoramiento institucional y de desarrollo personal y profesional, de acuerdo con los establecido, en el decreto 1278/02 en la guía 31 del MEN, el decreto 3782/07, la sentencia del Consejo de Estado del 25 de Febrero de 2010 circulares afines.
ESTIMULOS	La IE, ha optado por algunas estrategias de reconocimiento al personal vinculado como una cultura institucional, así el día del maestro, se organiza un agasajo resaltando su loable y significativa labor, independientemente del reconocimiento recibido en acto público por parte de los estudiantes en actos de comunidad, se resalta su trabajo a través de menciones de honor. El día de la secretaria, se resalta la labor del personal administrativo mediante agasajo público, organizado en conjunto con los estudiantes.
APOYO A LA INVESTIGACION	La IE cuenta con una política de apoyo a la investigación ya que en el enfoque metodológico se tiene como pilar la IEP en el proceso del planeamiento de las clases. El

	establecimiento educativo se ha destacado en proyectos de investigación como FRACTUS y ONDAS que han dejado en alto el nombre de la IE; en cuanto a la financiación se busca el apoyo de entidades gubernamentales y no gubernamentales y recursos propios de estudiantes y docentes. Las experiencias significativas se fortalecen, resaltan e implementan en la IE, facilitando los espacios de formación, apropiación, participación, implementación, aplicación, extensión, divulgación y participación en ferias de emprendimiento, foros y convocatorias interinstitucionales
CONVIVENCIA Y MANEJO DE CONFLICTOS	La IE dispone de diversas estrategias para la mediación y solución de conflictos, por esto se cuenta con el Comité de Convivencia Escolar y servicio de orientación escolar, estrategias que han contribuido al fortalecimiento del diálogo y la negociación permanente. Es importante resaltar el apoyo por parte de la Policía, la Comisaría de Familia y la Personería.
BIENESTAR DEL TALENTO HUMANO	La IE realiza esporádicamente algunas actividades encaminadas a la integración y bienestar del personal administrativo y docente. Es fundamental que estas actividades se realicen de manera continua para mejorar el clima laboral y las relaciones personales.
PROCESO	**APOYO FINANCIERO Y CONTABLE**
COMPONENTES	
PRESUPUESTO ANUAL DEL FONDO DEL SERVICIO EDUCATIVO (FSE)	La institución educativa tiene establecido el plan de presupuesto de acorde a las actividades y metas establecidas en el Plan Operativo Anual. El presupuesto opera coherentemente con las necesidades de la institución.
CONTABILIDAD	La IE, maneja una contabilidad e informes financieros precisos con todos sus soportes y son presentados a la Secretaría de Educación en los términos y plazos establecidos en las normas y permiten hacer control efectivo del presupuesto y plan de ingresos y gastos.
INGRESOS Y GASTOS	La recaudación de ingresos y los gastos, se realiza con todos los requerimientos de ley, con los soportes documentales que respaldan cada proceso financiero; manejo organizado, transparente y coherente con el plan de compras y mantenimiento de la infraestructura.
CONTROL FISCAL	La IE, presenta los informes financieros a las autoridades competentes de manera apropiada y oportuna. Los gastos e informes son controlados internamente en apoyo con el consejo directivo, para tomar decisiones convenientes y acertadas en el manejo de los recursos.

AREA	GESTION DE LA COMUNIDAD
PROCESO	**ACCESIBILIDAD**
COMPONENTES	
ATENCION EDUCATIVA A POBLACION Y GRUPOS VULNERABLES QUE EXPERIMENTAN BARRERAS AL AAPRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN	La IE, es sensible a las necesidades educativas de los grupos poblacionales étnicos o en situación de vulnerabilidad que experimentan barreras de aprendizaje y de participación y ha diseñado un proyecto de inclusión que busca estrategias de aprendizaje, tolerancia y adecuación de la oferta educativa a las demandas, promoviendo el respeto a la diferencia, y condición física, cognitiva y emocional de cada persona y su identificación con la institución.
NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES	La IE, en apoyo con las Universidades y las instituciones municipales, Psico orientador quienes implementan encuestas, conversatorios, talleres, que permiten conocer las necesidades y expectativas de los estudiantes, información que se comparte con padres de familia y comunidad, con el fin de fortalecer los proyectos de vida.
PROYECTOS DE VIDA	La IE cuenta con un programa articulado con las Universidades de la Región para apoyar a sus estudiantes en sus proyectos de vida, se tiene en cuenta las necesidades y expectativas de los estudiantes, así como las posibilidades que ofrece el entorno para su desarrollo. El proyecto de vida se fortalece con los proyectos de emprendimiento y el programa de articulación con el SENA que le otorga una doble titulación a aquellos estudiantes que de lo cursan.
PROCESO	**PROYECCION A LA COMUNIDAD**
COMPONENTES	
ESCUELA DE PADRES	Funciona en la IE, como un programa pedagógico, que orienta a los Integrantes de la familia, respecto de la mejor manera de ayudar a sus hijos en el desarrollo de competencias académicas o sociales y apoyar la Institución en sus diferentes procesos.
OFERTA DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD	La IE cuenta con algunas estrategias de interacción con la comunidad educativa a través de las actividades que se desarrollan en los proyectos transversales de Medio Ambiente, Educación vial, emprendimiento, Educación sexual, etc. Esta proyección beneficia a estudiantes, padres de familia y comunidad en general.
USO DE LA PLANTA FISICA Y DE LOS MEDIOS	La IE hace uso de la planta física de manera pertinente y a su vez permite la disponibilidad de los recursos físicos y los medios a otros entes; de igual forma se cuenta con el apoyo de la Asociación de Padres de familia en gastos de aseo, mantenimiento y otros que surjan a partir de las necesidades.

SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL	A través de la Resolución 4210 de 1996, fue reglamentado, el Servicio Social Estudiantil, es así que los estudiantes de Educación Media del Colegio Departamental La Inmaculada; en 80 horas desarrollan un proyecto pedagógico, atendiendo necesidades educativas, culturales y sociales y de aprovechamiento del tiempo libre, identificadas; tales como refuerzo pedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje, promoción y preservación de la salud, educación ambiental, ciudadana, recreación dirigida y fomento de la actividad física, a distintos grupos poblacionales del municipio, entre otras. El Servicio Social Estudiantil tiene varios objetivos, entre ellos sensibilizar al educando frente a las necesidades, intereses, problemas y potencialidades de la comunidad para que adquiera y desarrolle compromisos y actitudes en relación con el mejoramiento de la misma.
PROCESO	**PARTICIPACION Y CONVIVENCIA**
COMPONENTES	
PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES	Los estudiantes tienen el derecho a participar en la conformación del gobierno escolar, los estudiantes de decimo y once participan de la formación técnica que ofrece el SENA en la institución, de igual manera participan en los diferentes encuentros deportivos, culturales, científicos y medioambientales que se programan en la institución. Con apoyo de los entes gubernamentales y de CONFENALCO, reciben formación de música, danzas y deportes, algunos de estos encuentros de realizan en contra jornada.
ASAMBLEA Y CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA	El Colegio Departamental La Inmaculada, ha establecido diferentes canales de comunicación con los padres de Familia, quienes son citados a Asambleas Generales, entrega de boletines, Escuela de Familias, reuniones por grados, rendición de cuentas e informe de gestión, informe de novedades, igualmente se publicado en cartelera el horario de atención a Padres de familia, por parte de cada docente, se citan vía telefónica y por escrito.
PARTICIPACION DE LAS FAMILIAS	Los padres de familia se integran y participan en las diversas actividades llevadas a cabo en la IE; y se vinculan a los procesos académicos, lúdicos y deportivos. Estos programas responden a las necesidades y expectativas de la comunidad; a su vez se realiza la evaluación estos mecanismos para su respectivos ajustes y retroalimentación.
PROCESO	**PREVENCION DE RIESGOS**
COMPONENTES	

PREVENCION DE RIESGOS FISICOS	En la IE se trabajan algunos temas de prevención de riesgos físicos reconocidos por docentes y estudiantes, se hace necesario que sean reconocidos por la comunidad en general. También hace falta que sean monitoreados y evaluados para mayor beneficio.
PREVENCION DE RIESGOS PSICOSOCIALES	La IE cuenta con programas organizados con el apoyo de otras entidades (secretaría de salud, centro de salud, policía, comisaría de familia) que buscan favorecer los aprendizajes de los estudiantes y de la comunidad sobre situaciones de riesgo a las que están expuestos y crear una cultura del autocuidado y de la prevención. En el centro educativo se realiza la Escuela de Padres y el servicio de psico orientación que son mecanismo de apoyo a riesgos psicosociales. Se sigue la ruta de atención escolar implementando programas de promoción, prevención, atención y seguimiento de cada caso.
PROGRAMASDE SEGURIDAD	En la IE existen planes de acción relacionados con prevención de desastres y se han llevado a cabo simulacros, se han realizado charlas a nivel institucional; ha sido trascendental la integración de la Administración municipal y otras entidades como la policía y la defensa civil. Se hace hincapié en la continuidad de los simulacros y la revisión periódica de las instalaciones del plantel para evitar accidentes.